


Пермский край.
Муниципальное образование «Пермский муниципальный район»

Согласовано
на Педагогическом совете № _____
от «20» 07 2019 года

Утверждено приказом № _____
от «30» августа 2019 года
Заведующая ДОО _____


С.П.Костарева



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Култаевский детский сад «Колокольчик»

Срок реализации: 2 года

Адаптированная основная образовательная программа

МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик» для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного усвоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

I. Целевой раздел образовательной программы.

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Култаевский детский сад «Колокольчик» является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в логопедических группах. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Култаевский детский сад «Колокольчик» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденного приказом Министерства Образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666)
- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого – медико - педагогическом консилиуме».
- Локальными нормативными актами МАДОУ
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Култаевский детский сад «Колокольчик»

Основой АООП является создание оптимальных условий для коррекционно - развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания *комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.*

Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР разработана на основе:

- «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Пармоновой, Москва, ТЦ Сфера, 2014 г.
- «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, под редакцией Н. В. Нищевой, СПб, 2014.
- Программа ДОУ компенсирующего вида «Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной, Москва «Просвещение», 2009.

Также учитывался логокоррекционный опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, О.С. Гомзяк, Н.В. Нищевой и др.

АООП предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

АООП включает следующие *образовательные области:*

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях АООП является *игровая деятельность, как ведущая форма* деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с АООП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

2. Цели и задачи реализации образовательной программы.

Целью данной АООП является:

построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**:

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение на основе полученных данных основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МАДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса у детей.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи у детей.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Одной из основных задач АООП является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

3. Принципы и подходы к формированию программы.

Исходя из ФГОС ДО в АООП *учитываются следующие факторы:*

- индивидуальные потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности)
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи АООП на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

АООП строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

4. Характеристика детей с ОНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Уровни речевого развития

отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.)

Уровень	Характеристика
Первый уровень	Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звук комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.
Второй уровень	Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звук наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).
Третий уровень	Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического

	<p>недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.</p>
<p>Четвертый уровень</p>	<p>Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.</p>

7. Планируемые результаты освоения.

Планируемые результаты освоения Программы базируются на разделе IV, 4.1.- 4.7. ФГОС ДО от 17.10.2013, №1155 - «Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде *целевых ориентиров*, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог имеет право проводить оценку особенности развития детей и усвоения ими программы в рамках *педагогической диагностики*. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития)
- Оптимизации работы с группой детей

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам



Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности

Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

II. Содержательный раздел

1. Введение в раздел.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

№	Принцип	Характеристика
1.	Структурно-системный принцип	Речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.
2.	Принцип комплексности	Предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов
3.	Принцип дифференциации	Раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.
4.	Принцип концентризма	Распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриков выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриков - ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: <ul style="list-style-type: none">• высокую мотивированность речевого общения;• доступность материала, который располагается в соответствии с обще дидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

		Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.
5.	Принцип последовательности	Логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
6.	Принцип коммуникативности	Обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.
7.	Принцип доступности	Отбор материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
8.	Принцип индивидуализации	Ориентация на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка
9.	Принцип интенсивности	Использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.
10.	Принцип сознательности	Обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
11.	Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения	Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

2. Содержание образования по пяти образовательным областям

Содержание образовательной деятельности с детьми реализуется по пяти образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в АООП на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития.

Образовательные задачи, содержание в соответствии с возрастом, формы организации

см. «Образовательную программу МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик», разработанную на основе программы «Истоки»

((Истоки): Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2014. – 161с)

3. Описание коррекционно - образовательной деятельности

3.1. Особенности ведения коррекционно-образовательной деятельности

Коррекционно - образовательная работа Программы включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АООП, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

Образовательную область «Познавательное развитие» ведет воспитатель группы в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность АООП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

3.2. Модель коррекционно-развивающей работы в логопедической группе



3.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы

ОО	Направление
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словаря. • Формирование и совершенствование грамматического строя речи. • Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). • Развитие связной речи. • Формирование коммуникативных навыков. • Обучение элементам грамоты.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие. • Развитие психических функций. • Формирование целостной картины мира. • Познавательно-исследовательская деятельность. • Развитие математических представлений.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие художественной литературы. • Конструктивно-модельная деятельность. • Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка) • Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование общепринятых норм поведения. • Формирование гендерных и гражданских чувств. • Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры). • Совместная трудовая деятельность. • Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). • Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

3.4. Взаимодействие: воспитатель – учитель-логопед

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей группы.



Еженедельные задания логопеда воспитателю

Логопедические пятиминутки	Служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.
Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика	Служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.
Индивидуальная работа	Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

3.5. Направления деятельности специалистов в системе коррекционно-развивающей работы

Специалист	Форма	Направление
Учитель-логопед	Фронтальные и подгрупповые занятия	Формирование произносительной стороны речи Развитие самостоятельной фразовой речи Развитие лексико-грамматических категорий Подготовка к обучению грамоте
	Индивидуальные занятия	Работа в соответствии с индивидуальным коррекционным маршрутом
Воспитатель	Индивидуальная работа	По заданию логопеда и результатам фронтальных занятий
	Подгрупповые, фронтальные занятия, деятельность в процессе организации режимных моментов	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпоритмическая гимнастика
	Логопедический комплекс	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей
Педагог-психолог	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	Формирование мотивации к познанию Развитие психических познавательных процессов Развитие коммуникативных способностей Коррекция нарушений эмоционально-личностной, волевой, познавательной сфер
Музыкальный руководитель	Музыкальные занятия	Постановка диафрагмально-речевого дыхания Развитие координации движений Музыкотерапия Развитие общей и мелкой моторики Развитие эмоциональной сферы Развитие просодической стороны речи
Инструктор по физической культуре	Физкультурные занятия	Дыхательная гимнастика Корректирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики

4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода и реализуется через индивидуальные, групповые формы работы и формы родительского самоуправления. Индивидуальные формы (наблюдение, консультирование, собеседование, анкетирование, беседа, посещение семьи) позволяют своевременно реагировать на потребности семьи и оказывать ей необходимую помощь, выявлять положительный опыт семейного воспитания. Таким образом, педагоги учреждения получают информацию об особенностях разных категорий семей и планируют дальнейшую работу с ними. Организация ситуаций для взаимодействия детей и взрослых (совместное дело, праздники и т.п.) расширяет воспитательный потенциал семей, особенно неполных. Выявленный положительный опыт семейного воспитания (особенно многодетных семей) становится примером для молодых родителей. Под постоянным наблюдением педагогов находятся неблагополучные семьи, семьи с низким материальным уровнем жизни, для них организуются адресная помощь совместно с социальными службами города (предоставление льгот по оплате за ДОУ, акции и т.д.). В целях учета мнения родителей по вопросам управления учреждением организована работа родительского самоуправления, формами которого являются: родительский совет группы, родительский совет учреждения, общее родительское собрание, родительское собрание группы.

Родителям с высоким уровнем активности предоставляется возможность участия в управлении учреждением и в реализации культурных практик.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Успешность воспитания и обучения детей в группах обеспечивается интеграцией деятельности педагогов, специалистов, родителей. С учетом приоритета открытости детского сада для родителей выстраиваются партнерские взаимоотношения с семьей через организацию деятельности в трех направлениях:

- информационно-аналитическое,
- содержательно-практическое,
- контрольно-оценочное,

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Родители участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации деятельности с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Для взаимодействия используются тетради «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей.

Задания тетрадией подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с учётом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей. Наряду с отдельными групповыми ячейками для реализации образовательной программы используются следующие помещения:

Музыкальный зал	Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов, логоритмических занятий и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино, музыкальным центром, проектором. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.
Физкультурный зал	Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований, занятий по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. Оборудование спортивного зала включает - комплекс детских тренажеров, в наличии имеются батуты, а также разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.
Кабинет педагога-психолога	Созданы условия для коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной деятельности: имеется диагностический, коррекционный, развивающий материал
Логопункт	Созданы условия для коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной деятельности: имеется диагностический, коррекционный, развивающий материал по исправлению речевых нарушений

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с АОП обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных, коррекционных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение коррекционно-развивающего процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению АООП, но и при проведении режимных моментов.

Большое внимание уделяется созданию условий для профессионального роста педагогов, оснащению методкабинета, воспитатели имеют доступ ко всем информационным и методическим ресурсам кабинета.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. Методическое обеспечение включает в себя:

- методические пособия для педагогов ДООУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 5 до 7 лет (по образовательным областям),
- методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в группах для детей с ОНР,
- методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в группах для детей с ОНР,
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам,
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов,
- детская художественная литература.

3.3. Организация воспитательно-образовательного процесса

3.3.1. Формы организации воспитательно-образовательного процесса

Срок	Название	Количество недель	Период / срок	Направление деятельности	Примечание
01.09. – 31.05.	Учебный год	39	Первый: 01.09.- 30.11.	<ul style="list-style-type: none"> 01.09.- 15.09.- углубленная диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. 15.09.-17.09. - обсуждение результатов диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждение плана работы группы на первый период работы. с 17.09. – организованная образовательная деятельность в соответствии с утвержденным планом 	Реализуется учебный план, который разработан в соответствии с АОП и СанПиН 2.4.1.3049-13
			Второй: 01.12.- 28 (29).02.	<ul style="list-style-type: none"> организованная образовательная деятельность в соответствии с утвержденным планом 10-15.01. - ПМПк - обсуждение динамики индивидуального развития каждого воспитанника 	
			Третий: 01.03.- 31.05.	<ul style="list-style-type: none"> организованная образовательная деятельность в соответствии с утвержденным планом 01-15.05. - углубленная диагностика развития детей, сбор анамнеза 15-20.05.- ПМПк - обсуждение динамики индивидуального развития каждого воспитанника 	
01.06.- 31.08.	Летне-оздоровительный период	13		Реализуется план летних оздоровительных мероприятий (увеличивается продолжительность прогулки, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии)	

3.3.2. Учебный план

Учебный план МДОУ Култаевский детский сад "Колокольчик" построен с учетом нормативных документов:

- Закон РФ "Об образовании"
- Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения"

Поскольку образование дошкольника осуществляется не только через специально организованные формы обучения (занятия), но и через другие формы работы в течении дня, то прописана нагрузка на детей в течении дня в соответствии с требованиями.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (НОД или занятия)

(в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста)

Основание: Истоки»: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2014. – 161с

№	Возраст	Требования и длительность
1.	Старший возраст – 5-6 лет	В первую половину дня проводится 2-3 занятия: общая продолжительность двух занятий 1 час (2 занятия по 25 минут и перерывом 10 минут), трёх занятий – 1 час 30 минут.
2.	Подготовительный возраст – 6-7 лет	В первую половину дня проводится не более трех занятий общей продолжительностью 2 часа (три занятия по 30 минут с перерывом по 10 минут), одно из занятий можно проводить во вторую половину дня.

Структура образовательного процесса - состоит из трех блоков:

№	Время	Содержание
1	7.00.- 9.00.	<ul style="list-style-type: none">• совместную деятельность воспитателя с ребенком;• свободную самостоятельную деятельность детей.
2	9.00.- 11.00.	<ul style="list-style-type: none">• непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.
3	15.30.- 19.00.	<ul style="list-style-type: none">• коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;• самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Схема учебного плана.

Указано количество занятий (НОД) на неделю, месяц, год

Коррекционные занятия (индивидуально и по подгруппам) проводятся в соответствии с особенностями развития детей по итогам обследования.

Занятие «Грамота» организует и проводит учитель-логопед. Остальные занятия проводит воспитатель группы с учетом рекомендаций учителя-логопеда.

Дополнительное образование (кружки) ведется по запросу родителей с учетом возрастных особенностей детей .

Вид НОД	Старшая группа			Подготовительная группа		
	5-6 лет			6-7 лет		
	Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год
Развитие речи	1	4	36	1	4	36
Художественная литература	1/2	2	18	1	4	36
Экология / ознакомление с окружающим	1/2	2	18	1/2	2	18
ФЭМП	1	4	36	6/4	6	54
Рисование	1	4	36	1	4	36
Лепка	1/2	2	18	1/2	2	18
Аппликация	1/2	2	18	1/2	2	18
Конструирование (художественный труд - старший возраст)	1	4	36	1	4	36
Социальное развитие	-	-	-	-	-	-
Культура быта	-	-	-	-	-	-
Мир, в котором мы живем	-	-	-	-	-	-
Познавательное развитие (мир+соц)	1	4	36	1	6	54
Грамота	1	4	36	1	4	36
Музыкальное	2	8	72	2	8	72
Физкультурное	2+1	8+4	72+36	2+1	8+4	72+36
<i>Итого:</i>	12 +1	48 +4	432+36	13 +1	52 +4	468+36

Учебный план индивидуальных коррекционных занятий на учебный год.

	5-6 лет			6-7 лет		
Логопедические	3	12	108	3	12	108
Психолога	1	4	36	1	4	36
<i>Итого:</i>	4	16	144	4	16	144

3.3.3. Сетка занятий

День недели	Группа № 8 Старшая Воспитатели: Софронова С.И. Никифорова Л.М. Учитель-логопед: Тотмянина О.С		Группа № 14 Подготовительная Воспитатели: Шабурова Л.А. Учитель-логопед: Якимова О.М.	
	Понедельник			
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				
Итого занятий				

3.3.4. Принцип построения образовательного процесса.

Образовательный процесс строится вокруг одной лексической темы, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для культурных практик.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение календарно-тематического плана во всех группах МАДОУ обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах активности.

Необходимым условием для реализации модели является взаимодействие с учреждениями и организациями города и края, в результате которого воспитанники приобретают опыт через освоения культуры города, края, страны

Календарно-тематический план - см. «Образовательную программу МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик»

3.4. Режим дня

- Режим дня в группах устанавливается с учетом СанПин 2.4.1.3147-13
- Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5.5 - 6 часов.
- Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет не менее 2-х часов.
- Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.
- Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулок определяется воспитателем в зависимости от климатических условий. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую – после дневного сна или перед уходом детей домой. Для организации прогулок используются оборудование детских площадок.
- При реализации образовательной программы занятия организуются в первой половине дня. Продолжительность занятий зависит от возраста воспитанников (см. п. 3.3.2. «Учебный план»).
- В летний период времени (см. «режим дня теплого периода года») все режимные моменты переносятся на улицу, кроме питания, сна, гигиенических процедур.

3.4.1. Режим дня холодного периода года.

(старшая — ст., подготовительная — п)

Содержание	Время	Деятельность детей
Прием, осмотр, игры	7.00.- 8.00	<ul style="list-style-type: none">• индивидуальная работа• игровая деятельность с детьми• продуктивные виды деятельности по интересам детей• общение с детьми• ознакомление с художественной литературой• трудовая деятельность (поручения, дежурства)• традиция «Здравствуй, я пришел»
Утренняя гимнастика	8.00.- 8.15.	<ul style="list-style-type: none">• ходьба, бег• упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата• ОРУ• игровые сюжеты

		<ul style="list-style-type: none"> • дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15.- 8.50.	<ul style="list-style-type: none"> • гигиенические процедуры • дежурства • воспитание КГН, культуры поведения • индивидуальная работа • развитие навыков самообслуживания
Игры, подготовка к занятиям	8.50.- 9.00.	<ul style="list-style-type: none"> • чистка зубов (старший возраст) • проблемные ситуации • мотивация • дежурства
Совместная деятельность (занятия) с учетом перерыва между занятиями в 10 минут.	9.00.- 10.50. (ст.) 9.00.- 11.05. (п)	<ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность (занятия) в соответствии с сеткой • физкультминутки • дежурства • пальчиковая гимнастика
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	10.50.- 12.25. (ст.) 11.05.- 12.35. (п.)	<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание, взаимопомощь • наблюдения • игровая деятельность • самостоятельная и совместная двигательная активность • индивидуальная работа с детьми • общение с детьми • поручения, труд • физкультурное занятие (1 раз в неделю) • пешие прогулки • самодеятельные игры • экскурсии за пределы детского сада • спортивные игры • познавательные беседы • детское экспериментирование • художественная деятельность
Возвращение с прогулки, игры	12.25.- 12.40. (ст.) 12.35.-12.45. (п.)	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование навыков самообслуживания • развитие (совершенствование) навыков ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место) • взаимопомощь • воспитание КГН, культуры поведения • индивидуальная работа • общение с детьми • спокойная игровая деятельность
Подготовка к обеду, обед	12.40.- 13.10. (ст.)	<ul style="list-style-type: none"> • гигиенические процедуры • дежурства

	12.45.- 13.15. (п.)	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание КГН, культуры поведения • индивидуальная работа • развитие навыков самообслуживания
Подготовка ко сну, сон	13.10.- 15.00. (ст.) 13.15.- 15.00. (п.)	<ul style="list-style-type: none"> • спокойная самостоятельная деятельность детей • воспитание КГН, правил поведения, навыков самообслуживания • закаливающие процедуры • профилактика плоскостопия. осанки • релаксационная подготовка (успокоение, настроение на сон) • аудиозапись спокойной музыки • чтение художественной литературы
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00.- 15.25.	<ul style="list-style-type: none"> • просыпательная гимнастика • закаливающие процедуры • общение с детьми • развитие навыков самообслуживания
Подготовка к полднику, полдник	15.25.- 15.40.	<ul style="list-style-type: none"> • гигиенические процедуры • дежурства • воспитание КГН, культуры поведения • индивидуальная работа • развитие навыков самообслуживания
Игры, самостоятельная деятельность	15.40.-16.30.	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (совместная и индивидуальная) • коллективный труд (1 раз в неделю) • вечер досуга (1 раз в неделю) • индивидуальная работа с детьми • праздники (1 раз в месяц) • подготовка к занятиям • интеграция детских видов деятельности • организация продуктивной деятельности по интересам детей или по предложению воспитателями • самодеятельные игры • конструирование • ознакомление с художественной литературой • кружки по интересам • р.- занятие в соответствии с сеткой
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	16.20.-17.50.	<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание, взаимопомощь • наблюдения • игровая деятельность • самостоятельная и совместная двигательная активность • индивидуальная работа с детьми • общение с детьми • поручения, труд • физкультурное занятие (1 раз в неделю)

		<ul style="list-style-type: none"> • пешие прогулки • самодеятельные игры
Возвращение с прогулки	17.50.- 18.10.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование навыков самообслуживания • развитие (совершенствование) навыков ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место) • взаимопомощь • воспитание КГН, культуры поведения • индивидуальная работа • общение с детьми • спокойная игровая деятельность
Подготовка к ужину, ужин	18.10.- 18.35.	<ul style="list-style-type: none"> • наличие алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур и постоянство алгоритмов • воспитание КГН, культуры поведения • индивидуальная работа • дежурства
Игры, уход детей домой	18.35.- 19.00.	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • игровая деятельность с детьми • продуктивные виды деятельности по интересам детей • общение с детьми • ознакомление с художественной литературой • обсуждение детских работ («Портфолио») 1 раз в месяц • обсуждение мероприятий и настроения прожитого дня, ведение «Экрана настроения» (ст.в.) • планирование домашних заданий (ст.в.) • рассказ воспитателя о детях и предстоящем дне • работа с родителями

3.4.2. Режим дня теплого периода года.

Прием, осмотр, игры на участке	7.00.- 8.00.	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • игровая деятельность с детьми • продуктивные виды деятельности по интересам детей • общение с детьми • ознакомление с художественной литературой • трудовая деятельность (поручения, дежурства) • традиция «Здравствуй, я пришел»
Утренняя гимнастика на участке	8.00.- 8.15.	<ul style="list-style-type: none"> • ходьба, бег • утренняя пробежка • упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата • ОРУ

		<ul style="list-style-type: none"> • игровые сюжеты • дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика
Заход в группу	8.15.-8.20.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование навыков самообслуживания
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20.- 8.50.	<ul style="list-style-type: none"> • гигиенические процедуры • дежурства • воспитание КГН, культуры поведения • индивидуальная работа • развитие навыков самообслуживания
Игры, подготовка к занятиям и прогулке, выход на прогулку	8.50.- 9.00.	<ul style="list-style-type: none"> • чистка зубов (со среднего возраста) • проблемные ситуации • мотивация • дежурства • самообслуживание, взаимопомощь
Занятие на участке (физкультурное, музыкальное)	9.00.-9.30. (ст., п.)	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в соответствии с сеткой
Прогулка	9.30.-12.15. (ст.) 9.30.- 12.10. (п.)	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения • игровая деятельность • самостоятельная и совместная двигательная активность • индивидуальная работа с детьми • общение с детьми • поручения, труд • пешие прогулки • самодеятельные игры • экскурсии за пределы детского сада • познавательные беседы • детское экспериментирование • художественная деятельность • изобразительная и конструктивная деятельность • воздушные и солнечные ванны • игры с водой и песком • хождение босиком • мытье ног • закаливающие мероприятия • спортивные игры
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.15.- 12.30. (ст.) 12.10.- 12.30. (п.)	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование навыков самообслуживания • развитие (совершенствование) навыков ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место) • взаимопомощь • воспитание КГН, культуры поведения • индивидуальная работа

		<ul style="list-style-type: none"> • общение с детьми • спокойная игровая деятельность
Подготовка к обеду, обед	<p>12.30.- 13.00. (ст.)</p> <p>12.30.-13.00. (п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гигиенические процедуры • дежурства • воспитание КГН, культуры поведения • индивидуальная работа • развитие навыков самообслуживания
Подготовка ко сну, сон	13.00.-15.00. (ст., п.)	<ul style="list-style-type: none"> • спокойная самостоятельная деятельность детей • воспитание КГН, правил поведения, навыков самообслуживания • закаливающие процедуры • профилактика плоскостопия. осанки • релаксационная подготовка (успокоение, настроение на сон) • аудиозапись спокойной музыки • чтение художественной литературы
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00.- 15.15. (ст., п.)	<ul style="list-style-type: none"> • просыпательная гимнастика • закаливающие процедуры • общение с детьми • развитие навыков самообслуживания • упражнения на формирование опорно-двигательного аппарата • гигиенические процедуры • индивидуальная работа • развитие навыков самообслуживания
Подготовка к полднику, полдник	15.25.-15.40.	<ul style="list-style-type: none"> • гигиенические процедуры • дежурства • воспитание КГН, культуры поведения • индивидуальная работа • развитие навыков самообслуживания
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	<p>15.40.- 18.10.</p> <p>(ст., п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (совместная и индивидуальная) • коллективный труд (1 раз в неделю) • вечер досуга (1 раз в неделю) • индивидуальная работа с детьми • праздники (1 раз в месяц) • интеграция детских видов деятельности • организация продуктивной деятельности по интересам детей или по предложению воспитателями • самодеятельные игры • конструирование • ознакомление с художественной литературой • самообслуживание, взаимопомощь • наблюдения • игровая деятельность

		<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная и совместная двигательная активность • индивидуальная работа с детьми • общение с детьми • поручения, труд • самодеятельные игры • воздушные и солнечные ванны • игры с песком и водой
Возвращение с прогулки	18.10.- 18.20. (ст., п.)	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование навыков самообслуживания • развитие (совершенствование) навыков ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место) • взаимопомощь • воспитание КГН, культуры поведения • индивидуальная работа • общение с детьми • спокойная игровая деятельность
Подготовка к ужину, ужин	18.20.- 18.45.(ст., п.)	<ul style="list-style-type: none"> • наличие алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур и постоянство алгоритмов • воспитание КГН, культуры поведения • индивидуальная работа • дежурства
Игры, уход детей домой	18.45.- 19.00. (ст., п.)	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • игровая деятельность с детьми • продуктивные виды деятельности по интересам детей • общение с детьми • ознакомление с художественной литературой • обсуждение детских работ («Портфолио») 1 раз в месяц • обсуждение мероприятий и настроения прожитого дня, ведение «Экрана настроения» (ст.в.) • планирование домашних заданий (ст.в.) • рассказ воспитателя о детях и предстоящем дне • работа с родителями

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

АООП ориентирована на детей от 5 до 7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи и направлена на создание условий для исправления речевых нарушений и связанных с ними процессов, а также для получения дошкольного образования.

АООП направлена на приобретение опыта детей в различных видах деятельности: игра, общение, труд, познание, рисование, аппликация, лепка, музыкальная деятельность, чтение художественной литературы и вхождение в мир человеческой культуры.

Отличительной особенностью АООП является коррекционное направление работы, цель которого выравнивание речевого и психофизического развития детей. Работа в данном направлении осуществляется специалистами учреждения (учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель). В АООП определены необходимые условия для её реализации. Это, прежде всего, пространство группы и участка, безопасная мебель, игрушки разного назначения, игры, удовлетворяющие потребности детей в движении, познании окружающего мира, профессиональные кадры и взаимодействие с семьями детей.

Основными направлениями взаимодействия являются взаимопознание и взаимоинформирование, совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Взаимодействие с родителями осуществляется через индивидуальные и групповые формы работы. Инициатором взаимодействия могут выступать как педагоги, так и родители. Только совместная работа семьи и детского сада способна обеспечить создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования общей культуры личности дошкольников.