

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Култаевский детский сад «Колокольчик»

(полное наименование образовательной организации)

МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик»

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом

Протокол № 2 от 01.04.2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик»

С.П. Костарева

Приказ № 33/от 01.04.2019г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Култаевский детский сад «Колокольчик»  
за 2018 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Култаевский детский сад «Колокольчик»
Руководитель	Светлана Петровна Костарева
Адрес организации	614520 Пермский край, Пермский район, с. Култаево, ул. Октябрьская, 5
Телефон, факс	(8342) 2-948-415 (заведующий); (8342) 2-948-138 (заместитель)
Адрес электронной почты	<a href="mailto:MDOU-Kultaevo@yandex.ru">MDOU-Kultaevo@yandex.ru</a>
Учредитель	Администрация муниципального образования «Пермский муниципальный район»
Дата создания	1982 год
Лицензия	ЛИЦЕНЗИЯ на осуществление образовательной деятельности бессрочная, от 13 апреля 2015 г. серия 59ЛО1 № 0001761

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Култаевский детский сад «Колокольчик» (сокращенно МАДОУ) является дошкольным образовательным учреждением общеразвивающего вида. Детский сад расположен по адресу: с. Култаево, Пермский район, ул. Октябрьская, 5. Дошкольное учреждение функционирует с 1982 года. В 2013 году введено в действие второе здание детского сада на 4 группы (80 чел.), расположенное по адресу: с. Култаево, ул. Р. Кашина, д. 65 А.

Дошкольное учреждение расположено в 2-х отдельных типовых зданиях, проектной мощностью на 240 (по адресу ул. Октябрьская 5 - 1982 год открытия) и 80 (по ул. Р. Кашина 65а - 1 марта 2013 года открытия) человек. В детском саду функционирует 17 групп в режиме функционирования - 12 часовая, пятидневная рабочая неделя. За 2018 год ДОУ посещали **503** воспитанника в возрасте от 3-х до 7-и лет.

В ближайшем окружении расположены: МАОУ «Култаевская СШ», СДК с. Култаево, детская школа искусств, Дом спорта, МАДОУ «Култаевский детский сад «Капитошка».

Цель деятельности МАДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования. Согласно ФГОС дошкольного образования МАДОУ решает так же задачи развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями:

Образовательная область	Содержание
«Социально-	➤ Развитие навыков общения ребенка со взрослыми (родителями, педагогами)

коммуникативное развитие	<p>ДОУ) и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Усвоение ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирование начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания.</li> <li>➤ Формирование готовности к совместной деятельности.</li> <li>➤ Становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества.</li> <li>➤ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие и интересов, любознательности и познавательной мотивации.</li> <li>➤ Формирование средств и способов познавательной деятельности, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.</li> <li>➤ Развитие воображения, образного мышления, творческой активности.</li> <li>➤ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающей жизни, их свойствах и отношениях.</li> <li>➤ Формирование первичных представлений о малой Родине и отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Овладение речью как средством общения и овладение речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой и детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества.</li> <li>➤ Обогащение активного словаря.</li> <li>➤ Освоение языка, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога.</li> <li>➤ Элементарное осознание языковой действительности как предпосылок к обучению грамоте.</li> </ul>
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства: словесного, музыкального, изобразительного и мира природы.</li> <li>➤ Развитие образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей.</li> <li>➤ Формирование элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей.</li> </ul>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совершенствование функциональных особенностей детского организма.</li> <li>➤ Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего формированию опорно-двигательной системы организма – выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие мелкой и крупной моторики рук, выполнение основных движений.</li> <li>➤ Приобщение к некоторым доступным видам спорта.</li> <li>➤ Овладение подвижными играми с правилами.</li> <li>➤ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</li> <li>➤ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами: в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.</li> </ul>

### Приоритетные направления

**Главная миссия дошкольного учреждения - создание максимально благоприятных условий для развития физически-здорового и любознательного ребенка, готового к обучению в школе.**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» («Московский институт развития образования», научный руководитель Л.А.Парамонова. – 5-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2014). Наряду с ней используются программы, обеспечивающие:

- максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников Н.Г.Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику»

- коррекцию речи Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»

На основе анализа деятельности ДОУ приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения по реализации программы «Истоки» и программы развития детского сада «Театр-студия «Колокольчик» являются:

- **Познавательное** – направлено на расширение и обогащение ориентировки ребенка в окружающем мире, формирование способов и средств познавательной деятельности, развитие способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.
- **Художественно-эстетическое** – направлено на становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы и развитие образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей.

## II. Система управления организацией

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление учреждением осуществляет административная команда:

- Костарева Светлана Петровна – заведующий МАДОУ. Имеет высшее педагогическое образование, соответствие занимаемой должности. В должности руководителя с 2005 г.
- Моисеева Ирина Сергеевна – заместитель заведующего по ВМР. Имеет высшее педагогическое образование. В должности заместителя с 2018 г.
- Шипицына Ольга Васильевна – старший воспитатель. Имеет среднее педагогическое образование, соответствие занимаемой должности. В должности старшего воспитателя с 2018 г.
- Бессонова Марина Александровна – заместитель заведующего по АХД. Имеет высшее образование. В должности с 2019 г.

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора средств реализации образовательной программы; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность

образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  
 – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  
 – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

### III. Оценка образовательной деятельности

МАДОУ осуществляет образовательную, воспитательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании», Положением о дошкольном образовательном учреждении, Федеральными законами, указами президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, региональным законодательством, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в сфере образования и администрации Пермского муниципального района, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, уставом дошкольного образовательного учреждения, договором между МАДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников, локальными правовыми актами.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом «Истоки: Примерной образовательной программы дошкольного образования» - научный руководитель. Л.А.Парамонова (2014) ., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В настоящее время в МАДОУ функционирует 17 групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет). Общая численность детей (на 31.12. 2018 года) - 503 ребенка

Возрастная группа	Возраст	Количество групп	
		Здание ул. Октябрьская 5	Здание ул.Р.Кашина 65 А
Младшая	3-4 года	0	1
Средняя	4-5 лет	5	2
Старшая	5-6 лет	4	1
Подготовительная	6-7 лет	4	0
Итого:		13	4

Оценка индивидуального развития дошкольников в соответствии с возрастом строится на основе показателей развития, данных во ФГОС ДО и программе «Истоки» по итогам педагогической диагностики.

Система мониторинга в МАДОУ выглядит следующим образом:

Вид мониторинга	Методика проведения	Периодичность проведения	Сроки проведения
Экспресс-диагностика с опорой на интегральные показатели развития ребенка	Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с содержанием интегральных показателей развития и базисных характеристик личности по картам экспресс-диагностики в соответствии с программой «Истоки»	1 раз на этапе завершения психологического возраста: 5 и 7 лет	15.04.- 15.05.
Педагогическая диагностика	По картам педагогической диагностики ребенка соответствующего возраста в соответствии с программой «Истоки»	2 раза в год: вступительная и итоговая диагностики, кроме периода завершения психологического возраста	01-15.09. 03.05.- 20.05.
Психологическая диагностика развития детей	Применение инструментария, рекомендованного психологической службе. По методикам в соответствии с	По мере необходимости (запрос воспитателя, родителя)	В течение учебного года

	диагностической направленности и возраста в зависимости от конкретных задач обследования		
Мониторинг соответствия результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов	По единым картам электронного мониторинга развития интегративных качеств	1 раз по итогам учебного года	15.04.-01.05.
Мониторинг готовности к школьному обучению	Единый диагностический альбом «Готовность к школьному обучению», разработанный и утвержденный РУО пермского муниципального района	1 раз на этапе завершения дошкольного образования	Май
Мониторинг состояния здоровья	Диспансеризация детей специалистами из поликлиники	1 раз в год	По плану КУБ
Динамика развития речи и коммуникативной деятельности	Применение инструментария, рекомендованного логопедической службе, соответствующего возрасту детей	2 раза в год	Сентябрь Май
Промежуточная диагностика детей с низким уровнем развития	По картам педагогической диагностики ребенка соответствующего возраста в соответствии с программой «Истоки»	1 раз в год	Январь

Результаты качества освоения ООП МАДОУ выглядят следующим образом (в % и сравнении с прошлым учебным годом):

Направление деятельности/ уровень	2016-2017			2017-2018		
	В	С	Н	В	С	Н
Речевое развитие	36	52	12	29	52	19
Познавательное развитие	40	51	9	29	54	17
Социально-коммуникативное	52	41	7	38	50	12
Художественно-эстетическое развитие	45	46	9	33	52	15
Физическое развитие	54	43	3	38	49	13
<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>47</b>	<b>8</b>	<b>33</b>	<b>52</b>	<b>15</b>
<b>Динамика</b>				<b>- 12</b>	<b>+ 5</b>	<b>+ 7</b>

Результаты мониторинга развития интегративных качеств показали следующее: (обобщенные данные в сравнении):

Характеристики интегративных качеств	Высокий уровень			Средний уровень			Положительная динамика						Отрицательная динамика					
							Уровень развития											
	Младший возраст			Средний возраст			Старший возраст			Подготовительный возраст			Средний показатель		Динамика в %			
	2016-2017	2017-2018	Динамика в %	2016-2017	2017-2018	Динамика в %	2016-2017	2017-2018	Динамика в %	2016-2017	2017-2018	Динамика в %	2016-2017	2017-2018				
Любознательный, активный	В	С	-6,5	В	В	-2,6	В	В	+1,2	В	В	-5,8	97,3	94,0	-3,3			
Эмоционально-отзывчивый	В	В	-5,7	В	В	-2,8	В	В	+0,2	В	В	-3,0	98,3	95,3	-3,0			
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми	С	С	-5	В	В	-1,1	В	В	+2,6	В	В	-0,4	96,2	95,0	-1,2			
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия	С	В	-1	В	В	-0,1	В	В	+2,2	В	В	-3,6	96,3	95,7	-0,6			
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	В	В	-4,6	В	В	-2,0	В	В	+1,5	В	В	-2,1	96,9	95,1	-1,8			
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	В	С	-7	В	В	=	В	В	+1,7	В	В	-1,6	97,4	95,3	-2,1			
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	С	В	-13	В	В	-4,0	В	В	-4,0	В	В	-3,0	97,3	91,3	-6,0			
<b>Средний показатель</b>												<b>97,1</b>	<b>95,5</b>	<b>-1,6</b>				

По сравнению с прошлым учебным годом средний показатель развития у детей интегративных качеств снизился в среднем на 1,6%, *следует обратить внимание на следующие характеристики интегративных качеств:*

Характеристика интегративных качеств	Возраст	Направление деятельности
--------------------------------------	---------	--------------------------

Любознательный, активный	Мл.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проявляет интерес к новым людям (взрослым, сверстникам), задает вопросы о том, как их зовут, сколько им лет, где работают, живут и пр</li> </ul>
	Ср.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Применяет усвоенные движения и действия в новых ситуациях</li> </ul>
Эмоционально отзывчивый	Мл.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Адекватно эмоционально реагирует на успех (неуспех) своих действий и движений</li> </ul>
	Ср.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обращает внимание взрослого на переживающего отрицательные эмоции сверстника (не остается в стороне)</li> </ul>
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Мл.	<ul style="list-style-type: none"> <li>В присутствии взрослого конструктивно взаимодействует, общается со сверстниками, решает конфликтные ситуации</li> <li>Адекватно используя речь, мимику, жесты, интонацию, делает свое высказывание понятным для собеседника</li> </ul>
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия	Мл.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности</li> </ul>
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	Мл.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение использовать практические пробы для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций</li> <li>Способность при поддержке и помощи взрослого реализовывать простейшие цели в познавательной, продуктивной и иных видах деятельности</li> </ul>
	Ср.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способность договариваться с партнерами по взаимодействию (со взрослым и со сверстником)</li> <li>Способность в игровой деятельности ориентироваться на конкретные образы социального поведения</li> </ul>
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Мл.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Называет растения, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения и пр.</li> <li>В изобразительной деятельности ориентируется на внешние признаки и особенности изображаемого объекта</li> </ul>
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Мл.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспроизводит образцы действий (двигательных, речевых и пр.), ориентируется на образцы построения рисунка и пр. и может воспроизводить их</li> </ul>
	Ср. Ст. П.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушает взрослого и выполняет его инструкцию</li> </ul>

*Обобщенные данные овладения необходимыми умениями и навыками (в сравнении с прошлыми учебным годом):*

	Младший возраст			Средний возраст			Старший возраст			Подготовительный возраст			Средний показатель		Динамика
	2016 - 2017	2017 - 2018	Динамика	2016 - 2017	2017 - 2018	Динамика	2016 - 2017	2017 - 2018	Динамика	2016 - 2017	2017 - 2018	Динамика	2016 - 2017	2017 - 2018	
Труд	В	В	+1,5	В	В	+20,3	В	В	+2,0	В	В	-4,0	В	В	+4,9
Коммуникация	В	В	+4,8	В	В	-5,7	В	В	+3,6	В	В	-2,0	В	В	+0,1

Познание		В	В	-7,1		В	88,4	-6,6		В	В	+4,1		В	В	+1,0		В	В	-2,2
Игровая деятельность		В	С	-0,5		В	В	=		В	В	+0,5		В	В	-4,6		В	В	-1,1
Музыка		В	В	-7,8		В	В	-3,7		В	В	+6,3		В	В	-4,0		В	В	-2,3
Художественное творчество		В	В	-8,2		В	В	-10,5		В	В	+2,0		В	В	+1,3		В	В	-3,6
<b>Средний показатель</b>																<b>85,8</b>	<b>92,2</b>	<b>91,5</b>	<b>-0,7</b>	

По сравнению с прошлым учебным годом средний показатель овладения детьми необходимыми умениями и навыками снизился не значительно, *следует обратить внимание на следующие характеристики «овладения необходимыми умениями и навыками»:*

Характеристика «овладения необходимыми умениями и навыками»	Возраст	Направление деятельности	
		Умение	Навык
Труд	Мл.	• Умение самостоятельно складывать вещи на стульчик или убирает в шкафчи	
	Ср.	• Умение самостоятельно и аккуратно складывать одежду на стульчике или вешает в шкафчик	
	Ст.	• Умение поддерживать порядок в индивидуальном шкафчике с одеждой	
Коммуникация	Мл.	• Умение согласовывать слова по числу и времени	
	Ср.	• Правильно произносит все звуки	
Художественное творчество	Мл.	• Конструктивные навыки (ровное размещение деталей по горизонтали, друг на друга)	
	Ср.	• Понятно для окружающих изображает предметы окружающего мира, рисунок детализирует	

Исходя из обобщенных данных *уровень* интегративных качеств и овладение необходимыми умениями и навыками в суммарном показателе по детскому саду за 2017-2018 учебный год *на высоком уровне, в сравнение с прошлым учебным годом показатели незначительно снизились.*

Все вышеуказанные факторы отразились и на показатели *уровня готовности детей к школьному обучению (%)*

	«Успешно готовые к обучению»	«Готовые к обучению»	«Относительно готовые»	«Неготовые к обучению»
2016 - 2017	21,28	72,34	6,38	0
2017 - 2018	44,12	55,88	0	0
Анализ	+ 22,84	- 16,46	- 6,38	=

Всего в школу выпустили 127 человек, продиагностировано было 102 – 79,4% от списочного состава. По группам результаты получили следующие:

№ группы	«Успешно готовые к обучению»	«Готовые к обучению»	«Относительно готовые»	«Неготовые к обучению»	Средний балл по группе (3,00)	«Западающие» системообразующие компоненты



6	19,05	80,95	0	0	2,43	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорные: «группа риска» - 9 чел- 42,86%, «экстра риска» - 2 чел - 9,52%</li> <li>• творческие: «экстра риска» - 2 – 9,52%</li> <li>• регуляторные: «группа риска» -1 чел- 4.76%, «экстра риска» - 1 чел – 4.76</li> <li>• компетентностные: «группа риска» -1 чел- 4.76%</li> </ul>
10	35,00	65,00	0	0	2,52	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорные: «группа риска» - 4 чел- 20,00%, «экстра риска» - 5 чел – 25,00%</li> <li>• творческие: «экстра риска» - 5- 25,00%</li> <li>• компетентностные: «группа риска» -1 чел- 5,00%</li> </ul>
14	71,43	28,57	0	0	2,63	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорные: «группа риска» - 2 чел- 14,29%</li> <li>• творческие: «экстра риска» - 1- 7,14%</li> </ul>
17	67,86	32,14	0	0	2,71	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорные: «группа риска» - 7 чел- 25,00%, «экстра риска» - 2 чел – 7,14%</li> <li>• регуляторные: «группа риска» -1 чел- 3,57%</li> </ul>
18	36,32	73,68	0	0	2,46	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорные: «группа риска» - 5 чел- 26,32%, «экстра риска» - 7 чел – 36,84%</li> <li>• творческие: «экстра риска» - 1 – 5,26%</li> <li>• компетентностные: «группа риска» -1 чел- 5,26%</li> <li>• мотивационная готовность: «группа риска» -1 чел- 5,26%</li> </ul>

Таким образом, по результатам мониторинга школьной готовности результаты значительно повысились по сравнению с прошлым учебным годом. **Следует обратить внимание на следующие системообразующие компоненты:**

- сенсорные способности (умение выявлять закономерности и использовать их, определение знания геометрических фигур, изучение пространственной ориентировки на плоскости листа)
- творческие способности (развитие беглости и гибкости мышления)
- регуляторные способности (объем зрительной памяти и произвольного внимания)
- компетентностные способности (умение обобщать и находить значимое основание для классификации, развитие графомоторной координации и произвольного внимания, умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции)

## **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.**

В МАДОУ количество воспитанников с особыми потребностями, составляет 10 % от общего количества детей. Поэтому наряду с группами общеразвивающей направленности, функционируют группы коррекционной направленности (логопедические – старший и подготовительный возраст и инклюзивные).

*Коррекционная работа строится в следующих направлениях:*

- **логопункт** (коррекция и профилактика речевых нарушений);
- **психологическое сопровождение, в том числе дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** (содействие в создании оптимальных условий для психологического здоровья детей ДОУ);
- **логогруппы** (коррекция и профилактика тяжелых речевых нарушений);
- **инклюзия** (психолого-педагогическая поддержка для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, позитивной социализации и индивидуализации, развития социально-значимых качеств личности ребенка с ОВЗ);

На 31.12.2018 года в ДОУ функционирует 2 логогруппы (старший возраст – 25 детей, подготовительный возраст – 23 детей). Содержание образования и коррекционной работы в логопедической группе определяется следующими программами:

- Образовательная программа МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик», разработанная на основе «Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования» - научный руководитель Л.А.Парамонова (2014)
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Три ребенка ОВЗ посещают общеобразовательную группу. Содержание работы с детьми ОВЗ строится в соответствии с АООП для детей с нарушением интеллекта, разработанной на основе программ Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта», Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».

Логопункт посещает более 40 детей. С двумя семьями группы СОП ведется коррекционно-профилактическое сопровождение в соответствии с ИПР.

В рамках данного направления в учреждении, одной из приоритетных задач, является коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями, которая проводится по следующим направлениям:

- Консультативно – диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Информационно-методическое
- Организационное

*Коррекционную работу ведут:*

- педагог-психолог – содействие полноценного психического и личностного развития
- учитель-логопед – коррекция и профилактика нарушений речи

В ДОУ функционирует психолого-медико-педагогическая комиссия сопровождения детей с особыми потребностями. Совет профилактики, функции которого, сопровождение, выявление детей находящихся в жизненно-трудной ситуации (группы риска СОП и жестокого обращения)

**Основные направления деятельности службы сопровождения в учреждении это:**

- Занятия с детьми (индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие);
- Работа с педагогическим составом, задействованным в работе с детьми (мастер-классы и консультации с педагогами по приемам коррекционной работы и по наполнению предметно-развивающей среды).
- Работа с родителями воспитанника (индивидуальные консультации, мастер-классы и т.д.).
- Деятельность служб координируются положениями и локальными актами ДОУ.

*Одним из важных звеньев в успехе коррекционно-развивающей работы, стало создание Службы ранней помощи.*

Цель работы Службы ранней помощи – оказание психолого-педагогической и социальной поддержки и сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 3 лет жизни, для содействия его оптимальному развитию и социализации в обществе.

Для достижения цели, поставлены следующие задачи:

- Планировать и организовывать процесс комплексной диагностики и комплексной помощи в развитии ребенка групп риска и ребенка с выявленными отклонениями в развитии.
- Оказывать комплексную помощь ребенку группы риска и ребенку с выявленными отклонениями в развитии.
- Оказывать информационно-просветительскую, консультативно-методическую и психотерапевтическую помощь в семье, сопровождать ее на всем протяжении нахождения в службе.

Создавать для детей и их родителей условия для их безболезненного перехода на другую ступень образования (непосредственно детский сад) при получении путевки в ДОО.

### Оценка эффективности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

По сравнению с прошлым учебным годом, работа с родителями велась более активно и продуктивно. Проведено очень много мероприятий с активным участием родителей: театрализованные представления с участием родителей, привлечение пап к выступлению на утренниках (Новый год, 8 марта, выпускной бал), групповые родительские собрания, подготовка к конкурсам и соревнованиям, «Минута славы» и т.п. Все это повлияло на **результат оценки уровня удовлетворенности родителями качеством деятельности ДОО**, который ежегодно проводится с целью определения степени удовлетворенности родителей качеством деятельности МАДОУ и направлений деятельности на следующий учебный год. Получены следующие показатели (в сравнении с прошлыми учебными годами):

Показатель	Уровень		Динамика
	2016-2017	2017-2018	
Оснащенность ДОО	Высокий – 66,8%	Высокий – 77,4%	+10,6
Квалифицированность педагогов	Высокий - 94,0%	Высокий - 98,4%	+4,4
Развитие ребенка в ДОО	Высокий – 95,0%	Высокий – 98,6%	+3,6
Взаимодействие с родителями	Высокий – 90,0%	Высокий – 97,0%	+7,0
<b>Суммарный показатель</b>	<b>Высокий – 86,4%</b>	<b>Высокий - 93,0%</b>	<b>+6,6%</b>

По сравнению с прошлым 2016-2017 учебным годом показатели повысились на 6,0%, но необходимо **обратить внимание на следующие показатели:**

- неполный состав педагогического кадрового состава (85%): на 01.05.2018 не хватает следующих педагогических кадров: 4 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда.
- 32% педагогов старше 50 лет, имеющих «пенсию по выслуге», что говорит о старении педагогических кадров.

Показатель удовлетворенности оснащенностью ДОО незначительно повысились, но работать в данном направлении необходимо продолжать, особое внимание обратив на следующие параметры:

#### По оценке родителей благодаря посещению детского сада:

- ребенок готов к поступлению в школу (94%);
- ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками (97%);
- приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения (99%)

**Вывод:** несмотря на высокий уровень удовлетворенности, необходимо объединить усилия родителей и педагогов в образовательном процессе и создании образовательного пространства в ДОО в соответствии с ФГОС ДО через активные формы работы:

- привлечение к проектной и экспериментально-исследовательской деятельности;
- участие и помощь в подготовке участников в конкурсах, выставках, смотрах;
- привлечение к организации и проведению тематических дней недель;
- активизация участия в управлении учреждением: не только внесение предложений, направленных на улучшение работы детского сада, но и оказание посильной помощи.

## Воспитательная работа

Одним из условий реализации воспитательно-образовательного процесса является связь с другими социальными институтами, расположенными на территории села. С этой целью разработан план преемственности:

<b>Содержание</b>	
<b><i>Култаевский сельский дом культуры:</i></b>	
Посещение представлений, концертов	
Выступления детей на сцене дома культуры	
Праздники и развлечения	
Посещение детьми детского сада коллективов: фольклорный ансамбль «Жаворонки», танцевальный коллектив «Сюрприз», вокальной группы «XXI век»	
Музыкальные встречи с детскими коллективами СДК	
<b><i>Библиотека Култаевского сельского поселения:</i></b>	
Экскурсии	
«Читательский абонемент»	
Посещение мероприятий (литературных гостиных, викторин и т.д.)	
Участие в конкурсах, организованных БКСП	
<b><i>Школа искусств:</i></b>	
Эстетическое развитие детей средствами музыкального искусства	
Концерты учеников школы искусств в ДОУ для детей и родителей	
<b><i>Дом спорта, стадион:</i></b>	
Участие в соревнованиях и спортивных праздниках поселения, района	
Развитие детей высокого уровня (посещение спортивных секции детьми)	
Посещение соревнований	
Проведение спортивных соревнований различного уровня (локальные; между ДОУ и начальной школой, кустовые) на базе ДС	
<b><i>Култаевская участковая больница:</i></b>	
Система оздоровительной работы	
Консультативная помощь со стороны медицинских работников	
Экскурсии, встречи	
<b><i>Култаевская СОШ</i></b>	
Экскурсии	
Участие в празднике «Первого звонка»	
Спортивные соревнования между первоклассниками и воспитанниками детского сада	
«Игровые уроки» - для воспитанников подготовительных групп	
Привлечение учеников школы к проведению праздников для воспитанников детского сада	
Консультативная помощь для родителей будущих первоклассников	
<b><i>Култаевский детский сад «Капитошка»</i></b>	
Спортивные игры и соревнования	
Игровые программы	
Взаимные театрализованные представления воспитанников	
Передвижные выставки детского творчества	
Интеллектуальные и творческие конкурсы: НИК и конкурс чтецов	

Кроме этого, с 2016-2017 учебного года детский сад плодотворно взаимодействует с МАДОУ «Детский сад № 120» города Пермь. В плане сотрудничества не только работа с детьми, но и взаимообмен педагогическим опытом в рамках конкурсов профессионального мастерства.

Воспитанники детского сада являются активными участниками конкурсов и мероприятий различного уровня.

### Результативность участия воспитанников в конкурсах, мероприятиях

№	Название конкурса	Количество детей в соответствии с результатом	
		Участие	Победитель, призер,
<i>Култаевское поселение</i>			

1	Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей – бег 200 м.	3 чел	3 чел
2	«Ночная гонка КСП – 2018» (лыжи)	3 чел	3 чел
3	«Осенний кросс»	8 чел	2
	Спортивные соревнования с учениками 1 класса «Веселые старты»	40 (4 группы)	20 чел – 2 группы
	Лыжные соревнования с учениками 1 класса «Звенящая лыжня»	24	12
<b>Институциональный уровень</b>			
	Фестиваль детского творчества «Лучше всех» (отборочный этап)	253	33
	«Осенний кросс» - ДОУ старший дошкольный возраст	16	6
	Литературный конкурс «Юный чтец» (отборочный этап)	17 чел	6
	Конкурс поделок из овощей и фруктов «Этот удивительный урожай» младший дошкольный возраст	80	24
	Фестиваль «Папа, мама, я – дружная семья!» (ДОУ)	5	2
	Литературный конкурс «Пермские писатели детям» (локальный этап)	17	8
	«Веселые старты» - ДОУ	90	60
	Спортивные соревнования «Звенящая лыжня- 2019», ДОУ	4 команды – 24 человека	18
	Фестиваль для детей ОВЗ «Речеветик» (отборочный этап)	12	6
	Научно-исследовательская конференция – презентация результатов экспериментально-исследовательской деятельности (отборочный этап)	17	5
	Фестиваль детского творчества «Солнечные нотки»	17	17
	Конкурс «Мы юные актеры» драматизация литературных произведений	17 групп ДОУ (349 детей)	7 групп (в каждой в среднем по 25 детей)
	Конкурс рисунка на асфальте «Планета детства»	289	76
<b>Куст</b>			
1	Лыжные соревнования «Звенящая лыжня 2018»	2 команды – 12 чел.	6 чел
2	«Папа, мама и Я – дружная семья»	1 чел	1 чел
3	Фестиваль «Солнечные нотки»	17 чел	13 чел
	Спортивные соревнования «Веселые старты»	10	10
<b>Межмуниципальный уровень</b>			
1	НИК «Этот удивительный мир»	6 чел.	3 чел
2	конкурс-выставка детского творчества «Здравствуй Новый год»	10 чел.	3 чел
3	Выставка-конкур детского творчества «Золотая осень»	20 чел	5 чел
	Фестиваль детского творчества «Лучше всех»	33 чел	8 чел
<b>Муниципальный уровень</b>			
1	Фестиваль «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	команда 4 чел	4 чел (команда) 1 чел (личный зачет)
2	«Солнечные нотки»	13 чел	
3	Литературный конкурс «Пермские писатели детям»	3 чел	3
4	«Звенящая лыжня»	команда – 6 чел	6 чел (команда) 1 чел (личное первенство)
5	НИК «Этот удивительный мир»	3 чел	3 чел.
6	Фестиваль детского творчества «Речеветик»	6 чел	
7	Литературный конкурс «Юный чтец»	2 чел	2

<b>Региональный уровень</b>			
1	VIII краевая открытая детская палеонтологическая конференция (номинация рисунок)	1 чел	1 чел
2	фестиваль «Дарованья Прикамья» (номинация рисунок)	2 чел	1 чел
3	Детский краевой чемпионат по громким чтениям стихов «Повелитель страниц»	1 чел	1 чел
4	конкурс юных художников «Вернисаж «Ретро гараж», посвященный Дню победы»	1 чел	
5	Выставка детского рисунка «Спасибо деду за Победу»	1 чел	1
6	Краевой творческий конкурс «Земля – наш дом: экология в рисунках детей»	32 чел	
<b>Федеральный уровень</b>			
1	Международный конкурс-игра «Ёж» (русский язык)	59 чел	14 чел
2	Международный конкурс-игра «Слон» (математика)	59 чел	1 чел
3	Международный конкурс-игра «Муравей» (ОБЖ)	62 чел	3 чел
4	Международный конкурс-игра «Молоток» (технология)	56 чел	12 чел
<b>РЕЗУЛЬТАТ участия в конкурсах</b>			
Количество детей		428 чел	
Доля участников от общего количества воспитанников		84%	
Доля призеров и победителей от общего количества воспитанников		214 чел / 50%	
<b>Доля охвата воспитанников группы риска, СОП и детей-инвалидов дополнительным образованием</b>			
		Количество детей	Доля охвата
Дети группы риска		0	
Количество детей СОП		2 чел	100%
Количество детей-инвалидов (2 реб.)		3 чел	96%
Количество детей ОВЗ		51	96%

Вся воспитательно-образовательная работа с детьми организуется и проводится в соответствии с «Комплексно-тематическим планом» (см. ОП). Несмотря на то, что КТП для анализа был представлен педагогам, не все к этому отнеслись ответственно. В связи с этим в течение учебного года возникали проблемы, особенно в старшем дошкольном возрасте. Педагоги более ответственно стали относиться к организации развивающей среды в соответствии с темой недели (по результатам контроля и презентации среды на МО).

В этом учебном году в логопедических группах была введена новая сетка календарного планирования, которая помогла воспитателям групп систематизировать работу с детьми по все направлениям в соответствии со спецификой работы. Скорректированная сетка календарных планов работы с детьми в общеразвивающих группах была предложена для рассмотрения воспитателям - 5 групп приняли сетку. В 2018-2019 учебном году в экспериментальном режиме воспитатели данных групп будут вести календарное планирование в соответствии с данной сеткой.

#### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в МАДОУ организуется в соответствии с действующим законодательством РФ, Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07. 2013 № 449 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», а также Уставом и Положением о платных образовательных услугах.

Ориентируясь на социальный заказ родителей (законных представителей) воспитанников в МАДОУ в 2018 году реализуются платные дополнительные образовательные услуги, такие как:

- Художественно-эстетической направленности:
  - «Ритмика» (для детей младшего дошкольного возраста)
  - Театральная студия
- Спортивной направленности:
  - «Футбол»
- Речевого развития:

- «Логоритмика»

Данные кружки посещает в среднем 157 воспитанников. В том числе на безвозмездной основе дети ОВЗ, группы СОП.

На сайте МАДОУ можно ознакомиться с данными программами, положением, формой договора и заявлением на оказание платных образовательных услуг.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ДОУ разработана внутренняя система оценки качества, в которую входит:

- Оценка удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОУ (мониторинг)
- Отслеживание состояния здоровья воспитанников, заболеваемость (медицинские работники)
- Динамика физического развития (инструкторы по физической культуре, воспитатели)
- Качественная характеристика условий РППС
- Кадровый мониторинг
- Мониторинг школьной готовности (психолог)
- Оценка результатов освоения ООП ДО

Цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования регламентируются локальным актом МАДОУ (Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования) и размещено на сайте.

#### **V. Оценка кадрового обеспечения**

Одним из параметров, характеризующих соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативно-правовых документов, является оценка кадрового обеспечения. В детском саду на 31.12.2018 года работает 43 педагога: 1 заведующий, 1 заместитель заведующего по ВМР, 1 старший воспитатель, 32 воспитателей, 1 педагог-психолог, 3 учителя-логопеда, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя. В соответствии с этим, задача по **развитию кадрового потенциала в соответствии с ФГОС ДО** является одной из ведущих в работе с педагогическим коллективом. В течение года продолжалась работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, которая велась через непрерывное образование и саморазвитие. Анализ кадрового состава и работы в данном направлении дал следующие результаты:

1. Все педагоги имеют специальное педагогическое образование: 30% высшее и 70 % средне-специальное. 1-н педагог закончил ПГГПУ и 2-а педагога продолжают обучение
2. Все педагоги (100%) аттестованы (кроме педагогов, проработавших в занимаемой должности менее двух лет 7 педагогов)

В 2017-18 уч. году прошли аттестацию:

- на «соответствие занимаемой должности» 3 педагога.
- на 1 категорию – 8 педагогов
- на высшую категорию 1 педагог

В детском саду:

- с Первой квалификационной категорией – 13 чел (20%)
- имеют «соответствие занимаемой должности – 25 чел (62,5%)»

3. В соответствии с планом *повышения квалификации*:

- за учебный год прошли КПК (+ переподготовка) 12 педагогов
- 95 % педагогов МАДОУ имеют КПК (нет КПК у 2-их педагогов + 3-и - учащиеся, 1-н – после ППК)

Следует отметить, что педагоги детского сада на КПК не только повышают свой профессиональный уровень, но и демонстрируют полученные знания и умения в форме проведения мастер-классов для слушателей курсов и презентации занятий с детьми (видеоматериал)

4. Все педагоги *самообразовывались в соответствии с индивидуальным планом*:

- результаты самообразования представлены на «Круглом столе» (апрель 2018)

5. Педагоги *активно участвовали в РМО*: всего участников - 32 педагога (80%), из них активных – 21 (66%)

Педагоги не только получили новые знания, но и продемонстрировали свой опыт работы по следующим направлениям:

- организация и проведение дидактической игры (4 педагога)
- организация работы с детьми в логопедической группе (5 педагогов)
- организация и проведение физкультурного занятия (1 педагог)
- реализация проекта по речевому развитию в средней группе (1 педагог)
- составление описательных рассказов по картине и игрушке (3 педагога)
- защита проекта по теме «Преемственность дошкольного и начального уровней общего образования в рамках реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО» (2 педагога)

6. анализ ППРС по речевому развитию в старшей группе и демонстрация занятия по речевому развитию в старшей группе на тему «Невыдуманная история. Славный город Пермь» (видеоматериал)

7. Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях:

- локальный уровень («Золотое яблоко», «Лучший мастер-класс», «Золотое яблоко») - 35 %
  - районный уровень («Зеленое яблоко», «Золотое яблоко») - 17,5% («Зеленое яблоко» - призер конкурса)
  - край («Образовательные горизонты 2018») - 2 чел (дипломант)
  - край (в конкурсе программ (проектов) по развитию воспитательного потенциала семьи с целью профилактики детского и семейного неблагополучия) – 1 чел - 2 место
- Следует отметить повышение активности педагогов в конкурсном движении: локальный уровень – в 2-а раза, район – в 7-мь раз, край – вдвое.

От педагогического коллектива в районном интеллектуальном турнире работников муниципальных образовательных организаций «Мудрый слон» приняла участие единственная команда от дошкольных учреждений

В течение учебного года активно шла работа в Творческих группах, особенно по разработке КТП на лето 2018 и 2018-2019 учебный год.

В 2018-2019 учебном году необходимо (по результатам анкетирования и работы ТГ):

- продолжать работу по корректировке и систематизации комплексно-тематического плана
- провести работу по корректировке единых перспективных планов в соответствии с комплексно-тематическим планом на летний период;
- проводить выпуск информационно-просветительского «Детсадовского вестника» (для родителей);
- в связи с тем, что весь имеющийся методический банк не систематизирован полностью, ТГ «Система» продолжать работу по систематизации и пополнению методического банка и созданию картотек;
- ТГ «Дизайнерская» начать работу по созданию эстетическо-комфортной обстановки внутри детского сада и проведению мероприятий по сплочению коллектива.

Кроме этого, руководителям групп более ответственно относиться к порученному делу и вести работу в соответствии с планом на учебный год.

В детском саду действовала внутренняя система повышения квалификации через применение таких методов как: деловые игры, технология открытого просмотра, метод анализа и взаимонализа, семинары-практикумы, консультации, презентации, смотры-конкурсы и др. (К сожалению, в соответствии с Годовым планом работы педагогического коллектива – выполнение 79 %: не выполнен план открытого просмотра)

В условиях постоянного обновления дошкольного образования очень важно, чтобы педагог правильно воспринимал и принимал все новое. А для этого необходимо, чтобы педагог был мотивирован. Исследуя мотивационный профиль сотрудников 60% педагогов отметили, что «Нужно, чтобы в работе постоянно появлялось что-то новое, чтобы не стоять на месте» Кроме этого, получены следующие данные (по результатам анкетирования):

- педагогический коллектив:
  - опытный, который может справиться с любыми трудностями и стремиться к самосовершенствованию (65%);
  - дружный, так как педагоги чувствуют себя в нём среди своих и понимают, вместе переживая трудности и подъёмы (65%).
- в коллективе действует взаимовыручка, так как понимают, что одному хороших результатов не добиться
- педагоги:
  - чувствуют себя полезными и нужными, имеющими возможность проявить себя (73%);



- ответственно относятся к своей работе (65%);
- стремятся полностью реализовать свои знания и опыт
- у педагогов достаточно опыта и знаний, чтобы справиться с любыми трудностями. Учитывая, что по результатам 2016-17 учебного года 47% педагогов отметили, что «Коллектив не является «командой» в полной мере», ситуация изменилась в лучшую сторону. Но следует отметить моменты, на которые следует обратить внимание:
- педагогическому коллективу не хватает внимания со стороны администрации: «Организация должна соответственно оценивать преданность и труд работника» (65%)
- педагоги не стремятся двигаться вверх по карьерной лестнице, так как «это слишком большая нагрузка для меня» (56%)

*Исходя из всего вышесказанного, следует отметить как тенденции к положительным изменениям, так и проблемы:*

Положительные изменения	Проблемы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выросла педагогическая профессиональность педагогов <i>(по результатам представленных в анкетах изменений в педагогической деятельности и личных достижений)</i></li> <li>• Повышение активности педагогов - активно представляют свой опыт работы на МО района и конкурсах разного уровня, в рамках курсовой подготовки.</li> <li>• Коллектив понимает свою роль как участника образовательного процесса, при организации введения ФГОС ДО.</li> <li>• У 73% педагогов высокая мотивация к самосовершенствованию в условиях обновления дошкольного образования.</li> <li>• Педагоги активнее подают заявки на включение «презентационного материала» в Годовой план работы педагогического коллектива на следующий учебный год.</li> <li>• Хорошее профессиональное взаимопонимание и взаимопомощь среди воспитателей и специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В связи с неполным составом педагогического кадрового состава (85%), идет увеличение нагрузки на педагогов. На 31.12.2018 не хватает следующих педагогических кадров: 2 воспитателя.</li> <li>• Несмотря на то, что в коллектив вливаются молодые педагоги, продолжает «старение педагогических кадров» и идет профессиональное выгорание - 32% педагогов старше 50 лет, имеющих «пенсию по выслуге»</li> <li>• Незначительно повысилось умение проводить критический анализ и самоанализ педагогической деятельности, умение предвидеть новое и выстраивать перспективу, но все же остается на низком уровне.</li> <li>• Отсутствие стремления педагогов к повышению квалификационной категории (аттестации на Первую и Высшую категории)</li> </ul>

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для организации образовательного процесса в ДОО имеется учебно-методический фонд:

### Программное обеспечение:

- Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 5-е изд. М., 2015.
- Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей / Сост. Е.В. Трифонова. М., 2015.
- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4—5 лет. 2-е изд. М., 2015.
- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5—6 лет. 2-е изд. М., 2015.
- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6—7 лет. 2-е изд. М., 2015.
- Развивающие занятия с детьми на все возраста / под ред. Л.А. Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010

### Парциальные программы

- Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество)
- Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).
- Рыжова Н.А. Наш дом - природа. Программа экологического образования дошкольников.

- Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония» (музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста).

### Региональный компонент

- «Пермский край – мой родной край»/ Автор А. М. Федотова – Пермь, 2001 г.
- «Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» / Автор Коломийченко Л.В. Чугаева Г. И. Югова Л.И. - Сфера, 2015 г.

### Вариативная часть

- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

### Учебно-методическое обеспечение

ОО / направление	Учебно-методическое обеспечение
<i>Физкультурно-оздоровительное развитие:</i> физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009.</li> <li>• Л.И.Пензулаева.Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).-М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.</li> <li>• Утробина К.К. Занимательная физкультура 5-7 лет Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.</li> </ul>
<i>Физкультурно-оздоровительное развитие:</i> здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здоровейка в гостях у малышей. (обучение здоровому образу жизни детей в возрасте от 3 до 7 лет) / Л.А.Меньшикова, Н.Л.Попова – Пермь: ОТиДО, 2009</li> <li>• «Беседы о здоровье» / Т.А.Шорыгина – ТЦ Сфера, 2004</li> <li>• «Формирование представлений о здоровом образе жизни» / И.М.Новикова – М.: Мозаика-Синтез, 2009</li> <li>• «Школа здорового человека» / Г.И.Кулик, Н.Н.Сершгиенко</li> </ul>
<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» / Т.А.Шорыгина – М.: Сфера, 2008</li> <li>• «Основы безопасного поведения дошкольников» / О.В.Чермашенцева – М.: Скрипторий, 2004</li> <li>• «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / О.Князева, Н.Авсеева, Р.Стеркина</li> <li>• «Осторожные сказки: безопасность для малышей» / Т.А.Шорыгина – М.: Книголюб, 2004</li> <li>• «Правила и безопасность дорожного движения» / О.А.Скоролупова – М.: Скрипторий, 2004</li> <li>• «Твоя безопасность» / К.Ю.Белая – М.: «просвещение», 2001</li> </ul>
<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет» / Т.С.Камарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова – М.: Мозаика – Синтез, 2005</li> <li>• «Беседы с дошкольниками о профессиях» Т.В.Потапова – М.: ТЦ «Сфера», 2003</li> </ul>
<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> социализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я – человек» / С.А.Козлова – М.: Школьная пресса, 2004</li> <li>• «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» / Н.В.Краснощекова – Ростов н/Д.: Феникс, 2007</li> <li>• «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» /Н.Ф.Комарова – М.: Издательство «Скрипторий 2003» - 2010</li> <li>• «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» / С.Н.Николаева, И.А.Комарова – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003</li> <li>• «Уроки вежливости» / Н.М.Метонова</li> <li>• «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» / Т.Н.Жукова – М.: «КноРус», 2002</li> <li>• «Мальчики и девочки» / И.П.Шелухина – М.: ТЦ «Сфера», 2000</li> <li>• «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» Н.В.Алешина – М., 2004</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Программа социального развития детей дошкольного возраста» / Л.В.Коломийченко - Пермь, 2002</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие: первоначальные основы патриотизма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Герб и флаг России» / Е.А.Рябина</li> <li>• «Моя Родина – Россия» / В.Степанов</li> <li>• «Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» / Г.Н.Данилина – М.: АРКТИ, 2003</li> </ul>
Речевое развитие: развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Речь и речевое общение детей» / А.Г.Арушанова – М.: Мозаика – Синтез, 2004</li> <li>• «Истоки диалога» / А.Г.Арушанова -</li> <li>• «Развитие диалогического общения 3-7 лет» / А.Г.Арушанова – М., 2005</li> <li>• «Пальчиковая игра для развития речи дошкольника» / А.Е.Белая, В.И.Вирясова – М., 2000</li> <li>• «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа» / Н.В.Нищева – СПб., 2009</li> <li>• «Развитие речи детей / О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М., 2008</li> <li>• «Конспекты занятий по обучению детей пересказу» / Л.В.Лебедева – ООО «Центр педагогического образования», 2008</li> <li>• «Развитие речи и творчества» О.С.Ушакова – М.: «Сфера», 2002</li> <li>• «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» / С.С.Бычкова</li> <li>• «Ребенок учиться общаться» / Ю.В.Филиппова – «У-Фактория», 2005</li> </ul>
Речевое развитие: грамота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Обучение дошкольников грамоте» / Л.Е.Журова – «Школьная пресса», 2004</li> <li>• «Ознакомление детей со звучащим словом» П.А.Тумакова – «Просвещение», 1991</li> </ul>
Познавательное развитие: ФЭМП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие логического мышления детей» / Л.Ф.Тихомирова</li> <li>• «Развивающие игры для младших дошкольников» / Н.В.Новотворцева</li> <li>• Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» / А.А.Венгер</li> <li>• «Математика в детском саду. / В.П.Новикова – М.: Мозаика – Синтез, 2008</li> <li>• «Мир математики» / Е.М.Фадеева – Пермь, «Книжный мир», 2002</li> <li>• «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» / Л.А.Смоленцева – М.: Просвещение, 1987</li> <li>• «Дидактические игры в детском саду: старшие группы» / А.И.Сорокина – М.: Просвещение, 1982</li> <li>• «Игровые занимательные задачи для дошкольников» / З.А.Михайлова – М.: Просвещение, 1090</li> </ul>
Познавательное развитие: окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки в детском саду» (младший и средний возраст) / И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова – М., 2008</li> <li>• «Пермский край – мой родной край» / А.М.Федотова – П.: «Книжный мир», 2001</li> <li>• «Неизведанное рядом» / О.А.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина – М.: ТЦ «Сфера», 2001</li> <li>• «Ознакомление дошкольников с окружающим» / Н.А.Алешина – ЦТЛМ, 2004</li> <li>• «Организация деятельности детей на прогулке» / Т.Г.Кобзева – Волгоград, «Учитель», 2011</li> <li>• «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду» / А.И.Иванова – М.: ТЦ «Сфера», 2004</li> <li>• «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет» / Л.Н.Меньшикова</li> <li>• «Творим, изменяем, преобразуем» / А.В.Дыбина</li> <li>• «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Вода» / О.В.Скоролупова</li> <li>• «Животный мир жарких стран» / О.А.Скоролупова</li> <li>• Прогулки в детском саду» (младший и средний возраст) / И.В.Кравченко,</li> </ul>

	<p>Т.Л.Долгова – М.,2008</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Прогулки в детском саду» (старший и подготовительный возраст) / И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова – М.,2008</li> <li>«Организация деятельности детей на прогулке» / Т.Г.Кобзева – Волгоград: «Учитель», 2009</li> </ul>
<p><i>Познавательное развитие:</i> Конструирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Конструирование и художественный труд в детском саду» / Л.В.Куцакова – М.: ТЦ, 2010</li> <li>«Детское творческое конструирование» / Л.А.Парамонова – М.: Карапуз, 2001</li> <li>«Конструирование и ручной труд в детском саду» / Л.В.Куцакова – М., 2007</li> </ul>
<p><i>Художественное-эстетическое развитие:</i> художественное конструирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология.» / М.В.Крулехт – СПб.: детство-Пресс, 2002</li> <li>«Детское творческое конструирование» / Л.А.Парамонова – М.: Карапуз, 2001</li> <li>«Конструирование и художественный труд в детском саду» / Л.В.Куцакова – М.: ТЦ, 2010</li> <li>«Поделки из спичечных коробков» / Г.Н.Давыдова – М.: «Скрипторий», 2003</li> <li>«Волшебные полоски» Ручной труд для самых маленьких» И.М.Петрова – М.: «детство – Пресс», 2009</li> <li>«Чудеса из ткани своими руками» / Т.Л.Козлова – Академия развития, 19997</li> <li>«Работа с тканью» / А.Н.Малышева – Академия К, 2001</li> </ul>
<p><i>Художественное-эстетическое развитие:</i> художественная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Знакомим дошкольника с литературой» / О.С.Ушакова – М.: Сфера, 1998</li> <li>«Учебно-методический комплект: «Человек и его окружение» - М., 2008</li> <li>«Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников» / Л.А.Кондыкинская – ООО «Скрипторий 2003», 2006</li> <li>«Театр сказок» / Л.Поляк – «Детство-пресс», 2001</li> <li>«Литература и фантазия» / Л.Е.Стрельцова – М.: «Просвещение», 1992</li> </ul>
<p><i>Художественное-эстетическое развитие:</i> изобразительная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Изобразительная деятельность в детском саду.» / И.А.Лыкова – М., 2007</li> <li>«Аппликация» / Н.М.Максимова, Т.Г.Колобова – М., 1998</li> <li>«Аппликация. Младший возраст» / А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева</li> <li>«Занятия по изобразительности в детском саду» Т.С.Комарова – М.: «Просвещение», 1991</li> <li>«Народное творчество детей. Хохлома» И.Я.Шибанова – П.: «Пермский институт повышения образования», 2001</li> <li>«Простые поделки из пластилина» / Е.Румянцева – ООО «Айрик-пресс», 2007</li> </ul>
<p><i>Художественное-эстетическое развитие:</i> музыка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>К.В.Тарасова «Дети слушают музыку»</li> <li>Арсеновская О.Н. « Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду»</li> <li>Занятия, игры, упражнения . -Волгоград: Учитель, 2011г.</li> <li>Картушина М.Ю. «Мы играем, рисуем и поём». Интегрированные занятия . – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2009 г.</li> <li>Картушина М.Ю. «Мы играем, рисуем и поём». Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2009 г.</li> <li>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторские программа и методические рекомендации. –М.:Изд-во «ГНОМ и Д», 2000 г.</li> <li>РООТ З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. Пособие для музыкальных руководителей. –М.: Айрис – пресс,2004 г.</li> </ul>

## VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении, в соответствии с установленными правилами и нормами, обеспечены условия жизнедеятельности воспитанников, создана развивающая предметно-пространственная среда.

ДОУ располагает двумя зданиями. ППРС в детском саду построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природная среды и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Название	Корпус № 2	Корпус № 1
	Назначение	

Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.	
Методический кабинет	Библиотека для педагогов - повышение профессионального уровня педагогов Демонстрационный материал для работы с детьми - развитие и воспитание детей.	
Кабинет психолога		Комната психологической разгрузки, коррекционные занятия с детьми и взрослыми, индивидуальная работа с детьми и взрослыми (сотрудниками ДОУ, родителями)
Логопункт	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с ФФНР, консультативная работа с родителями и педагогами: - развитие речи детей, коррекция звукопроизношения. - повышение компетентности родителей в речевом развитии детей - работа СРП	
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, прививки: - профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.	
Спортивный зал	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, занятия групп дополнительного образования, спортивные праздники, досуги:	
Музыкальный зал.	Консультации (собрания) для педагогов и родителей, утренняя гимнастика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, театрализованные представления, концерты, конкурсы, выставки, работа кружков и т.д.	
Костюмерная	Хранение костюмов, атрибутов, реквизитов для музыкально-эстетического развития детей и театрализованной деятельности	
Кабинет специалиста в	- Коррекционные занятия психолога с детьми и взрослыми, индивидуальная работа психолога с детьми и взрослыми (сотрудниками ДОУ, родителями) - Консультативная помощь инструктора по физической культуре и музыкального руководителя	
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раздевалка</li> <li>• игровая комната</li> <li>• спальная комната</li> <li>• туалетная комната</li> </ul> Развивающая и воспитательно-образовательная работа, досуги и развлечения, закаливание, консультативная работа с родителями	
Коридоры ДОУ	Выставки детских работ, «Информационные окна», передвижные стенды	
Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, праздники и развлечения, самостоятельная двигательная активность, экспериментальная деятельность, закаливание	
Спортивная площадка	Физкультурные занятия, праздники и развлечения, спортивные игры и упражнения, постановки и тд.	
Зеленая зона	Трудовая и экспериментальная деятельность, прогулки	
Пищеблок	Организация полноценного питания	

**Для укрепления физического развития детей, в том числе инвалидов и детей ОВЗ в ДОУ имеется:**

- Спортивный зал (корпус №1) и музыкально-спортивный зал (корпус № 2).  
Спортивный зал укомплектован спортивным оборудованием: для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания. В залах имеются атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование, шведская стенка.

- Медицинский блок (процедурный кабинет, кабинет медицинского персонала, комната временного изолирования заболевших)
- Оборудованы физкультурные площадки в обоих корпусах
- На каждую группу предусмотрен свой прогулочный участок

#### **Для художественно-эстетического развития имеется:**

Музыкальный зал (корпус №1) и музыкально-спортивный зал (корпус № 2), который оборудован пианино, музыкальными инструментами, используемыми в работе с детьми, театральной ширмой, оснащен атрибутами для театрализации и приобщению воспитанников к миру музыки и танца.

#### **В рамках коррекционно-профилактической работы имеются кабинеты узких специалистов для работы с детьми, в том числе инвалидов и детей ОВЗ:**

Кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, в которых имеется необходимое оборудование и материалы для работы с детьми.

**Для реализации основной образовательной программы ДОО имеется методический кабинет,** в котором имеется наглядно-демонстрационный материал по основным направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО, наборы муляжей, различные виды театров, демонстрационный материал, методическая литература по направлениям, изделия народного промысла. Создан фонд научно-методической и детской литературы, видеотеки. В кабинете для педагогов имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Также в детском саду имеется прачечный блок, блок для приготовления пищи, который оборудован техническими средствами и оборудованием в соответствии с требованиями СанПин.

#### **Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Конструктивные особенности здания МАДОУ "Култаевский детский сад "Колокольчик"» не предусматривают наличие подъемников, устройства для закрепления инвалидных колясок. Помещение детского сада и материально - техническое обеспечение предусматривает возможность оказания услуги для детей с ОВЗ следующих категорий: ТНР, ОНР, умственная отсталость, нарушение зрения(слабовидящие), с нарушением слуха (слабослышащие), ЗПР, и отдельных категорий детей - инвалидов. Для коррекционной работы специалистов имеются: кабинет педагога - психолога, кабинет - учителя - логопеда. Методический кабинет в небольшой степени оснащён развлекательными играми и пособиями для работы с детьми. В здании по ул. Октябрьская, 5 имеется пандус при входе в ДОО.

#### **Организация питания в ДОО**

Данная деятельность регламентируется действующим законодательством РФ, нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Положения об организации питания воспитанников ДОО. В каждом здании МАДОУ имеется отдельный блок для приготовления пищи (далее пищеблок). Пищеблок оснащен необходимым оборудованием для приготовления пищи. Ежегодно осуществляется приемка пищеблока к учебному году Учредителем ДОО. Проводятся лабораторные испытания (пробы) продуктов питания и готовой продукции ФБУЗ «Центром эпидемиологии и гигиены в Пермском крае». По результатам проверок составляются протоколы и акты обследования. По итогам 2018 года предписаний нарушающих процесс приготовления пищи и несоответствия требованиям продуктов питания надзорных органов не было.

В детском саду организовано рациональное питание:

- 5-и разовое питание с соблюдением натуральных норм;
- витаминизация (фрукты, соки, свежие овощи);
- введение фитонцидов (лук, чеснок, зелень);
- контроль над транспортировкой, хранением, соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством приготовления пищи, за санитарным состоянием складских помещений и пищеблока.

Питание организуется в соответствии с цикличностью меню.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	503
в режиме полного дня (8–12 часов)		
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		
в семейной дошкольной группе		
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	503
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	100% / 503
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	53(10%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2,2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43
с высшим образованием		
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	39% / 17 78% / 33

с высшей		2% / 1
первой		37% / 16
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4,5% / 2
больше 30 лет		21% / 9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2% / 1
от 55 лет		11,5% / 5
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100% / 43
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100% / 43
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	43 / 503 1 / 12
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,09
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	253,7
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да



На основании вышеизложенного анализа самообследования на 2019 год ставятся следующие **целевые ориентиры деятельности дошкольного учреждения**  
**Главная миссия дошкольного учреждения - создание максимально благоприятных условий для развития физически-здорового и любознательного ребенка, готового к обучению в школе.**

- Активизация интерактивной площадки для всех участников образовательного процесса с целью обмена профессионального опыта и развития индивидуальности воспитанников ДООУ путем расширения круга ДОО – участников площадки
- Создание условий для организации дополнительных образовательных услуг МАДОУ с учетом запроса родителей.
- Активизация деятельности ДООУ по коррекции развития детей с выявленными нарушениями развития посредством создания оптимальных условий, обеспечивающих функционирование СРП и логогруппы.

#### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

- 1. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов и сплочению педагогического коллектива посредством:**
  - самообразования, активного участия в методических объединениях и профессиональных конкурсах;
  - использования активных форм методической работы: мастер классы, обучающие семинары-практикумы, открытые просмотры, «творческая группа», деловые игры;
  - повышения компетентности педагогов в аналитической деятельности и выстраивания перспектив педагогической деятельности;
  - рост профессионализма педагогов в формировании духовных потребностей и развития личности ребенка на основе театрального творчества
- 2. Охраны жизни и здоровья детей (физического и психического) посредством:**
  - использования разнообразных формы и видов физкультурно-оздоровительной работы;
  - обогащения среды групп и прогулочных участков, спортивных площадок в соответствии с ФГОС ДО;
  - организации и ведения кружковой работы по укреплению здоровья и физического развития детей;
  - систематизации работы по овладению детьми элементарных норм и правил здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, в формировании полезных привычек и др.)
  - индивидуализации работы.
- 3. Создание условий для овладения детьми креативного мышления, эстетических и актерских способностей (пластическая и интонационная выразительность, владение актерской техникой, элементы историко-бытовой пластики, моделирование и др.) посредством формирования представления об искусстве театра как форме художественного отражения действительности и развития творческой одаренности (предпосылка успеха ребенка в любой деятельности).**
- 4. Создание единого образовательного пространства, объединив усилия родителей и педагогов в воспитательно-образовательном процессе через активные формы работы:**
  - активное привлечение родителей воспитанников к деятельности, направленной на формирование у детей представлений об искусстве театра, организации и проведении тематических дней и недель;
  - организация и проведение театрализованных представлений, конкурсов, выставок;
  - участие родителей воспитанников в управлении учреждением, внесении предложений, направленных на улучшение работы детского сада;
  - активизация работы для развития неорганизованных детей: работа группы «Игротека» для детей 3-х лет и «Службы ранней помощи» для нуждающихся детей до 3-х лет и их родителей.
- 5. Продолжать развитие сотрудничества с детскими садами «Култаевского куста» и г. Пермь, с социальными объектами ближайшего окружения с. Култаево в рамках индивидуализации образовательного процесса.**