

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Култаевский детский сад «Колокольчик»

(полное наименование образовательной организации)

МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик»

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик»
О.Ю. Курочкина

Приказ № 62 от 17 апреля 2020

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Култаевский детский сад «Колокольчик»
за 2019 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Култаевский детский сад «Колокольчик»
Руководитель	Курочкина Ольга Юрьевна
Адрес организации	614520 Пермский край, Пермский район, с. Култаево, ул. Октябрьская, 5
Телефон, факс	(8342) 2944-702 (заведующий); (8342) 2-948-138 (заместитель)
Адрес электронной почты, сайт	Kultaevsky.ds@ruopr.ru http://колокольчик-култаево.рф/
Учредитель	Администрация муниципального образования «Пермский муниципальный район»
Дата создания	1982 год
Лицензия	ЛИЦЕНЗИЯ на осуществление образовательной деятельности бессрочная, от 13 апреля 2015 г. серия 59ЛО1 № 0001761

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Култаевский детский сад «Колокольчик» (далее - ДОО) является дошкольным образовательным учреждением общеразвивающего вида. Детский сад расположен по адресу: с. Култаево, Пермский район, ул. Октябрьская, 5. Дошкольное учреждение функционирует с 1982 года. В 2013 году введено в действие второе здание детского сада на 4 группы (80 чел.), расположенное по адресу: с. Култаево, ул. Р. Кашина, д. 65 А. В декабре 2019 года в результате реорганизации путем присоединения МАДОУ «Култаевский детский сад «Капитошка» к МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик» (Постановление Администрации Пермского муниципального района №413 от 11.07.2019 г.) добавился корпус, расположенный по адресу с. Култаево, ул. Школьная, д.2

Дошкольное учреждение расположено в 3-х отдельных типовых зданиях, проектной мощностью по адресам:

- ул. Октябрьская, 5 (1982 год открытия) - 240 человек, общей площадью 2458 кв. м., 2-х этажное здание
- ул. Р. Кашина 65а (1 марта 2013 года открытия) - 80 мест, общей площадью 1027,6 кв. м., 2-х этажное здание

ул. Школьная, д.2 (9 февраля 2016 года открытия) - проектная мощность 240 человек. Общая площадь здания 2 757,9 кв. м, 2-х этажное здание.

В детском саду функционирует 29 групп в режиме работы - 12 часовой, пятидневной (с понедельника по пятницу) рабочей недели. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00. ч

За 2019 год ДОО посещали 925 воспитанников в возрасте от 3-х до 7-и лет.

В ближайшем окружении расположены: МАОУ «Култаевская СОШ», МКУ «Култаевский КДЦ», Детская школа искусств, Дом спорта, МУ «Култаевская участковая больница».

Цель деятельности ДОО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования. Согласно ФГОС дошкольного образования

Содержание образовательного процесса в корпусах по адресу ул. Октябрьская, 5 и ул. Р. Кашина, 65А выстроено в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» («Московский институт развития образования», научный руководитель Л.А.Парамонова. – 5-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2014). Наряду с ней используются программы, обеспечивающие:

- максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников Н.Г.Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику»
- коррекцию речи Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

Образовательная деятельность в корпусе, расположенном по адресу ул. Школьная, д.2 ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости»,

II. Оценка система управления организацией

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление учреждением осуществляет административная команда:

- Курочкина Ольга Юрьевна – заведующий ДОО. Имеет высшее педагогическое образование, соответствие занимаемой должности. В должности руководителя с 2015 года.
- Моисеева Ирина Сергеевна – заместитель заведующего по ВМР. Имеет высшее педагогическое образование. В должности заместителя с 2018 г.
- Шипицына Ольга Васильевна – старший воспитатель. Имеет среднее педагогическое образование, соответствие занимаемой должности. В должности старшего воспитателя с 2018 года.
- Шушакова Елена Сергеевна – старший воспитатель. Имеет высшее педагогическое образование. В должности с 2017 года.
- Бессонова Марина Александровна – заместитель заведующего по АХЧ. Имеет высшее образование. В должности с 2019 года.
- Такмаков Дмитрий Александрович – заместитель заведующего по АХД. Имеет высшее образование в сфере государственного и муниципального управления. В должности с 2016 года.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОО
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет дает рекомендации по следующим вопросам: -изменения в Устав; - реорганизация и ликвидация учреждения - вопросы имущества Рассматривает и дает заключение по следующим вопросам: - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> - о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал <p>Совет рассматривает и утверждает следующие документы Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты отчетов о деятельности Учреждения - положение о закупке товаров, работ, услуг, приобретаемых для нужд Учреждения <p>Рассматривает и принимает решения, обязательные для исполнения заведующим</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности - о совершении крупных сделок;
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОО, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора средств реализации образовательной программы; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. Оценка образовательной деятельности

ДОО осуществляет образовательную, воспитательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании», Федеральными законами, указами президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, региональным законодательством, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в сфере образования и администрации Пермского муниципального района, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, уставом дошкольного образовательного учреждения, договором между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников, локальными правовыми актами.

В корпусах, расположенных по адресам ул. Октябрьская, 5 и ул. Р. Кашина 65А образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» - научный руководитель. Л.А.Парамонова (2014), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В корпусе, расположенном по адресу ул. Школьная, д.2 образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости» (2014), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В настоящее время в ДОО функционирует 29 групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет). Общая численность детей (на 31.12. 2019 года) - 925 детей.

Возрастная группа	Возраст	Количество групп
-------------------	---------	------------------

		Здание ул. Школьная, д.2	Здание ул. Октябрьская 5	Здание ул.Р.Кашина 65 А
Младшая	3-4 года	1	1	0
Средняя	4-5 лет	2	4	1
Старшая	5-6 лет	4	4	2
Подготовительная	6-7 лет	5	4	1
Итого:		12	13	4

Оценка индивидуального развития дошкольников в соответствии с возрастом строится на основе показателей развития, данных во ФГОС ДО и программе «Истоки» по итогам педагогической диагностики.

Система мониторинга в ДОО выглядит следующим образом (корпуса, расположенные по адресу ул. Октябрьская, 5 и ул. Р. Кашина, 65А):

Вид мониторинга	Методика проведения	Периодичность проведения	Сроки проведения
Экспресс-диагностика с опорой на интегральные показатели развития ребенка	Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с содержанием интегральных показателей развития и базисных характеристик личности по картам экспресс-диагностики в соответствии с программой «Истоки»	1 раз на этапе завершения психологического возраста: 5 и 7 лет	15.04.- 15.05.
Педагогическая диагностика	По картам педагогической диагностики ребенка соответствующего возраста в соответствии с программой «Истоки»	2 раза в год: вступительная и итоговая диагностики, кроме периода завершения психологического возраста	01-15.09. 03.05.- 20.05.
Психологическая диагностика развития детей	Применение инструментария, рекомендованного психологической службе. По методикам в соответствии с диагностической направленности и возраста в зависимости от конкретных задач обследования	По мере необходимости (запрос воспитателя, родителя)	В течение учебного года
Мониторинг соответствия результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов	По единым картам электронного мониторинга развития интегративных качеств	1 раз по итогам учебного года	15.04.- 01.05.
Мониторинг готовности к школьному обучению	Единый диагностический альбом «Готовность к школьному обучению», разработанный и утвержденный РУО пермского муниципального района	1 раз на этапе завершения дошкольного образования	Май
Мониторинг состояния здоровья	Диспансеризация детей специалистами из поликлиники	1 раз в год	По плану КУБ
Динамика развития речи и коммуникативной	Применение инструментария, рекомендованного логопедической службе, соответствующего возрасту	2 раза в год	Сентябрь Май

деятельности	детей		
Промежуточная диагностика детей с низким уровнем развития	По картам педагогической диагностики ребенка соответствующего возраста в соответствии с программой «Истоки»	1 раз в год	Январь

Результаты качества освоения ООП ДОО выглядят следующим образом (в % и сравнении с прошлым учебным годом):

Направление деятельности/ уровень	2017-2018			2018-2019		
	В	С	Н	В	С	Н
Речевое развитие	29	52	19	38	51	11
Познавательное развитие	29	54	17	43	47	10
Социально-коммуникативное	38	50	12	47	46	7
Художественно-эстетическое развитие	33	52	15	40	50	10
Физическое развитие	38	49	13	32	51	17
Итого	34	51	15	40	49	11
Динамика				+6	-2	-4

По результатам диагностики прослеживается положительная динамика уровня развития детей, по сравнению с прошлым учебным годом. Наиболее выделяется познавательная область (на 14%).
Следует отметить положительные моменты в работе с детьми:

- активно велась экспериментальная и проектно-исследовательская деятельность по разным направлениям в соответствии с возрастом;
- в рамках реализации Программы развития большое внимание уделялось: формирование у детей представления об искусстве театра как о форме художественного отражения действительности, речевой выразительности актерскому мастерству;
- много мероприятий проводилось в сотрудничестве между группами, что способствует развитию коммуникабельности воспитанников; в процессе подобного взаимодействия ребенок овладевает способами делового сотрудничества и содержательного общения со сверстниками, что, в свою очередь, положительно влияет на осознанность и инициативность при решении широкого круга учебных задач;
- воспитанники показали хороший уровень развития в конкурсах и смотрах разной направленности, организованных на базе ДОО

Ежегодно с целью анализа степени сформированности интегративных качеств и овладение необходимыми умениями и навыками детьми младшего и старшего дошкольного возраста проводится электронный мониторинг.

Результаты мониторинга показали следующее (обобщенные данные в сравнении с прошлым учебным годом)

Характеристики	Уровень развития		
	Средний показатель		Динамика в %
	2017-2018	2018-2019	
Интегративные качества: Любознательный, активный. Эмоционально-отзывчивый. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	95,5	95,8	+ 0,3
Овладение необходимыми умениями и навыками: Труд. Коммуникация. Познание. Игровая деятельность. Музыка. Художественное творчество	91,5	91,2	- 0,3

По результатам запланированных путей решения получился следующий результат:

- Повышение уровня развития детей в среднем на 2,4 по направлению «Формирование культуры общения»
- Активное участие родителей в совместных с детьми театральными постановках (более 40% родителей приняли участие);
- Участие и проведение семинары-практикумы с педагогами и родителями на тему «Правильная речь и культура общения» (приняло участие более 20% родителей ДОО и 70 % педагогов)
- Повышение уровня развития детей в направлении «Формирование первичных представлений о себе» в среднем на 1,4%.
- В соответствии с КТП проведены мероприятия (ТН «Мой удивительный край, фотовыставки, фестиваль детского творчества «Лучше всех» и т.д.)
- Более 50 % детей участвовали в конкурсах различного уровня
- Так же на положительную динамику повлияло организация дополнительного образования в ДОО в рамках реализации проектных линий программы развития (Кружок театральной деятельности, ритмическая пластика, футбол, логоритмика)

Несмотря на то, что *средний показатель развития у детей интегративных качеств по итогам мониторинга за 2019 г остается на высоком уровне*, педагоги отмечают в своих аналитических отчетах и собеседовании о том, что дети все больше вне ДОО заняты гаджетами, компьютерными играми. Дети отмечают особую избалованностью родителей, и деструктивным воспитанием,

По результатам анализа параметров овладевший необходимых умений и навыков педагоги отмечают, что на показатели влияет то, что набор в ДОО проходит в основном в среднем возрасте, поэтому выпадает образовательный процесс младшего возраста. Повышение детей с нарушением речи, что негативно сказывается на показателях.

Поэтому следует обратить внимание на следующее:

- Рекомендации педагогам по итогам мониторинга включить в планы работы с родителями мероприятия направленные на усиленное консультирование по вопросам воспитания детей (Открытые занятия для родителей, детско-родительские конференции)
- Педагогам продолжить работу, вовлекая родителей в образовательный процесс. Обратить внимание на проведение открытых мероприятий для родителей

Зам зав по ВМР, старший воспитатель:

- Усилить контроль в организации и проведении НОД по ХЭР (Рисование) и познание,

Заведующему ДОО:

- Продолжить работу по организации дополнительного образования направленного на познавательное развитие, коммуникацию
- Организовать работу группы с неорганизованными детьми по возможности в обоих корпусах, вследствие чего увеличив охват детей.

Все вышеуказанные факторы отразились и на показатели уровня *готовности детей к школьному обучению*. Всего в школу выпущено 111 человек, в районном мониторинге «Готовность к школьному обучению» продиагностировано 89 детей – 80.15% от списочного состава.

В сравнении:

	Средний балл	«Успешно готовы к обучению»	«Готовы к обучению»	«Относительно готовые»	«Не готовы к обучению»
2017 - 2018	2.55	44,12	55,88	0	0
2018-2019	2.46	26.97	73.03	0	0
Анализ	- 0.09	- 17.15	+ 17.15	=	=

Из выше представленной таблицы видно, что показатели снизились по сравнению с учебным годом.

Учитывая оценку уровня развития системообразующих компонентов готовности к школьному обучению **следует обратить особое внимание на следующие системообразующие компоненты:**

- **Творческие способности** (развитие беглости и гибкости мышления)
- **Функциональная готовность** (умение держать алгоритм деятельности и распределять и переключать внимание; работоспособность ребенка, темп и целенаправленность деятельности; развитие зрительной памяти и произвольности внимания; графомоторная координация)
- **Регуляторные способности** (развитие зрительной памяти и произвольности внимания)

В 2019-2020 учебном году **необходимо:**

- Анализ и создание развивающей среды группы для творчества детей: уголки творчества, игровая зона и т.п.
- Разработка методических рекомендаций по развитию творческих способностей в соответствии с возрастными особенностями
- Консультация педагога-психолога по теме «Развитие беглости и гибкости мышления у старших дошкольников»
- Система планирования работы с детьми по развитию зрительной и произвольности внимания, графомоторной координации, умения держать алгоритм.
- Практикум «Правила подачи инструкции детям»

Оценка индивидуального развития дошкольников в соответствии с возрастом строится на основе показателей развития, данных во ФГОС ДО и программе «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой по итогам педагогической диагностики (корпус, расположенный по адресу ул. Школьная, д.2)

Особенности реализации образовательной области «Физическая культура». В процессе реализации задач данной области у детей формируется интерес и ценностное отношение к занятиям физической культуре, а также: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для физического развития детей. Имеется музыкально-физкультурный зал с необходимым оборудованием. На территории детского сада имеется спортивная площадка, полоса препятствий, гимнастическая стенка, гимнастическое бревно, площадка для подвижных игр. В группах оборудованы спортивные уголки.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает формирование у детей здоровья и здорового образа жизни. Знание ребенком основ гигиены, правил безопасности жизнедеятельности.

Уровень освоения ПООП «Детский сад – Дом радости» по образовательной области «Физическая культура»

Уровни	Группа и возраст детей											
	Гр. №1 (6-7 лет)	Гр. №2 (4-5 лет)	Гр. №3 (3-4 года)	Гр. №4 (4-5 лет)	Гр. №5 (5-6 лет)	Гр. №6 (5-6 лет)	Гр. №7 (6-7 лет)	Гр. №8 (6-7 лет)	Гр. №9 (5-6 лет)	Гр. №10 (6-7 лет)	Гр. №11 (6-7 лет)	Гр. №12 (6-7 лет)
В (%)	86	62	68	36	48	26	55	58	71	82	78	76
С (%)	14	31	32	40	38	59	44	48	29	8	20	24
Н (%)	0	7	0	24	14	15	6	4	9	0	2	0

Результаты диагностики образовательной области «Физическое развитие» детей показали, что в детском саду на высоком и среднем уровне освоили программу 93% воспитанников, на низком уровне развития 8%. Физическое развитие показали дети, имеющие заболевания опорно-двигательного аппарата и редко посещающие ДОО по причине болезни.

Особенности реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Освоение данной области проходило через: развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Работа по направлению «Безопасность» строилась в ходе совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности. Для обучения детей правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении были выбраны следующие формы и методы: участие в конкурсах художественного творчества «Безопасная дорога», просмотр театрализованных представлений, вечерние посиделки, беседы, развлечения. В групповых помещениях созданы уголки безопасности.

Формирование положительного отношения к труду происходило в процессе трудовой деятельности и способствовало воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формированию первичных представлений о труде взрослых. Реализация поставленных задач осуществляется в разных видах детского труда (самообслуживание, ручной труд, поручения в младшем дошкольном возрасте, дежурство в старшем дошкольном возрасте, хозяйственно-бытовой труд, труд детей в природе) продолжительностью не более 20 минут в день, а также ознакомление детей с трудом взрослых, при использовании разных форм организации труда в детском саду и дома.

Уровень освоения ПООП «Детский сад – Дом радости» по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Уровни	Группа и возраст детей											
	Гр. №1 (6-7 лет)	Гр. №2 (4-5 лет)	Гр. №3 (3-4 года)	Гр. №4 (4-5 лет)	Гр. №5 (5-6 лет)	Гр. №6 (5-6 лет)	Гр. №7 (6-7 лет)	Гр. №8 (6-7 лет)	Гр. №9 (5-6 лет)	Гр. №10 (6-7 лет)	Гр. №11 (6-7 лет)	Гр. №12 (6-7 лет)
В (%)	37	88	70	28	86	32	68	84	82	53	86	78
С (%)	57	12	30	58	14	68	32	16	12	34	14	22
Н (%)	6	0	0	14	0	0	0	0	6	13	0	0

Из представленных данных можно сделать вывод о том, что данный раздел реализован на высоком уровне. Большинство воспитанников ДОО достигли среднего и высокого уровня освоения

программы по социально-коммуникативному развитию. Низкие результаты продемонстрировали дети младшего дошкольного возраста, что объясняется в первую очередь, индивидуальными особенностями детей и адаптацией к условиям ДОО.

Особенности реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание работы по данной области было направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через: сенсорно развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Для организации познавательной деятельности в детском саду созданы следующие условия:

- Календари природы, наблюдений, озеленение в каждой возрастной группе (соблюдая СанПин)
- Миры познавательных игр (учитывать сменность миров, избыточность информации)
- Мир наблюдений, за произведениями искусства. (картины с портретами художников)
- Экологический экран
- Мини-лаборатории, (Экспериментариумы)
- Миры логических игр (с учетом возрастных особенностей, в младших дошкольных группах сенсорные уголки)
- Миры избыточной информации (в старших дошкольных группах)

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществлялась в процессе непосредственной образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной поисковой и опытно-экспериментальной деятельности. НОД строилась с учетом уровня интеллектуального развития детей, развития психических процессов. При обучении детей способам познавательной деятельности происходило формирование первоначальных навыков работы с информацией, получаемых из разных источников (вербальных и невербальных). При организации деятельности по познавательному развитию детей использовались различные формы: организационная деятельность, проектные методы, игры-экспериментирования, досуговая деятельность. Особое значение уделялось индивидуальной работе в утренний отрезок времени и после прогулки перед обедом.

Уровень освоения ПООП «Детский сад – Дом радости» по образовательной области «Познавательное развитие»

Уровни	Группа и возраст детей											
	Гр. №1 (6-7 лет)	Гр. №2 (4-5 лет)	Гр. №3 (3-4 года)	Гр. №4 (4-5 лет)	Гр. №5 (5-6 лет)	Гр. №6 (5-6 лет)	Гр. №7 (6-7 лет)	Гр. №8 (6-7 лет)	Гр. №9 (5-6 лет)	Гр. №10 (6-7 лет)	Гр. №11 (6-7 лет)	Гр. №12 (6-7 лет)
В (%)	56	64	94	58	76	82	78	78	94	76	82	98
С (%)	34	28	6	38	24	18	22	18	6	22	14	2
Н (%)	10	8	0	4	0	0	0	4	0	2	4	0

Таким образом, все воспитанники ДОО усвоили ПООП ДОО «Детский сад – Дом радости» по познавательному развитию на соответствующих возрастным и индивидуальным возможностям уровнях: высокий уровень-78%, средний уровень- 20%, низкий уровень -2,6%.

Особенности реализации образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие речевой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Уровень освоения ПООП «Детский сад – Дом радости» по образовательной области «Речевое развитие»

Уровни	Группа и возраст детей											
	Гр. №1 (6-7 лет)	Гр. №2 (4-5 лет)	Гр. №3 (3-4 года)	Гр. №4 (4-5 лет)	Гр. №5 (5-6 лет)	Гр. №6 (5-6 лет)	Гр. №7 (6-7 лет)	Гр. №8 (6-7 лет)	Гр. №9 (5-6 лет)	Гр. №10 (6-7 лет)	Гр. №11 (6-7 лет)	Гр. №12 (6-7 лет)
В (%)	68	58	62	64	74	68	72	92	58	58	82	78
С (%)	32	34	48	28	24	22	26	8	38	34	16	22
Н (%)	0	8	0	8	2	10	2	0	4	8	2	0

Уровень речевого развития к концу года составил: высокий уровень - 70%, средний уровень – 27%, низкий уровень 3%

В группах созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, драматизация, различные виды кукольного театра, книжный уголок.

Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений воспитатели используют схемы, мнемотаблицы. В каждой группе создаются альбомы детских творческих рассказов сказок, историй.

Особенности реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Реализация содержания ОО «Художественно-эстетическое развитие» происходит в процессе организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) и музыкальной деятельности.

ДОО осуществляется работа по приобщению детей к искусству (изобразительному, музыкальному, театральному) вовремя НОД, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности детей и воспитателя, а также кружковой работы.

Вовремя музыкально-художественной деятельности совершенствуются певческие способности детей, танцевальные движения, детей знакомят с произведениями композиторов. Формируются главные психические процессы.

Уровень освоения ПООП «Детский сад – Дом радости» по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Уровни	Группа и возраст детей											
	Гр. №1 (6-7 лет)	Гр. №2 (4-5 лет)	Гр. №3 (3-4 года)	Гр. №4 (4-5 лет)	Гр. №5 (5-6 лет)	Гр. №6 (5-6 лет)	Гр. №7 (6-7 лет)	Гр. №8 (6-7 лет)	Гр. №9 (5-6 лет)	Гр. №10 (6-7 лет)	Гр. №11 (6-7 лет)	Гр. №12 (6-7 лет)
В (%)	88	78	80	36	48	60	44	80	88	90	78	64
С (%)	12	18	20	58	48	40	56	20	22	10	22	28
Н (%)	0	4	0	6	4	0	0	0	0	0	0	8

Уровень усвоения программы по образовательной области «Художественное творчество»: В – 70%, С- 28%, Н –2%

В ДОО созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются различные виды кукольного театра, атрибуты для драматизаций. Осуществляется преемственность между группой младшего возраста и старшими группами; драматизация старшими детьми сказок, постановка кукольных спектаклей для младших и средних групп. Использование театрализованных постановок на праздниках, развлечениях, календарно-тематических праздниках. Развитие музыкальности и ритма проходит в группах постоянно как индивидуально, так и группой.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

В ДОО количество воспитанников с особыми потребностями, составляет 10 % от общего количества детей. Поэтому наряду с группами общеразвивающей направленности, функционируют группы коррекционной направленности (логопедические – старший и подготовительный возраст и инклюзивные).

Коррекционная работа строится в следующих направлениях:

- **логопункт** (коррекция и профилактика речевых нарушений);
- **психологическое сопровождение, в том числе дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** (содействие в создании оптимальных условий для психологического здоровья детей ДОО);
- **логогруппы** (коррекция и профилактика тяжелых речевых нарушений);
- **инклюзия** (психолого-педагогическая поддержка для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, позитивной социализации и индивидуализации, развития социально-значимых качеств личности ребенка с ОВЗ);

На 31.12.2019 года в ДОО функционирует 2 логогруппы (старший возраст – 28 детей, подготовительный возраст – 24 детей). Содержание образования и коррекционной работы в логопедической группе определяется следующими программами:

- Образовательная программа ДОО
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Пять детей с ОВЗ посещают общеобразовательную группу. Содержание работы с детьми ОВЗ строится в соответствии с АООП для детей с ЗПР. Логопункт посещает более 40 детей. С одной семьей группы СОП ведется коррекционно-профилактическое сопровождение в соответствии с ИПР.

В ДОО функционирует психолого-медико-педагогическая комиссия сопровождения детей с особыми потребностями. Совет профилактики, функции которого, сопровождение, выявление детей находящихся в жизненно-трудной ситуации (группы риска СОП и жестокого обращения)

Основные направления деятельности службы сопровождения в учреждении это:

- Занятия с детьми (индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие);
- Работа с педагогическим составом, задействованным в работе с детьми (мастер-классы и консультации с педагогами по приемам коррекционной работы и по наполнению предметно-развивающей среды).
- Работа с родителями воспитанника (индивидуальные консультации, мастер-классы и т.д.).
- Деятельность служб координируются положениями и локальными актами ДОО.

Одним из важных звеньев в успехе коррекционно-развивающей работы, стало создание

Службы ранней помощи.

Цель работы Службы ранней помощи – оказание психолого-педагогической и социальной поддержки и сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 3 лет жизни, для содействия его оптимальному развитию и социализации в обществе.

Для достижения цели, поставлены следующие задачи:

- Планировать и организовывать процесс комплексной диагностики и комплексной помощи в развитии ребенка групп риска и ребенка с выявленными отклонениями в развитии.
- Оказывать комплексную помощь ребенку группы риска и ребенку с выявленными отклонениями в развитии.
- Оказывать информационно-просветительскую, консультативно-методическую и психотерапевтическую помощь в семье, сопровождать ее на всем протяжении нахождения в службе.

Создавать для детей и их родителей условия для их безболезненного перехода на другую ступень образования (непосредственно детский сад) при получении путевки в ДОО.

Оценка эффективности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Неполная семья	60	6,5
Многодетная семья	159	17,1
Малоимущая семья	279	30,1
Оформлено опекунов	2	0,2

Родители являются активными участниками образовательного процесса. Проведены мероприятия с активным участием родителей: районный проект «Родительские сезоны» (более 80% родителей приняло участие), конкурс театрализованных представлений с участием родителей, привлечение пап к выступлению на утренниках (Новый год, 8 марта, выпускной бал), групповые родительские собрания, подготовка к конкурсам и соревнованиям и т.п.

Все это повлияло на результат оценки уровня удовлетворенности родителями качеством деятельности ДОО, который ежегодно проводится с целью определения степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО и направлений деятельности на следующий учебный год.

Получены следующие показатели (в сравнении с прошлыми учебными годами):

Показатель	Уровень		Динамика
	2017-2018	2018-2019	
Оснащенность ДОО	Высокий – 77,4%	Высокий – 86,8%	+9,4

Квалифицированность педагогов	Высокий - 98,4%	Высокий - 100%	+1,6
Развитие ребенка в ДОО	Высокий - 98,6%	Высокий - 99,7%	+1,1
Взаимодействие с родителями	Высокий - 97,0%	Высокий - 97,75%	+0,25
Суммарный показатель	Высокий - 93,0%	Высокий - 96,0%	+3,0%

По оценке родителей благодаря посещению детского сада:

- ребенок готов к поступлению в школу (94%);
- ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками (99%);
- приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения (100%)

Вывод: несмотря на стабильно высокий уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО, необходимо продолжать объединять усилия родителей и педагогов в образовательном процессе и создании образовательного пространства в ДОО в соответствии с ФГОС ДО через активные формы работы:

- участие в конкурсах, выставках, организации и проведении тематических дней недель;
- привлечение к проектной и экспериментально-исследовательской деятельности;
- участия в управлении учреждением, внесением предложений, направленных на улучшение работы детского сада.

Воспитательная работа

Одним из условий реализации воспитательно-образовательного процесса является связь с другими социальными институтами, расположенными на территории села. С этой целью разработан план преемственности:

Содержание
Култаевский культурно-деловой центр:
Посещение представлений, концертов
Выступления детей на сцене дома культуры
Праздники и развлечения
Посещение детьми детского сада коллективов: фольклорный ансамбль «Жаворонки», танцевальный коллектив «Сюрприз», вокальной группы «XXI век»
Музыкальные встречи с детскими коллективами КДЦ
Библиотека Култаевского сельского поселения:
Экскурсии
«Читательский абонемент»
Посещение мероприятий (литературных гостиных, викторин и т.д.)
Участие в конкурсах, организованных БКСП
Школа искусств:
Эстетическое развитие детей средствами музыкального искусства
Концерты учеников школы искусств в ДОО для детей и родителей
Дом спорта, стадион:
Участие в соревнованиях и спортивных праздниках поселения, района
Развитие детей высокого уровня (посещение спортивных секции детьми)
Посещение соревнований
Проведение спортивных соревнований различного уровня (локальные; между ДОО и начальной школой, кустовые) на базе Дома спорта
Култаевская участковая больница:
Система оздоровительной работы
Консультативная помощь со стороны медицинских работников
Экскурсии, встречи
Култаевская СОШ
Экскурсии
Участие в празднике «Первого звонка»
Спортивные соревнования между первоклассниками и воспитанниками детского сада
«Игровые уроки» - для воспитанников подготовительных групп
Привлечение учеников школы к проведению праздников для воспитанников детского сада
Консультативная помощь для родителей будущих первоклассников

Кроме этого, с 2016-2017 учебного года детский сад плодотворно взаимодействует с МАДОУ «Детский сад № 120» города Пермь. В плане сотрудничества не только работа с детьми, но и взаимообмен педагогическим опытом в рамках конкурсов профессионального мастерства.

Воспитанники детского сада являются активными участниками конкурсов и мероприятий различного уровня.

Результативность участия воспитанников в конкурсах, мероприятиях

№	Название конкурса	Количество детей в соответствии с результатом	
		Участие	Победитель, призер,
Култаевское поселение			
1	«Спортивные соревнования «Осенний кросс» с учащимися 1-х классов МАО «Култаевская СОШ»	8 чел	2
2	Спортивные соревнования «Веселые старты» с учащимися 1-х классов МАО «Култаевская СОШ»	4 команды по 10 чел.	20
3	Открытые традиционные соревнования «Ночная гонка 2019» (лыжи)	16 чел	4
	Спортивные соревнования «Звенящая лыжня 2019» с учащимися 1-х классов МАО «Култаевская СОШ»	4 команды по 8 чел.	16
Куст			
1	спортивные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья»	1 семья	1
2	Спортивные соревнования «Звенящая лыжня 2019»	1 команда 6 чел.	6
3	Фестиваль детского музыкального творчества «Солнечные нотки 2019»	Номинация танцевальная: 2 номера - 16 чел.	16 чел
с МАДОУ «Детский сад № 120» г. Пермь			
1	Литературный конкурс «Пермские писатели детям»	9 чел	5
2	Конкурс-выставка детского творчества «Мой удивительный край»	15 чел	3
3	Фестиваль детского творчества «Лучше всех»	17 чел.	участие
	Конкурс-выставка детского творчества «В мире театра»	13 чел.	4
	НИК «Этот удивительный мир»	9 чел.	4
	Конкурс-выставка детского творчества «Странички весны»	12 чел.	3
Муниципальный уровень			
1	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья»	1 семья	1
2	Литературный конкурс «Пермские писатели детям»	2 чел – очно 4 чел. – заочно	участие 6 чел.
3	НИК «Этот удивительный мир»	1 чел.	участие
4	Спортивные соревнования «Звенящая лыжня 2019»	1 команда 6 чел.	6
5	Фестиваль детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Речеветик»	11 чел (8 чел ОВЗ)	участие
6	Фестиваль детского музыкального творчества «Солнечные нотки 2019»	Номинация танцевальная: 2 номера - 16 чел.	1 номер – специальный приз – 8 чел.
7	Фестиваль «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»	2 чел.	2
Региональный уровень			
1	Конкурс «Новогодние фантазии» (общественная приёмная депутата Законодательного Собрания Пермского края Ю.В.Чечеткина)	18 чел.	1
Федеральный уровень			
1	Международный конкурс-игра «Ёж» (русский язык)	36 чел.	22
	международный конкурс-игра по технологии «Молоток 2018»	56 чел	19
2	Международный конкурс-игра «Слон» (математика)	46 чел.	участие

3	Международный конкурс-игра «Муравей» (ОБЖ)	64 чел.	42
4	Всероссийская игра-конкурс «АСТРА – природоведение для всех»	5 чел.	4
РЕЗУЛЬТАТ участия в конкурсах			
Количество детей 5-7 лет		254 чел	
Доля участников от общего количества воспитанников 5-7 лет		229 чел / 90%	
Доля призеров и победителей от общего количества воспитанников 5-7 лет		92 чел / 36%	
Доля охвата воспитанников группы риска, СОП и детей-инвалидов дополнительным образованием			
		Количество детей	Доля охвата
Дети группы риска		3	0,3%
Количество детей СОП		1 чел	100%
Количество детей-инвалидов - 7 (кроме этого 4 реб.- младшего дошкольного возраста)		2 чел	40%
Количество детей ОВЗ		57	96%

Дополнительное образование

Дополнительное образование в ДОО организуется в соответствии с действующим законодательством РФ, Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07. 2013 № 449 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», а также Уставом и Положением о платных образовательных услугах.

Ориентируясь на социальный заказ родителей (законных представителей) воспитанников в ДОО в 2019 году реализуются платные дополнительные образовательные услуги, такие как:

- «Ритмика»
- Театральная студия
- «Футбол»
- «Баскетбол»
- «Логоритмика»
- «АБВГдейка»

В корпусе, расположенном по адресу ул. Школьная, д.2 дополнительное образование детей дошкольного возраста реализовывалась на безвозмездной основе в следующих кружках: «Сам себе режиссер», «Пермский край – мой родной край», «О самом главном», «Наши пальчики расскажут», «Клуб «Леди и джентльмены»

Кроме того 2019 году в корпусе, расположенном по адресу ул. Школьная, д.2 работали дополнительные платные кружки и секции по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Ганцевальная мозаика»;
- 2) социально-педагогическое: «Маленькие переводчики», «Игротека» (модуль «Логоритмика»), «Умка», «Белая ладья»;
- 3) физкультурно-спортивное: «Здоровейка» (модуль «Футбол»);
- 4) технической направленности: «Робототехника»;
- 5) естественно-научной направленности: «Хочу все знать» (модуль «Математика»)

Данные кружки посещает в среднем 578 воспитанников, в том числе на безвозмездной основе дети ОВЗ, группы СОП.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО разработана внутренняя система оценки качества, в которую входит:

- Оценка удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО (мониторинг)
- Отслеживание состояния здоровья воспитанников, заболеваемость (медицинские работники)
- Динамика физического развития (инструкторы по физической культуре, воспитатели)
- Качественная характеристика условий РППС

- Кадровый мониторинг
- Мониторинг школьной готовности (психолог)
- Оценка результатов освоения ООП ДО

Цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования регламентируются локальным актом ДОО (Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования) и размещено на сайте.

V. Оценка кадрового обеспечения

Одним из параметров, характеризующих соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативно-правовых документов, является оценка кадрового обеспечения. В детском саду на 31.12.2019 года работает 71 педагог: 1 заведующий, 1 заместитель заведующего по ВМР, 2 старших воспитателя, 53 воспитателей, 2 педагога-психолога, 5 учителей-логопедов, 3 инструктора по физической культуре, 4 музыкальных руководителя. В соответствии с этим, задача по *развитию кадрового потенциала в соответствии с ФГОС ДО* является одной из ведущих в работе с педагогическим коллективом. В течение года продолжалась работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, которая велась через непрерывное образование и саморазвитие. Анализ кадрового состава и работы в данном направлении дал следующие результаты:

1. Все педагоги имеют специальное педагогическое образование: 40,8% (29) высшее и 59,2 % (42) средне-специальное. Два педагога продолжают обучение в ПГГПУ.

Анализ педагогических кадров:

- количество молодых педагогов: всего 26 чел,
 - средний возраст педагогического состава составляет 41 год
 - средний педагогический стаж – 16,5
2. Все педагоги (100%) аттестованы (кроме педагогов, проработавших в занимаемой должности менее двух лет - 8 педагогов). Категория: высшая – 4 чел, первая – 36 чел., соответствие – 19 чел., нет – 12 чел.
 3. В соответствии с планом *повышения квалификации*:
 - за учебный год прошли КПК 18 педагогов (от 16 часов)
 - 100% педагогов ДОО имеют КПК
 - все педагоги имеют КПК по ФГОС ДО.
 4. Стаж педагогических работников: до 5 лет – 12 чел., от 5-10 лет – 8 чел., от 11-20 лет – 19 чел., 20 лет и более – 27 чел.
 5. Возрастной ценз: до 30 лет – 7 чел., 30-35 лет – 15 чел., 36-45 лет – 23 чел., 46-55 лет – 20 чел, 55 и более – 7 чел.
 6. Педагоги участвовали в работе РМО: всего участников - 40 педагогов (56,3%)
 7. Следует отметить положительную динамику не только участия педагогов в конкурсах *профессионального мастерства на разных уровнях*:
 - локальный уровень («Золотое яблоко» - 3 чел, «Лучший мастер-класс» - 3 чел., «Молодой педагог» - 6 чел, «Моя профессия - воспитатель») – 7 чел, - 19 чел (26,7%)
 - районный уровень («Зеленое яблоко» - 3 чел, «Золотое яблоко» - 2 чел) – 5 чел (7%)
 - край («Образовательный горизонт» - 11 чел (2%), «Олимпиада по ОВЗ» (I этап – 10 чел, 2 этап – 1 чел, «Ребенок в объективе ФГОС» - 4 чел., «Мы равные – мы разные» - 4 чел, «Учитель года» - 2 чел) - 30 чел (43,6%).
 8. В течение учебного года активно шла *работа в Творческих группах*, особенно по разработке КТП на лето 2019 и 2019-2020 учебный год.
В результате:
 - разработаны проекты КТП на лето 2019 года и 2019-2020 учебный год;
 - пополнен банк тематических альбомов в методическом кабинете;
 - выпущены, к сожалению только два номера, «Детсадовских вестника»;
 - «Творческо-дизайнерская» группа активно готовила зал (оформление и необходимое оборудование) для проведения смотров-конкурсов, как для воспитанников, так и для педагогов.

В работе с педагогическим коллективом отмечаются следующие *положительные стороны*:

- педагоги детского сада своевременно и активно повышают свой профессиональный уровень через разные формы;
- положительная динамика аттестации на первую квалификационную категорию и участия в конкурсном движении;
- 38% педагогов работают в ДООУ больше 15 лет, что говорит о сохранности контингента, но в то же время коллектив постепенно «омолаживается»;
- на базе детского сада продолжает работать практико-ориентированная площадка для студентов Педагогического колледжа № 1 - в 2018-19 учебном году проходили практику 2 студента (в результате 1-н студент влился в коллектив с 1 сентября 2019 года)

Наряду с положительными моментами следует **обратить внимание на слабые стороны:**

- низкий уровень ИКТ- компетентности педагогов;
- недостаточно развито умение проводить критический анализ и самоанализ педагогической деятельности, предвидеть новое, выстраивать перспективу и прогнозировать перспективу своей деятельности;
- педагоги не проявляют активность в обобщении своего опыта и представлении его на различных уровнях: снижение активности участия «стажистов» в конкурсах педагогического мастерства, в презентации своего опыта через «открытые просмотры» и «мастер-классы»

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для организации образовательного процесса в ДООУ имеется учебно-методический фонд:

Программное обеспечение:

- Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 5-е изд. М., 2015.
- Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей / Сост. Е.В. Трифонова. М., 2015.
- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4—5 лет. 2-е изд. М., 2015.
- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5—6 лет. 2-е изд. М., 2015.
- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6—7 лет. 2-е изд. М., 2015.
- Развивающие занятия с детьми на все возраста / под ред.Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010
- Технология «Дом радости» – сценарии ежедневной работы с детьми в младшей группе (17 томов)
- Маршрутные листы – перспективное планирование в средней группе (1 том)
- Мониторинг по младшей группе (1 том)
- Технология «Дом радости» – сценарии ежедневной работы с детьми в средней группе (17 томов)
- Маршрутные листы – перспективное планирование в средней группе (1 том)
- Мониторинг по средней группе (1 том)
- Технология «Дом радости» – сценарии ежедневной работы с детьми в старшей группе (17 томов)
- Маршрутные листы – перспективное планирование в старшей группе (1 том)
- Мониторинг по старшей группе (1 том)
- Технология «Дом радости» – сценарии ежедневной работы с детьми в подготовительной к школе группе (17 томов)
- Маршрутные листы – перспективное планирование в подготовительной к школе группе (1 том)
- Мониторинг по подготовительной к школе группе (1 том)
- ЛЕСЕНКА УСПЕХА ИЛИ Три грани Научно-методической системы детского сада

Парциальные программы

- Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество)
- Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).

- Рыжова Н.А. Наш дом - природа. Программа экологического образования дошкольников.
- Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония» (музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста).

Региональный компонент

- «Пермский край – мой родной край»/ Автор А. М. Федотова – Пермь, 2001 г.
- «Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» / Автор Коломийченко Л.В. Чугаева Г. И. Югова Л.И. - Сфера, 2015 г.

Вариативная часть

- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Учебно-методическое обеспечение

ОО / направление	Учебно-методическое обеспечение
<i>Физкультурно-оздоровительное развитие:</i> физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009. • Л.И.Пензулаева.Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).-М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. • Утробина К.К. Занимательная физкультура 5-7 лет Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
<i>Физкультурно-оздоровительное развитие:</i> здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> • «Здоровейка в гостях у малышей. (обучение здоровому образу жизни детей в возрасте от 3 до 7 лет) / Л.А.Меньшикова, Н.Л.Попова – Пермь: ОТиДО, 2009 • «Беседы о здоровье» / Т.А.Шорыгина – ТЦ Сфера, 2004 • «Формирование представлений о здоровом образе жизни» / И.М.Новикова – М.: Мозаика-Синтез, 2009 • «Школа здорового человека» / Г.И.Кулик, Н.Н.Сершгиенко
<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» / Т.А.Шорыгина – М.: Сфера, 2008 • «Основы безопасного поведения дошкольников» / О.В.Чермашенцева – М.: Скрипторий, 2004 • «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / О.Князева, Н.Авсеева, Р.Стеркина • «Осторожные сказки: безопасность для малышей» / Т.А.Шорыгина – М.: Книголюб, 2004 • «Правила и безопасность дорожного движения» / О.А.Скоролупова – М.: Скрипторий, 2004 • «Твоя безопасность» / К.Ю.Белая – М.: «просвещение», 2001
<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> труд	<ul style="list-style-type: none"> • «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет» / Т.С.Камарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова – М.: Мозаика – Синтез, 2005 • «Беседы с дошкольниками о профессиях» Т.В.Потапова – М.: ТЦ «Сфера», 2003
<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> социализация	<ul style="list-style-type: none"> • «Я – человек» / С.А.Козлова – М.: Школьная пресса, 2004 • «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» / Н.В.Краснощекова – Ростов н/Д.: Феникс, 2007 • «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» /Н.Ф.Комарова – М.: Издательство «Скрипторий 2003» - 2010 • «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» / С.Н.Николаева, И.А.Комарова – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003 • «Уроки вежливости» / Н.М.Методова • «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» / Т.Н.Жукова – М.: «КноРус», 2002 • «Мальчики и девочки» / И.П.Шелухина – М.: ТЦ «Сфера», 2000 • «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»

	<p>Н.В.Алешина – М., 2004</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Программа социального развития детей дошкольного возраста» / Л.В.Коломийченко - Пермь, 2002
<p>Социально-коммуникативное развитие: первоначальные основы патриотизма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Герб и флаг России» / Е.А.Рябина • «Моя Родина – Россия» / В.Степанов • «Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» / Г.Н.Данилина – М.: АРКТИ, 2003
<p>Речевое развитие: развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Речь и речевое общение детей» / А.Г.Арушанова – М.: Мозаика – Синтез, 2004 • «Истоки диалога» / А.Г.Арушанова - • «Развитие диалогического общения 3-7 лет» / А.Г.Арушанова – М., 2005 • «Пальчиковая игра для развития речи дошкольника» / А.Е.Белая, В.И.Вирясова – М., 2000 • «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа» / Н.В.Нищева – СПб., 2009 • «Развитие речи детей / О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М., 2008 • «Конспекты занятий по обучению детей пересказу» / Л.В.Лебедева – ООО«Центр педагогического образования», 2008 • «Развитие речи и творчества» О.С.Ушакова – М.: «Сфера», 2002 • «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» / С.С.Бычкова • «Ребенок учиться общаться» / Ю.В.Филиппова – «У-Фактория», 2005
<p>Речевое развитие: грамота</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Обучение дошкольников грамоте» / Л.Е.Журова – «Школьная пресса», 2004 • «Ознакомление детей со звучащим словом» П.А.Тумакова – «Просвещение», 1991
<p>Познавательное развитие: ФЭМП</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие логического мышления детей» / Л.Ф.Тихомирова • «Развивающие игры для младших дошкольников» / Н.В.Новотворцева • Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» / А.А.Венгер • «Математика в детском саду. / В.П.Новикова – М.: Мозаика – Синтез, 2008 • «Мир математики» / Е.М.Фадеева – Пермь, «Книжный мир», 2002 • «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» / Л.А.Смоленцева – М.: Просвещение, 1987 • «Дидактические игры в детском саду: старшие группы» / А.И.Сорокина – М.: Просвещение, 1982 • «Игровые занимательные задачи для дошкольников» / З.А.Михайлова – М.: Просвещение, 1090
<p>Познавательное развитие: окружающий мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки в детском саду» (младший и средний возраст) / И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова – М., 2008 • «Пермский край – мой родной край» / А.М.Федотова – П.: «Книжный мир», 2001 • «Неизведанное рядом» / О.А.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина – М.: ТЦ «Сфера», 2001 • «Ознакомление дошкольников с окружающим» / Н.А.Алешина – ЦТЛМ, 2004 • «Организация деятельности детей на прогулке» / Т.Г.Кобзева – Волгоград, «Учитель», 2011 • «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду» / А.И.Иванова – М.: ТЦ «Сфера», 2004 • «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет» / Л.Н.Меньшикова • «Творим, изменяем, преобразуем» / А.В.Дыбина • «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Вода» / О.В.Скоролупова • «Животный мир жарких стран» / О.А.Скоролупова

	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки в детском саду» (все возраста) / И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова – М.,2008 • «Организация деятельности детей на прогулке» / Т.Г.Кобзева – Волгоград: «Учитель», 2009
<i>Познавательное развитие: Конструирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> • «Конструирование и художественный труд в детском саду» / Л.В.Куцакова – М.: ТЦ, 2010 • «Детское творческое конструирование» / Л.А.Парамонова – М.: Карапуз, 2001
<i>Художественное развитие: художественное конструирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> • «Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология.» / М.В.Крулехт – СПб.: детство-Пресс, 2002 • Детское творческое конструирование» / Л.А.Парамонова – М.: Карапуз, 2001 • «Конструирование и художественный труд в детском саду» / Л.В.Куцакова – М.: ТЦ, 2010 • «Поделки из спичечных коробков» / Г.Н.Давыдова – М.: «Скрипторий», 2003 • «Волшебные полоски» Ручной труд для самых маленьких» И.М.Петрова – М.: «детство – Пресс», 2009 • «Чудеса из ткани своими руками» / Т.Л.Козлова – Академия развития, 19997 • «Работа с тканью» / А.Н.Малышева – Академия К, 2001
<i>Художественное развитие: художественная литература</i>	<ul style="list-style-type: none"> • «Знакомим дошкольника с литературой» / О.С.Ушакова – М.: Сфера, 1998 • «Учебно-методический комплект: «Человек и его окружение» - М., 2008 • «Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников» / Л.А.Кондыкинская – ООО «Скрипторий 2003», 2006 • «Театр сказок» / Л.Поляк – «Детство-пресс», 2001 • «Литература и фантазия» / Л.Е.Стрельцова – М.: «Просвещение», 1992
<i>Художественное развитие: изобразительная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> • «Изобразительная деятельность в детском саду.» / И.А.Лькова – М., 2007 • «Аппликация» / Н.М.Максимова, Т.Г.Колобова – М., 1998 • «Аппликация. Младший возраст» / А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева • «Занятия по изобразительности в детском саду» Т.С.Комарова – М.: «Просвещение», 1991 • «Народное творчество детей. Хохлома» И.Я.Шибанова – П.: «Пермский институт повышения образования», 2001 • «Простые поделки из пластилина» / Е.Румянцева – ООО «Айрик-пресс», 2007
<i>Художественное развитие: музыка</i>	<ul style="list-style-type: none"> • К.В.Тарасова «Дети слушают музыку» • Арсеновская О.Н. « Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» • Занятия, игры, упражнения . -Волгоград: Учитель, 2011г. • Картушина М.Ю. «Мы играем, рисуем и поём». Интегрированные занятия . – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2009 г. • Картушина М.Ю. «Мы играем, рисуем и поём». Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2009 г. • Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторские программа и методические рекомендации. –М.:Изд-во «ГНОМ и Д», 2000 г. • РООТ З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. Пособие для музыкальных руководителей. –М.: Айрис – пресс,2004 г.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении, в соответствии с установленными правилами и нормами, обеспечены условия жизнедеятельности воспитанников, создана развивающая предметно-пространственная среда.

ДОО располагает тремя зданиями. ППРС в детском саду построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природная среды и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Помещение	Назначение
Кабинет	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским,

заведующей	обслуживающим персоналом и родителями.
Методический кабинет	Библиотека для педагогов - повышение профессионального уровня педагогов Демонстрационный материал для работы с детьми - развитие и воспитание детей.
Игровая комната, сенсорная комната	Комната психологической разгрузки, коррекционные занятия с детьми и взрослыми, индивидуальная работа с детьми и взрослыми (сотрудниками ДОУ, родителями)
Логопункт	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с ФФНР, консультативная работа с родителями и педагогами: - развитие речи детей, коррекция звукопроизношения. - повышение компетентности родителей в речевом развитии детей - работа СРП
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, прививки: - профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОО.
Спортивный зал	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, занятия групп дополнительного образования, спортивные праздники, досуги:
Музыкальный зал.	Консультации (собрания) для педагогов и родителей, утренняя гимнастика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, театрализованные представления, концерты, конкурсы, выставки, работа кружков и т.д.
Костюмерная	Хранение костюмов, атрибутов, реквизитов для музыкально-эстетического развития детей и театрализованной деятельности
Кабинет специалиста	- Коррекционные занятия психолога с детьми и взрослыми, индивидуальная работа психолога с детьми и взрослыми (сотрудниками ДОУ, родителями) - Консультативная помощь инструктора по физической культуре и музыкального руководителя
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • раздевалка • игровая комната • спальная комната • туалетная комната Развивающая и воспитательно-образовательная работа, досуги и развлечения, закаливание, консультативная работа с родителями
Коридоры ДОО	Выставки детских работ, «Информационные окна», передвижные стенды
Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, праздники и развлечения, самостоятельная двигательная активность, экспериментальная деятельность, закаливание
Спортивная площадка	Физкультурные занятия, праздники и развлечения, спортивные игры и упражнения, постановки и тд.
Зеленая зона	Трудовая и экспериментальная деятельность, прогулки
Пищеблок	Организация полноценного питания

Также в ДОО имеется кабинет Робототехники, музей Детской игрушки, мультстудия, детская лаборатория.

**Для укрепления физического развития детей,
в том числе инвалидов и детей ОВЗ в ДОУ имеется:**

- Спортивные залы
Спортивный зал укомплектован спортивным оборудованием: для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания. В залах имеются атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование, шведская стенка.
- Медицинский блок (процедурный кабинет, кабинет медицинского персонала, комната временного изолирования заболевших)
- Оборудованы физкультурные площадки в обоих корпусах
- На каждую группу предусмотрен свой прогулочный участок

Для художественно-эстетического развития имеется:

Музыкальные залы, который оборудован пианино, музыкальными инструментами, используемыми в работе с детьми, театральной ширмой, оснащен атрибутами для театрализации и приобщению воспитанников к миру музыки и танца. А также мультимедийным оборудованием для презентаций, интерактивной доской, интерактивным столом

В рамках коррекционно-профилактической работы имеются кабинеты узких специалистов для работы с детьми, в том числе инвалидов и детей ОВЗ:

Кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, игровая комната, сенсорная комната в которых имеется необходимое оборудование и материалы для работы с детьми.

Для реализации основной образовательной программы ДОО имеется методические кабинеты, в которых имеется наглядно-демонстрационный материал по основным направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО, наборы муляжей, различные виды театров, демонстрационный материал, методическая литература по направлениям, изделия народного промысла. Создан фонд научно-методической и детской литературы, видеотеки. В кабинете для педагогов имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Также в детском саду имеется прачечный блок, блок для приготовления пищи, который оборудован техническими средствами и оборудованием в соответствии с требованиями СанПин.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Конструктивные особенности зданий, расположенных по адресам ул. Октябрьская, 5 и ул. Р. Кашина, 65А МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик» не предусматривают наличие подъемников, устройства для закрепления инвалидных колясок. Помещение детского сада и материально - техническое обеспечение предусматривает возможность оказания услуги для детей с ОВЗ следующих категорий: ТНР, ОНР, умственная отсталость, нарушение зрения (слабовидящие), с нарушением слуха (слабослышащие), ЗПР, и отдельных категорий детей - инвалидов. Для коррекционной работы специалистов имеются: кабинет педагога - психолога, кабинет - учителя – логопеда, игровая комната. Методический кабинет в небольшой степени оснащён развивающими играми и пособиями для работы с детьми. В здании по ул. Октябрьская, 5 имеется пандус при входе в ДОО.

Конструктивные особенности здания, расположенного по адресу ул. Школьная, д.2 МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик» не предусматривают наличие подъемников, устройства для закрепления инвалидных колясок. Помещение детского сада и материально - техническое обеспечение предусматривает возможность оказания услуги для детей с ОВЗ следующих категорий: ТНР, ОНР, умственная отсталость, нарушение зрения (слабовидящие), с нарушением слуха (слабослышащие), ЗПР, и отдельных категорий детей - инвалидов. Для коррекционной работы специалистов имеются: кабинет педагога - психолога, кабинет - учителя – логопеда, игровая комната. Методический кабинет оснащён развивающими играми и пособиями для работы с детьми

Организация питания в ДОО

Данная деятельность регламентируется действующим законодательством РФ, нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Положения об организации питания воспитанников ДОО. В корпусе, расположенном по адресу ул. Школьная, д.2 питание находится на аутсорсинге. В каждом здании ДОО имеется отдельный блок для приготовления пищи (далее пищеблок). Пищеблок оснащен необходимым оборудованием для приготовления пищи. Ежегодно осуществляется приемка пищеблока к учебному году Учредителем ДОО. Проводятся лабораторные испытания (пробы) продуктов питания и готовой продукции ФБУЗ «Центром эпидемиологии и гигиены в Пермском крае». По результатам проверок составляются протоколы и акты обследования. По итогам 2019 года предписаний нарушающих процесс приготовления пищи и несоответствия требованиям продуктов питания надзорных органов не было.

В детском саду организовано рациональное питание:

- 5-и разовое питание с соблюдением натуральных норм;
- витаминизация (фрукты, соки, свежие овощи);
- введение фитонцидов (лук, чеснок, зелень);
- контроль над транспортировкой, хранением, соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством приготовления пищи, за санитарным состоянием складских помещений и пищеблока.

Питание организуется в соответствии с цикличностью меню.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	925
в режиме полного дня (8–12 часов)		
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		
в семейной дошкольной группе		
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	925
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	100% / 925
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	57(6,1%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	71
с высшим образованием		
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		42
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	35 (81%)
с высшей		
первой		
		4 (5,6%)
		36 (50,7%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		12 (16,9%)
больше 30 лет		9 (21%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		7 (9,8)
от 55 лет		10 (14,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	71 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	71 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	71 / 925 1 / 13,1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,65
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	453,7
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да