

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Култаевский детский сад «Колокольчик»

Принята на заседании
методического (педагогического)
совета
от «30» 08 2023 года
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Култаевский
детский сад «Колокольчик»
Курочкина О. Ю.
«30» 08 2023 года

Дополнительная образовательная программа
социально- гуманитарной направленности
«**Чудеса из Чуланчика**»

Возраст детей 5-6 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Черемухина Ольга Валентиновна
Воспитатель

Култаево, 2023год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план.....	5
3. Содержание изучаемого курса.....	6
4. Методическое обеспечение программы.....	7
5. Список литературы.....	9
Приложение.....	10
Календарно-тематическое планирование	

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Чудеса из чуланчика» имеет социально-гуманитарную направленность.

Развитие интеллектуальных, эстетических и творческих способностей детей позволяют им наблюдать, анализировать, сравнивать различные объекты, группировать их по признакам.

В результате происходит:

- регуляция деятельности мозга;
- развитие мелкой моторики;

Новизна. В программе клуба «Чудеса из Чуланчика» использована методика Марии Монтессори — педагогика, которая удивительно технологична и продумана, она позволяет ребенку развиваться в его собственном темпе, соответственно его способностям. В своей программе я подобрала игровые упражнения, которые будут способствовать развитию познавательных психических процессов у детей, испытывающих некоторые затруднения в усвоении программного материала в связи неустойчивостью внимания, развития мелкой моторики, координации движения.

Методика М. Монтессори является той находкой, которая позволяет безболезненно, с радостью для детей развивать самостоятельность, усидчивость, внимание. Основной девиз методики — «**Помоги мне это сделать самому**».

Актуальность программы

К 6 годам дети приобретают навык самостоятельной познавательной деятельности, умение делать выбор занятия и завершать начатое дело. Они любознательны и активны в исследовании окружающей жизни. Имеют желание учиться. Большинство детей к 6 годам осваивают первоначальное письмо и чтение, имеют элементарные математические представления. Но некоторые дети испытывают затруднения в усвоении программы, могут находиться в ситуации неуспешности, значит, таким детям необходимо чуть больше внимания со стороны взрослых, как родителей, так и педагогов. В связи с этим, в данной программе использую игры и игровые упражнения, которые не требуют больших затрат, и подготовки, исходные материалы доступны всем (макароны, крупы, прищепки, ложки).

Основная цель работы по программе клуба «Чудеса из Чуланчика» - создание наилучших условий для благополучия детей дошкольного возраста, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Задачами являются:

1. Предоставить каждому ребенку возможность развивать и утончать моторику.
2. Через развитие сенсомоторики совершенствовать и расширять активный словарный запас детей.

4. Развивать математическое мышление детей, навыки счета и исчислений в десятичной системе.

5. Развивать у детей умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, группировать их по этим признакам.

Адресат программы - дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет), в том числе требующие большего внимания взрослых.

Условия реализации программы. Возможен как свободный набор детей, так и набор детей, у которых наблюдается неустойчивость внимания, низкий самоконтроль и активность в организованной педагогом деятельности

Совместная деятельность с детьми осуществляется по пяти основным направлениям развития ребенка:

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие

Каждое направление развития ребенка реализуется через деятельность детей в специально-подготовленной среде.

Подготовленная среда включает в себя:

1. Пространство с материалами для упражнений в развитии социальных навыков и навыков самообслуживания.
2. Пространство с материалами для упражнений в развитии чувств.
3. Пространство с материалами для упражнений в развитии родного языка.
4. Пространство с материалами для упражнений в развитии математических представлений.
5. Пространство с материалами для упражнений в освоении природы и культуры.

Срок реализации программы – 1 год (26 занятий)

Формы и режим занятий.

Представленные в программе игры и игровые упражнения могут быть использованы в качестве индивидуальной, подгрупповой работы, в самостоятельной деятельности детьми после освоения.

Занятия проводятся:

- с подгруппой детей (8 - человек);
- 1 раза в неделю;
- длительность занятий - до 25 минут.

Планируемые результаты и способы определения их результативности

К концу обучения дети могут:

- самостоятельно взаимодействовать с предметами;
- реализовывать свое право на свободный выбор материала;
- выбирать рациональный способ работы с материалом, знать алгоритм действия с ним;

- получать социальный опыт, соответствующий ближайшей зоне развития ребенка;
- находить свои ошибки и исправлять их;
- сосредоточенно выполнять работу, доводить до конца начатое дело;
- самостоятельно убирать материалы на свое место.

Формы подведения итогов реализации программы- открытое занятие

2. Учебно- тематический план

№п/п	Тема занятия	Количество занятий			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мое имя	1		1	Беседа.
2.	Упражнения с водой. Переливание.	1		1	Наблюдение.
3.	«3 предмета»	1		1	Наблюдение.
4.	Лоскутки	1		1	Наблюдение.
5.	Чудесный мешочек	1		1	Беседа
6.	Бизиборды	1		1	Наблюдение.
7.	Божья коровка	1		1	Наблюдение.
8.	Математический планшет	1		1	Наблюдение.
9.	Игры с прищепками «Стирка»	1		1	Наблюдение.
10.	Алфавит	1		1	Беседа .
11.	Картинка - слово	1		1	Наблюдение.
12.	Математический планшет	1		1	Беседа
13.	Игры с водой	1		1	наблюдение
14.	Мозаика	1		1	Наблюдение.
15.	Игры с водой и пипеткой	1		1	Наблюдение.
16.	Бабочка	1		1	Наблюдение.
17.	3 предмета	1		1	Наблюдение.
18.	Игры и эксперименты с тканями и пуговицами + цифры	1		1	беседа
19.	Игры с пинцетом ()	1		1	Наблюдение.
20.	Игры с бусинами и пинцетом	1		1	Наблюдение.
21.	Игры с водой и пипеткой	1		1	Наблюдение.
22.	Игры с божьей коровкой	1		1	Наблюдение.
23.	Игры с бусинами и пинцетом	1		1	Наблюдение.
24.	Мозаика	1		1	Наблюдение.
25.	Мозаика	1		1	Наблюдение.
26.	Игры с водой и пипеткой	1		1	Наблюдение.
	Итого	26		26	

3.Содержание программы

1.	Мое имя	Знакомство. Мотивация. Мастер класс беседа Первичная диагностика детей в процессе наблюдения
2.	Упражнения с водой. Переливание.	Развитие координации движений в процессе переливания в сосуды разной формы и объема.
3.	«3 предмета»	Штриховка
4.	Лоскутки	Закрепить понятия: шероховатый, гладкий, бархатный, колючий
5.	Чудесный мешочек	Умение обозначать словом свои ощущения
6.	Бизиборды	Развитие мелкой моторики
7.	Божья коровка	Состав числа
8.	Математический планшет	Соотнесение цифры и числа.
9.	Игры с прищепками «Стирка»	Упражнение в навыках классификации Систематизация знаний о видах одежды, развитие мелкой моторики
10.	Алфавит	Закрепление места звука в слове.
11.	Картинка - слово	Умение сопоставлять картинку к слову. Развитие интуитивного мышление.
12.	Математический планшет	Соотнесение цифры и числа. Закрепление представлений о числе и цифре
13.	Игры с водой	Переливание воды с помощью губки, трубочки для коктейля
14.	Мозаика	Развитие координации движений
15.	Игры с водой и пипеткой	Смешивание красок. Создание радуги.
16.	Бабочка	Развитие творчества , креативности. Создание рисунка нетрадиционными приемами.
17.	3 предмета	Упражнять в классификации.
18.	Игры и эксперименты с тканями и пуговицами + цифры	Выложить пуговицы на кусочек определенной ткани с помощью пинцета
19.	Игры с пинцетом ()	Развитие координации движений, моторики. Соотнесение числа и цифры.
20.	Игры с бусинами и пинцетом	Установление закономерностей, развитие моторики. Развитие мышления
21.	Игры с водой и пипеткой	Развитие координации движений
22.	Игры с божьей коровкой	Закрепление понятий : больше-меньше, столько же. Аппликация в соответствии с заданиями
23.	Игры с бусинами и пинцетом	Развитие координации движений. Выкладывание узора фасолью и др. мелкими предметами
24.	Мозаика	Развитие координации движений. Выкладывание узора фасолью и др. мелкими предметами
25.	Мозаика	Развитие координации движений. Выкладывание узора фасолью и др. мелкими предметами Диагностика детей в процессе наблюдения
26.	Игры с водой и пипеткой	Развитие мелкой моторики, координации движений

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования.

При планировании образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагогом используются наиболее доступные методы и приемы: наглядные (иллюстрации, алгоритмы, схемы и пр.), практические, словесные, игровые и др. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий в рамках реализации Программы решается педагогом в каждом конкретном случае.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	01.11.2023	31.05.2024	26	26	1 раз в неделю, продолжительность занятий не более 25 минут

4. Методическое обеспечение программы

Важнейшей основой познавательного развития дошкольника является его сенсорное развитие. Упражнения со специальным дидактическим материалом формируют чувственную базу интеллектуального развития, систему представлений о качествах окружающих предметов, их разнообразии; развивают умение сравнивать, анализировать; готовят к изучению математики, музыки, других направлений. Упражнения с сенсорным материалом построены таким образом, чтобы ребёнок мог по отдельности развивать различные сферы чувств, таких как осязание, вкус, обоняние и др. В таких упражнениях ребёнок учится также слушать тишину и звуки, различать вес, цвет и форму предметов.

Ребёнок приходит в детский сад с тем запасом речевого развития, который дала ему семья. Наша задача – помочь ребёнку овладеть разными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом.

Большое значение в умственном воспитании детей имеет процесс самоформирования их элементарных математических представлений.

Цель педагогов – через подготовку среды и организацию свободной работы детей дать основы математических знаний в соответствии с возрастными возможностями особенностями развития каждого ребёнка. Мария Монтессори называла человеческий ум математическим умом, подразумевая под этим, что математика есть нечто присущее любому человеку и напрямую связанное с его жизнью. Вся человеческая культура и, прежде всего, высокоразвитая техника и индустрия опирается на математику.

Задача педагога – с помощью дидактических материалов дать детям умственные и чувственные инструменты для самостоятельного познания природы и человеческой культуры. Исследовать окружающий мир – значит действовать в нём как исследователь: сопоставлять, сравнивать, анализировать, накапливать информацию.

Используемые методы и приемы: наглядный, словесный, практический

Методические и дидактические материалы: чистые листы, мелки, карандаши, платок, коробка с крышкой, сумка, крупа, чайные ложки, поднос, баночки с водой, губки, шприц (без иглы) или пипетка, бокалы с водой, пластилин, пальчиковые краски, коробка с ножницами, мешочки с бусами, шнурками, палочками, кусочки различных материалов, комочки бумаги, махровая ткань, целлофан, махровая салфетка, металлофон, геометрические тела, прищепки, карточки с цифрами, салфетки, клей, заготовка. звенящие коробочки (от киндер сюрприза с различным наполнением), набор лоскутков ткани различной текстуры, ватные диски, трубочки, музыкальные инструменты, , соль, пуговицы различной формы, размера и цвета, пластилин, восковые мелки, китайские палочки, мелкие предметы

5. Список литературы

1. Андрущенко Н. В. «Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия». - Спб.: «Речь», 2010 — 315 с.
2. Выготский, Л.С. Проблемы общей психологии / Л.С. Выготский. //Собрание сочинений: В 6- ти т. - М., - 1982.
3. Каргапольцева, Н.А. Монтессори-образование:проблема социализации и воспитания личности. Монография. /Н.А. Каргапольцева. – М.:Педагогический вестник, 1999. – 184с.
4. Ковалева Т.М. Инновационная школа : аксиомы и гипотезы. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 256с.
5. Любина, Г. Обучение дошкольников «языку чувств»./Г.Любина//Дошкольное воспитание.- 1996. -№2. - С.4-13
6. Монтессори М. «Дом ребенка. Метод научной педагогики» - М.: Астрель: АСТ, 2006.- 269 с.
7. Монтессори М. «Как развить внутренний потенциал человека» - Спб. Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2011.- 124 с.
8. Монтессори М. «Начальное обучение. Мой метод» - М.: Астрель: АСТ, 2010. - 349 с.
9. Монтессори М., Ю.И. Фаусек «Математика по методу Монтессори для детей 5-8 лет» - открытое издательство «Народная книга», 2013 — 298 с.
27. Монтессори, М. Дети – другие. /М.Монтессори//Пер.с нем. – М.: Карапуз, 2004. – 336с.
10. Монтессори, М. Самовоспитание и самообучение в начальной школе. [Текст] / М.Монтессори. –М.:Московский Монтессори- центр, 1993. – 203с 10. М. Монтессори «Впитывающий разум» - Спб. Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2009.- 320 с.
11. Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы // Никитина С. В., Петрова Н.Г., Свирская Л.В. – М.: Линка –Пресс, 2008. – 224 с.
12. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника.- М.: «Педагогика», 1977. – 271 с.
13. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет.- Спб. «Речь» 2010 — 142 с.
14. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика
15. Стэндинг Э.М. Жизнь и творчество Марии Монтессори, - Спб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2010.- 400 с.

Развитие мелкой моторики

Наименование	Часто	Иногда	никогда
1.Самостоятельно или при минимальной помощи взрослого одевается и раздевается			
2.Застегивает и расстегивает пуговицы, молнии, крючки; шнурует обувь; причесывается и моет руки.			
3.Самостоятельно умеет переливать воду из одного сосуда в другой или несколько.			
4.Самостоятельно пересыпает зерно или песок из сосуда в сосуд с помощью ложки			
5.Работает с пинцетом, прищепками, ножницами.			
6.Вышивает на картоне по заданным отверстиям.			
7.Сортирует природный материал (шишки, орехи, семечки, бобы и т.д.)			
8.Аккуратно складывает салфетки			
Речевое развитие			
1.Апеллирует с подвижным алфавитом, с буквами из шершавой бумаги			
2.Называет буквы русского алфавита			
3.Складывает слова			
4.Аккуратно обводит буквы и штрихует их; пишет буквы мелом и карандашом			
5.Анализирует звуковой состав слова.			
6.Соотносит звук с буквой			
7.Интуитивно читает.			
10.Понимает идею прочитанного.			

Календарно – тематическое планирование

Месяц	№п/п	Тема занятия	Содержание	Результат	Примечание
ноябрь	1.	Мое имя	Знакомство. Мотивация Мастер класс беседа	Положительная мотивация детей на сотрудничество	Первичная диагностика детей в процессе наблюдения
ноябрь	2.	Упражнения с водой. Переливание.	Развитие координации движений в процессе переливания в сосуды разной формы и объема.	Закрепление представлений детей о свойствах воды.	опыт
ноябрь	3.	«3 предмета»	Штриховка	Развитие координации движений	
ноябрь	4.	Лоскутки	Закрепить понятия: шероховатый, гладкий, бархатный, колючий		Лоскутки тканей и другие материалы
декабрь	5.	Чудесный мешочек	Умение обозначать словом свои ощущения	Сенсорное развитие	
декабрь	6.	Бизиборды	Развитие мелкой моторики		
январь	7.	Божья коровка	Состав чисел		
январь	8.	Математиче ский планшет	Соотнесение цифры и числа.	Закрепление представлений о числе и цифре	
январь	9.	Игры с прищепкам и «Стирка»	Упражнение в навыках классификации	Систематизация знаний о видах одежды, развитие мелкой моторики	

февраль	10.	Алфавит	Закрепление места звука в слове.		
февраль	11.	Картинка - слово	Умение сопоставлять картинку к слову	Интуитивное мышление	
февраль	12.	Математический планшет	Соотнесение цифры и числа.	Закрепление представлений о числе и цифре	
февраль	13.	Игры с водой	Переливание воды с помощью губки, трубочки для коктейля		
март	14.	Мозаика	Развитие координации движений	Выложен узор фасолью и др. мелкими предметами	
март	15.	Игры с водой и пипеткой	Развитие координации движений, мелкой моторики	Смешивание красок. Создание радуги	
март	16.	Бабочка	Развитие творчества, креативности	Создание рисунка нетрадиционными приемами	
март	17.	3 предмета	Упражнять в классификации.	Развитие мышления	
апрель	18.	Игры и эксперименты с тканями и пуговицами + цифры	Способы классификации	Выложить пуговицы на кусочек определенной ткани с помощью пинцета	
апрель	19.	Игры с пинцетом ()	Развитие координации движений, моторики. Соотнесение числа и цифры.	Разложить скорлупки из – под грецких орехов в ячейки из –под яиц	
апрель	20.	Игры с бусинами и пинцетом	Установление закономерностей, развитие моторики. Развитие мышления	Выложить бусины в корзиночки определенной закономерности.	диагностическое

апрель	21.	Игры с водой и пипеткой	Развитие мелкой моторики, координации движений		
апрель	22.	Игры с божьей коровкой	Закрепление понятий : больше-меньше, столько же.	Аппликация в соответствии с заданиями	
май	23.	Игры с бусинами и пинцетом	Развитие координации движений	Выложен узор фасолью и др. мелкими предметами	
май	24.	Мозаика	Развитие координации движений	Выложен узор фасолью и др. мелкими предметами	
май	25.	Мозаика	Развитие координации движений	Выложен узор фасолью и др. мелкими предметами	
май	26.	Игры с водой и пипеткой	Развитие мелкой моторики, координации движений		