

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Култаевский детский сад «Колокольчик»

Принята на заседании
методического (педагогического)
совета
от «30» 08 2023 года
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Култаевский
детский сад «Колокольчик»
Курочкина О. Ю.
«30» 08 2023 года

Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Эколята»

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Горбунова Ольга Ивановна,
воспитатель

с. Култаево, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план.....	8
3. Содержание изучаемого курса.....	9
4. Методическое обеспечение программы.....	11
5. Список литературы.....	12
Приложение.....	13
Календарно-тематическое планирование	

1. Пояснительная записка

Направленность программы - естественнонаучная

Новизна

В работе клуба «Эколята» предусматривается введение в занятия экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт.

Актуальность программы

Природа и человек Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование?

Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро.

Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира.

В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся.

Знания, полученные в дошкольном возрасте помогут детям в дальнейшем освоить предметы экологической направленности и обеспечат преемственность между сферами социального становления личности (семья детский сад – школа - ВУЗ - профессиональная деятельность).

Педагогическая целесообразность

Дети шестого года жизни овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования.

Эколого-педагогическая работа с детьми данного возраста имеет сходства с системой среднего возраста, и отличие от нее. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам. Литературным стержнем экологической работы являются произведения В. Бианки, познавательные сказки которого отвечают экологическому содержанию и возможностям усвоения его детьми. Воспитателю старшей группы следует обратить внимание на комплексные занятия, их развивающее значение. Смену видов деятельности.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и

последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таким образом, эколого-педагогическая работа с детьми старшей группы, базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней.

Отличительные особенности – Особенностью данной программы «Эколята» является планирование занятий, направленных на реализацию регионального компонента.

Цель - формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы с включением регионального компонента (Пермского края)

Задачи

- формировать активную позицию, желание изменить, что-либо вокруг себя в лучшую сторону;

- воспитывать защитников природы, дать экологические знания;

- научить детей быть милосердными, любить и беречь природу, бережно распоряжаться ее богатствами;

- развивать экологическую культуру.

Задачи развития экологических представлений у детей старшей группы.

Образовательные:

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;

- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;

- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;

- научить детей простейшим правилам поведения в природе;

Развивающие:

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);

- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

Воспитательные:

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;
- формировать в детях доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

Адресат программы, возраст детей – Программа клуба «Эколята» рассчитана на детей 5-6 лет. В таком возрасте дети особенно восприимчивы, первые впечатления откладываются в памяти на всю жизнь, во многом определяя дальнейшее развитие.

Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет

Возраст 5 - 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято ее. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5 - 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Условия реализации программы – свободный набор обучающихся

Срок реализации – ноябрь - май 2023-2024 учебного года, 1 занятие в неделю

Формы и режим занятий

Формы организации деятельности: всей группой.

Формы обучения- очная.

Основные формы работы - игровые, сюжетные занятия с использованием опыта – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

Возможные формы проведения занятия - практические, вводное занятие, систематизация знаний, получение новых знаний.

Режим занятий: 1 раз в неделю, до 25 минут. Общее количество часов в год- 26; количество часов и занятий в неделю -1

Планируемые результаты и способы определения их результативности

К концу реализации программы ребёнок:

- имеет обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;

- овладел начальными умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;

- умеет правильно организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;

Овладел ли ребенок этими умениями и навыками отслеживаем:

- через педагогическое наблюдение;

- через сбор и организацию коллекции природных материалов;

- через анализ активности детей на занятиях;

- через отслеживание творческих достижений детей;

- через участие детей в викторинах и конкурсах на экологическую тему на интернет-платформах.

Формы подведения итогов реализации программы – выставки коллекций природных материалов, конкурс творческих работ, игра, портфолио детей.

2. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Неживая природа осенью	4	2	2	Наблюдение, беседа, практическая работа
2	Таинственное лесное царство	4	2	2	Наблюдение, практическая работа, беседа
3	Загадочные явления в природе	3	1	2	Опрос, практическая работа, беседа, наблюдение
4	Экология родного края	4	3	1	Наблюдение, беседы, творческая работа
5	Царица - водица	4	2	2	Наблюдение, беседы, творческая работа
6	Защитим природу!	4	2	2	Наблюдение, беседы, творческая работа
7	В царстве лекарственных растений	3	1	2	Наблюдение, беседы, творческая работа
		26	13	13	

3. Содержание программы

1. Неживая природа осенью

Темы:

- «Я и природа»
- «Наш – дом природа»
- Мы-коллекционеры
- «Экологический светофор»

Теория: беседы «я и природа», признаки живой и не живой природы. Знакомство с правилами коллекционирования объектов неживой природы

Практика: знакомство с объектами неживой природы в зоне экспериментальной деятельности (песок, камни, шишки, глина, почва), анализ объектов неживой природы, создание коллекции, игра «зеленый, красный, желтый»

2. Таинственное лесное царство

Темы:

- «Что мы сажаем, сажая леса?»
- «Удивительный лес. Кора дерева»
- «Что было бы, если...»
- «Растения и животные леса»

Теория. Изучение леса как экосистемы. Беседа- роль леса в жизни человека.

Практика. Создание экспозиции «Дары леса». Рассматривание и сравнение кусочков коры различных деревьев. Рассматривание репродукций картин о лесе.

3. Загадочные явления в природе

Темы:

- «Что такое снег?»
- «Гайна воздушного пузырька»
- «Рисунок на бархатной бумаге» (мукой, ватой)

Теория: беседа о снеге

Практика : определение направления ветра , опыт со снегом, рисунок материалом, похожим внешне на снег

4. Экология родного края

Темы:

- «Красная книга нашего региона»
- «По заповедным местам природы Пермского края»
- «Город, в котором хотел бы я жить»
- «Твой город – твоё здоровье»

Теория: беседа о красной книге Пермского края . Беседа о городе как о экосистеме полноценной. Беседа о значении воздуха в жизни человека

Практика: строительные игры на тему «Город-экосистема». Составление Красной книги села Култаево. Изготовление атрибутики для игры «Заповедник»

5. «Царица-водица»

Темы :

- «Путешествие по глобусу»
- «Свойства воды»
- «В гостях у жителей подводного царства»
- «Источники загрязнения воды. Меры охраны»

Теория: беседа о воде, о том где ее можно встретить. Беседа об источниках загрязнения воды.

Практика: Рассуждение на тему «что было бы если б не было воды». Опыт со всходом семян при разных условиях влажности.

6. Защитим природу!

Темы:

- «Человек-верный сын природы»
- «Разработка экологических знаков»
- «Юные спасатели»
- Сказка ложь, да в ней намёк»

Теория: беседа о поведении людей на природе. Чтение рассказов о природе

Практика: экскурсия- путешествие на территории ДООУ. Разработка экологических знаков.

7. «В царстве лекарственных растений»

Темы:

- «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»
- «Удивительное рядом»
- «Лесная аптека на страже человека»

Теория: беседа о лекарственных растениях Пермского края

Практика: изготовление пакетиков с лекарственными травами для игры. Определение по картинке название трав и их пользу

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	01.11.2023	31.05.2024	26	26	1 раз в неделю, продолжительность занятий не более 25 минут

4. Методическое обеспечение программы

1. Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
2. Фигурки с домашними и дикими животными;
3. Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
4. Групповой уголок природы, в котором комнатные растения;
5. Гербарий растений;
6. Огород, клумбы, находящиеся на территории детского сада;
7. Кормушка для птиц;
8. Оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лопы, колбы и т. д.

Методы, используемые для реализации программы

1. Словесные методы :
 - устное изложение,
 - беседы,
 - чтение произведений,
 - разбор ситуаций,
 - обсуждение увиденного.
2. Наглядные:
 - показ видеofilмов,
 - наблюдения,
 - рассматривание,
 - экскурсии,
 - целевые прогулки.
3. Практические методы:
 - эксперименты,
 - продуктивная деятельность,
 - трудовая деятельность.
4. Игровые методы:
 - проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр
 - загадывание загадок;
 - проведение викторин, конкурсов

5. Список методической литературы

1. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
2. Владимировская Л. А. От осени до лета. – Волгоград: Учитель, 2004.
3. Волчкова В. Н., Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.
4. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧПЛакоценин С. С., 2008.
5. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-Пресс», 2003.
6. Горькова Л. Г., А.В.Кочергина, Л.А.Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников
7. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011.
8. Журавлёва Л. С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
9. Каменева Л. А., Н.Н.Кондратьева и др. Мир природы и ребёнок.- СПб: «Детство-пресс», 2003.
10. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. М., 2005.
11. Кондратьева Н. Н. «Мы». Программа экологического образования детей. – СПб: «Детство-Пресс», 2002.
12. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010.
13. Николаева С. Н., И.А.Комарова. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
14. Шишкина В.А., М.Н Дедулевич Прогулки в природу. – М.: Просвещение, 2002.

Календарно-тематическое планирование
Старшая группа

Ноябрь. «Неживая природа осенью»

Тема недели	Задачи	Предварительная работа
«Я и природа»	Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы) . Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Беседа экспериментальной зоны (камни, песок, глина) «Что такое природа» . «Природа - не природа», «Угадай ,что в мешочке».
«Наш – дом природа»	Формировать у детей представление о том, что в природе все взаимосвязано, создание у детей радостного настроения , воспитание любви к природе.	«Дом - жилище человека» и «Дом – природа». Игра «Мой дом»
Мы-коллекционеры	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формирование у детей чувства прекрасного, умения видеть в природе красоту и сохранять ее	Беседа «мы коллекционеры», организация коллекции «Шишки», Составление правил для коллекционеров
«Экологический сфетофор»	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формирование правил поведения в природе	Беседа «Экологический сфетофор» Игра «Красный, желтый, зеленый» Игра с листьями

Декабрь . «Таинственное лесное царство»

Тема недели	Задачи	Предварительная работа
«Что мы сажаем, сажая леса?»	Обогатить представления детей о значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения леса, систематизировать представления о лесе как об экосистеме. Совершенствовать монологическую речь, ввести в словарь: сообщества, многоярусность, исчезновение. Воспитывать экологически грамотное поведение в лесу.	Отгадывание загадок о деревьях, чтение пословиц о лесе
«Удивительный лес. Кора дерева»	Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям; упражнять в составлении рассказов с подбором эпитетов. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу.	Рассматривание иллюстраций, сравнение кусочков коры, проведение опыта, экспозиция «Дары леса».
«Что было бы, если...»	Расширить представления детей о лесе, как об экосистеме. Ввести в словарь слова: обитатели, хищники, травоядные, цепи питания. Воспитывать бережное отношение к лесу.	Чтение и обсуждение рассказов и стихов о лесе, проведение экологических
«Растения и животные леса»	Уточнить знания детей о растениях (травах, кустарниках, деревьях), грибах и животных леса нашего края. Развивать память, быстроту реакции; связную речь через умение рассказывать об особенностях растений. Воспитывать уважительное отношение к живой природе.	Рассматривание репродукций картин русских художников, посвященных

Январь «Загадочные явления в природе»

Тема недели	Задачи	Предварительная работа
«Что такое снег?»	<p>Расширить представления детей о снеге, помочь понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства.</p> <p>Развивать интерес к зимним явлениям неживой природы, грамотно формулировать свой ответ; активизировать речь словами: тает, замерзает.</p> <p>Воспитывать чувство прекрасного, вызвать радость от открытий.</p>	<p>Наблюдение за снегом, рассматривание снежинок, игры со снегом, опыты, чтение стихов и рассказов.</p>
«Тайна воздушного пузырька»	<p>Расширить знания детей о воздухе, его свойствах.</p> <p>Познакомить детей с природным явлением «ветер», с причинами его возникновения.</p> <p>Формировать интерес к экспериментальной работе.</p> <p>Воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.</p>	<p>Определение направления ветра (ветреной рукав), игры с вертушками, игра «Откуда прилетел ветер?»</p>
«Рисунок на бархатной бумаге» (мукой, ватой)	<p>Вызвать у детей желание заниматься творчеством.</p> <p>Развивать творческое воображение, эстетический вкус; активизировать речь словами: «снежная крупа», «снежные хлопья», «снегопад».</p> <p>Воспитывать желание любоваться зимней природой</p>	<p>Наблюдения в природе.</p>

Февраль. «Экология родного края»

Тема недели	Задачи	Предварительная работа
«Красная книга нашего региона»	Выявить какие растения и животные являются редкими в нашем регионе. Составить Красную книгу своего региона. Формировать представления о Красной книге Пермского края Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	Знакомство с Красной книгой Пермского края
«По заповедным местам природы Пермского края»	Формировать представления об охранных природных территориях (местах) – заповедниках. Развивать познавательную активность детей, экологическое мышление на основе представлений о заповеднике, коммуникативное общение. Воспитывать бережное отношение к природе.	Мастерская по изготовлению атрибутов к игре: эмблемы заповедника, карты-маршрута.
«Город, в котором хотел бы я жить» «Твой город – твоё здоровье»	Формировать представления детей о городе, как о доме с экологически полноценной средой, где все гармонично. Развивать творческие способности, мышление. Воспитывать ценностное отношение к природе родного города. Расширить представления детей о городе, как о доме с экологически полноценной окружающей человека средой. Развивать творческое воображение, любознательность, эстетическое отношение к природе, коммуникативность. Воспитывать любовь к родному городу, ценностное отношение к своему здоровью.	беседа «Мой город», различные строительные игры. беседа о роли воздуха в жизни человека.

Март. «Царица – водица»

Тема недели	Задачи	Предварительная работа
«Путешествие по глобусу»	<p>Расширить знания детей о глобусе – модели Земного шара, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны...).</p> <p>Развивать экологическую культуру; диалогическую речь, развернуто и точно отвечать на поставленный вопрос, обогатить словарь: круговорот.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций (использование воды человеком); игры «Ручеек», «Мы – капельки».</p>
«Свойства воды»	<p>Расширить знания детей о воде и ее свойствах.</p> <p>Развивать мышление, любознательность; формировать умение правильно строить предложения, делать умозаключения.</p> <p>Воспитывать экономное отношение к воде.</p>	<p>Отгадывание загадок, чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде и т. п.</p>
«В гостях у жителей подводного царства»	<p>Углубить представления детей об обитателях морей и океанов. Развивать любознательность, умение видеть новое в знакомом мире «подводного царства».</p> <p>Развивать монологическую речь, способности выражать свое отношение к роли.</p> <p>Воспитывать доброту, отзывчивость.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, разучивание слов.</p>
«Источники загрязнения воды. Меры охраны»	<p>Дать представление об основных источниках загрязнения воды в природе, ее последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.</p> <p>Способствовать развитию речи, активизировать словарь: водоочиститель, завод, нефть, нефтепродукты.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру.</p>	<p>Беседа «Что было бы, если бы не было воды?»; чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций.</p>

Апрель. «Защитим природу!»

Тема недели	Задачи	Предварительная работа
«Человек – верный сын природы»	<p>Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди»</p> <p>Развивать у детей творческие способности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к родной природе.</p>	Беседа о правилах поведения людей на природе; чтение произведений литературы.
«Разработка экологических знаков»	<p>Продолжать знакомство детей с природоохранительными знаками.</p> <p>Создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно себя вести в окружающей природе.</p> <p>Развивать у детей творческое мышление.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	Экскурсия – путешествие по территории ДОУ, игра «Угадай знак».
«Юные спасатели»	<p>Закрепить правила поведения людей в природе на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации.</p> <p>Способствовать развитию основ экологического сознания детей.</p> <p>Формировать навыки правильного поведения в природе через игру.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру.</p>	Чтение познавательных рассказов о лесе и его обитателях, беседа о правилах поведения людей в природе.
«Сказа ложь, да в ней намек»	<p>Познакомить детей с экологическими сказками.</p> <p>Развивать у детей познавательную активность, экологическое мышление.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p>	Чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций.

Май. «В царстве лекарственных растений»

Тема недели	Задачи	Предварительная работа
«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»	Формирование представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности и связную речь детей. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Изготовление атрибутов к игре (набор пакетиков с лекарственными травами).
«Удивительное рядом»	Продолжать учить детей называть лекарственные растения. Формировать навыки поведения в природе. Развивать мышление, интонационную выразительность, умение связно высказывать свои мысли. Воспитывать бережное отношение к природе.	Заучивание стихов об объектах природы, изготовление атрибутов.
«Лесная аптека на страже человека»	Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. Развивать связную образную речь, пополнить словарный запас (отвар, настой) Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа о лекарственных травах.

Способы определения результативности планируемых результатов

Планируемые результаты:

- имеет обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;
- овладел начальными умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;
- умеет правильно организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми.

Мониторинг освоения программы

ФИ ребенка	Осознанно оценивает отношение к природе, понимает последствия <u>неправильного</u>		Осознанно оценивает отношение к природе, приводит адекватные факты <u>бережного отношения к ней</u>		Умеет оценить поступки взрослых и детей с экологической позиции		Имеет представления об отношениях к растениям и животным в специально <u>созданных территориях</u>		Имеет представления о нормах отношения к живому		Имеет представления об охране природы		Имеет представления об взаимоотношениях окружающей среды и человека		Имеет представления и умеет правильно создавать коллекции природных материалов без вреда природе		Имеет представление об экологии родного города, красной книги своего края и о взаимосвязи природы и города(рег.компонент)		
	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	

Итого:

БКНР _____ человек, _____ %

ОКНР _____ человек, _____ %

СВ _____ человек, _____ %

В _____ человек, _____ %

Мониторинг осуществляется в начале программы(ноябрь) и по окончании (май)

Знания, умения и навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года и усвоение программного материала определяется по четырех бальной системе :

1 балл-большинство компонентов достаточно развиты (БКНР)

2 балла отдельные компоненты не развиты (ОКНР)

3 балла – соответствует возрасту(СВ)

4 балла-высокий (В)

Аналитическая справка по окончании программы.