

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Култаевский детский сад «Колокольчик»

Принята на заседании
методического (педагогического)
совета
от «30» 08 2023 года
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Култаевский
детский сад «Колокольчик»
Куручкина О. Ю.
«30» 08 2023 года

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Краеведческая азбука»

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Боталова Екатерина Александровна,
воспитатель

с. Култаево, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план.....	7
3. Содержание изучаемого курса.....	7
4. Методическое обеспечение программы.....	12
5. Список литературы.....	12
Приложение.....	13
Календарно-тематическое планирование	

1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Новизна программы заключается в том, что создается модель образовательной и воспитательной среды в условиях детского сада, развивающей личность воспитанников как субъекта культуры и духовности. Программа реализуется через интеграцию образовательных областей и направлена на личностно - ориентированный подход к каждому ребенку в соответствии с ФГОС ДО.

Актуальность программы

Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Воспитание гражданина - одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под нравственно-патриотическим воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Педагогическая целесообразность

Тема нравственно – патриотического воспитания наиболее актуальна на сегодняшний день. Дошкольный возраст—это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал,

выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Работа с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию является не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. "В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям", — эту заповедь А. С. Макаренко пользуюсь при работе с детьми, и с их родителями.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы. Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого — в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;

- семья — ячейка общества, хранительница национальных традиций;

- счастье семьи — счастье и благополучие народа, общества, государства.

наибольшее соответствие выбранного подхода (технологий, методов, средств) для эффективности решения поставленных задач

Отличительные особенности

Программа к воспитанию и обучению подходит комплексно, охватывая ребенка во всех направлениях постепенно, показывая значимость его личности в условиях современного государства.

Основные формы работы по воспитанию гражданина и патриота своей родины - это кружковая, поисковая, исследовательская деятельности, развитие самостоятельности, умения принимать правильные решения. Во время подготовительной работы дети должны прочувствовать всю ответственность, значимость и серьезность возлагаемой на их плечи деятельности.

Цель - формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному посёлку, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей посёлка и края.

Задачи -

1. Заложить основы нравственно-патриотической личности через ознакомление с родным посёлком и краем.
2. Развить гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края.
4. Воспитать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.
5. Сформировать толерантное отношение к представителям разных национальностей.
6. Воспитать чувство уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.
7. Воспитать чувство собственного достоинства как представителя своего края.

Адресат программы, возраст детей – кружковая работа охватывает один возрастной период развития детей: старшая группа (5-6 лет).

Возрастные характеристики детей 5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.).

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Условия реализации программы - особенности набора обучающихся – свободный.

При реализации программы «Краеведческая азбука» используется групповое помещение, соответствующее санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях и требованиям ФГОС к созданию предметно-развивающей среды.

Предметно - развивающая среда: мини – музея «Русская изба», макет «Култаево», Красная книга, виртуальная экскурсия «Достопримечательности с. Култаево», дидактические игры: «Путешествие по Култаево», «Путешествие из прошлого в настоящее», «Картинки-половинки», «Найди флаг России», «Сложи герб из фрагментов», «Составь флаг России», «Русские узоры», «Богатыри земли русской», картотека народных подвижных игр, лэпбук «Люби и знай – родной свой край».

Срок реализации – программа «Краеведческая азбука» рассчитана на учебный год (ноябрь–май).

Формы и режим занятий - форма проведения занятия: групповая.

Занятия проводятся педагогом с применением следующих форм организации образовательного процесса: игровые упражнения, игры (дидактические, развивающие, подвижные), продуктивная деятельность, виртуальные экскурсии, беседы.

Режим занятий: занятия проводятся педагогом один раз в неделю. Продолжительность занятия в старшей группе – до 25 минут;

общее количество часов в год - 26; количество часов и занятий в неделю – 1.

Планируемые результаты и способы определения их результативности:

1.Повышение представления детей о географических особенностях их малой Родины

2.Сформированность представлений детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края.

3.Имеют представление о народах, живущих в посёлке, и культуре, которую они представляют.

Способ определения результативности планируемых результатов представлен в приложении 2.

Формы подведения итогов реализации программы –

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, инсценировки и др.);
- оформить гербарий, альбомы;
- организовать постановку сказок, литературных произведений, а также конкурсов, викторин; участие в конкурсах, фестивалях (на разных уровнях), смотрах,
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Программа предусматривает обязательную проверку знаний и умений обучающихся, полученных в ходе изучения материала.

Виды контроля: Вводная аттестация – включает в себя оценку общего уровня знаний по географии и истории Малой Родины на момент поступления в

группу. Текущая аттестация – включает в себя комплексную проверку усвоения материала на занятиях в течение всего учебного года. Промежуточная аттестация – осуществляется за счёт участия учащихся в мероприятиях, городских конкурсах. Аттестация по окончанию программы – осуществляется за счёт участия в городских и областных мероприятиях, исследовательских конференциях, конкурсах.

2. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вот эта улица, вот этот дом.	5	3	2	Наблюдение, беседа
2	Посёлок, в котором я живу.	10	5	5	Наблюдение, виртуальная экскурсия
3	Наша кладовая.	11	5	6	Наблюдение, беседа, продуктивная деятельность Интерактивная игра
	Всего	26	13	13	

3. Содержание программы

В программе «Краеведческая азбука» нашли отражение вопросы ознакомления детей с историческими корнями посёлка, с основными профессиями, наиболее значимыми в нашем посёлке, с достопримечательностями, традициями.

Программа состоит из 3 разделов.

Раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

Теория. Формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения посёлка, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

Практика. Лэпбук- символы России, сочинение сказки о возникновении поселка «Култаево - дом, где я живу», разрезные картинки, раскрашивание герба, слепить здания, нарисовать дорогу до детского сада, нарисовать любимое представление, написать письмо другу, посиделки

Раздел «Посёлок, в котором я живу».

Теория. Дать элементарные представления об истории, достопримечательностях посёлка, социально-экономической значимости посёлка.

Практика. Игра-сказка, изготовление книжки-малышки, инсценировка сказки, работа с лэпбуком, работа с гербарием, пазлы, дидактическая игра.

Раздел «Наша кладовая».

Теория. Дать представление дошкольникам о народах, живущих в посёлке и культуре, которую они представляют.

Практика. Украсть национальный костюм, экскурсия в музей, интерактивная игра, лепка посуды, настольная игра-пазл, мастер-класс – печатки орнамента, мастер-класс – кукла оберег, мастер-класс – тубетейки из бумаги, просмотр видеоматериалов, составление мнемотаблиц, интерактивная игра

Ноябрь

1.Тема "Если скажут слово «Родина»..."

Теория: знакомство детей с основными неофициальными символами России: ромашка, матрёшка, берёза.

Практика: Лэпбук- символы России.

2.Тема "Как всё начиналось"

Теория: знакомство детей с историей возникновения посёлка, с понятиями большая и малая Родина.

Практика: Сочинение сказки о возникновении поселка «Култаево - дом, где я живу»

3.Тема «Государственные символы родного села»

Теория: знакомство с понятием «район» (район), «герб». Помочь понять символику герба района, города.

Практика: Разрезные картинки, раскрашивание герба.

4.Тема "Сельские здания"

Теория: знакомство детей с разными видами зданий, их назначением. Объяснить, что дома бывают разные жилые и нежилые, пополнить словарь: клуб, школа, библиотека, медпункт, сельская администрация. Макет Култаево.

Практика: Слепить здания.

Декабрь

1.Тема "Моя улица"

Теория: знакомство с историей возникновения названий улиц. Закрепить знание домашнего адреса. Образовательный маршрут - Мой безопасный путь до детского сада.

Практика: Нарисовать дорогу до детского сада.

2. Тема "Дом культуры"

Теория: знакомство с профессиями работников дома культуры, формирование отношения к миру в соответствии с культурными традициями.

Практика: Нарисовать любимое представление.

3.Тема "Путешествие на почту"

Теория: развивать интерес к родному посёлку, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом.

Практика: написать письмо другу.

4.Тема "Новый год у ворот"

Теория: знакомство с обычаями и традициями справлять новый год, о символах Нового год

Практика: посиделки

Январь

1.Тема "В здоровом теле – здоровый дух"

Теория: формирование элементарных представлений о лекарственных препаратах, профессии фельдшера.

Практика: игра-сказка

2.Тема "Книжкин дом"

Теория: знакомство детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнить словарь детей: библиотека, библиотекарь, абонемент, читатели.

Практика: изготовление книжки-малышки

3.Тема «В гостях у героев»

Теория: знакомство детей с профессией спасателя, объяснить, как вести себя при пожаре.

Практика: инсценировка сказки

Февраль

1.Тема "Растительный мир родного края"

Теория: беседа о природе родного посёлка, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы

Практика: работа с лэпбуком

2.Тема "Лекарственные растения родного края"

Теория: знакомство с лекарственными растениями родного края, их использование в лечебных целях.

Практика: работа с гербарием

3.Тема "Животный мир родного края"

Теория: знакомство детей с животным миром родного края, воспитывать патриотические чувства, формировать основы экологического мировоззрения

Практика: пазлы

4.Тема «Природа родного края»

Теория: формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края, продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры

Практика: дидактическая игра

Март

1.Тема «Находки из прошлого»

Теория: познакомить детей со старинными предметами, украшениями.

Практика: укрась национальный костюм

2. Тема "Русская изба"

Теория: рассказать детям о русской избе, традициях русского народа, развивать познавательный интерес к истории посёлка. Учить использовать в своей речи пословицы и поговорки, уметь объяснять их смысл. Закреплять знание русских народных сказок

Практика: экскурсия в музей

3. Тема "В краю старых вещей"

Теория: познакомить детей с предметами обихода в далёком прошлом: коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской.

Практика: интерактивная игра

4. Тема "Что расскажет о себе посуда"

Теория: познакомить с посудой деревянной, глиняной

Практика: лепка посуды

Апрель

1. Тема "Наши руки не знают скуки"

Теория: воспитывать интерес к быту и изделиям народно – прикладного искусства.

Практика: настольная игра-пазл

2. Тема "Обычай коми-пермяков»

Теория: обогащать знания детей о культуре и обычаях коми-пермяцкого народа

Практика: мастер-класс – печатки орнамента

3. Тема «Обычай удмуртов»

Теория: обогащать знания детей о культуре и обычаях удмуртов

Практика: мастер-класс – кукла оберег

4. Тема «Обычай татар»

Теория: обогащать знания детей о культуре и обычаях татар

Практика: мастер-класс – тубетейки из бумаги

Май

1. Тема «Памяти героев Отечества посвящается»

Теория: обогатить знания детей о Дне Победы. Воспитывать стремление быть похожими на своих земляков, которые отстаивали нашу Родину в страшные годы войны.

Практика: просмотр видеоматериалов

2. Тема «Стихи, пословицы, поговорки о Родине»

Теория: развитие патриотических качеств личности через знакомство с пословицами и поговорками о Родине, родном крае.

Практика: составление мнемотаблиц

3. Тема «Тема "Что мы знаем о своей Родине?"

Теория: обобщить и систематизировать знания детей о родном посёлке.

Практика: интерактивная игра

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования.

При планировании образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагогом используются наиболее доступные методы и приемы: наглядные (иллюстрации, алгоритмы, схемы и пр.), практические, словесные, игровые и др. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий в рамках реализации Программы решается педагогом в каждом конкретном случае.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	01.11.2023	31.05.2024	26	26	1 раз в неделю, продолжительность занятий не более 25 минут

4. Методическое обеспечение программы

Включает перечень:

- дидактических игр, пособий, материалов (фотоальбом «моё Култаево», карты, атласы, художественная литература, гербарии, лэпбуки, экспонаты мини-музея.
- методической продукции по разделам программы (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов)
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс интерактивных игр, разработки из опыта работы педагога (сценарии мастер-классов, игры, слайды, интерактивные игры и др.).
- наглядные пособия (плакаты, журналы, предметы старины, исторические карты и т.д.)

5. Список используемой литературы

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, -М.2003.
3. Козлова С.А., «Я – человек». Программа приобщения ребенка к социальному миру.- М.2012.
- 4.«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Т.С.Комарова. Москва 2012 г.
5. Маханёва М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие». Издательство: Сфера, 2009г.
6. «С чего начинается Родина?» / Под ред. Л. А. Кондрыкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Винокурова В.В., Сем.Ю.А. Сказки народов Севера. Л.: Просвещение, 1991.
8. Захарова, Л. М., Пурскалова, Ю. В. Социокультурное развитие ребенка дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой народов мира [Электронный ресурс] / <http://www.teoria-practica.ru>

Календарно-тематический планирование
Содержание программы занятий (1 год обучения – возраст 5-6 лет)

Месяц	Кол-во занятий	Тема занятия	Задачи	Содержание	Методическое обеспечение
ноябрь	1	Если скажут слово «Родина»...	Познакомить детей с основными неофициальными символами России: ромашка, матрёшка, берёза.	Работа с лэпбук-символами России.	Лэпбук «Символы России», Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».
	1	Как всё начиналось	расширять и закреплять знания детей о родном посёлке, познакомить детей с историей возникновения посёлка. Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина.	Работа с картой, макетом	д/и «Картинки-половинки», фотоальбом «Култаево»
	1	Государственные символы родного села	познакомить с понятием «район» (район), «герб». Помочь понять символику герба района, города.	Рассматривание герба края, района, села.	Альбом «Символы Култаево»
	1	Сельские здания	Познакомить детей с разными видами зданий, их назначением. Объяснить, что дома бывают разные жилые и нежилые, пополнять словарь: клуб, школа, библиотека, медпункт, сельская администрация	Виртуальная экскурсия «Мое Култаево», работа с макетом.	Макет «Култаево», разработка виртуальной экскурсии
декабрь	1	Моя улица	Познакомить с историей возникновения названий улиц. Закрепить знание домашнего адреса.	Беседа про улицы с. Култаево	Фотоальбомы
	1	Дом культуры	Знакомство с профессиями работников дома культуры, формирование отношения к миру в соответствии с культурными традициями.	Экскурсия в клуб	Презентации с помещениями клуба и их предназначением, актеров, атрибутов

	1	Путешествие на почту	Развивать у детей интерес к родному посёлку, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом.	Просмотр мультфильма про почту	видеоматериалы
	1	Новый год у ворот	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях справлять новый год, о символах Нового года	Проигрывание народных игр	Картотека народных игр
январь	1	В здоровом теле – здоровый дух	Формирование элементарных представлений о лекарственных препаратах, профессии фельдшера.	Экскурсия в мед.кабинет	Гербарий, альбомы, аптечка
	1	Книжкин дом	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнить словарь детей: библиотека, библиотекарь, абонемент, читатели.	Работа с книжным уголком, просмотр видеоматериалов про библиотеку	Презентация про библиотеку
	1	В гостях у героев	Познакомить детей с профессией спасателя, объяснить, как вести себя при пожаре.	Беседа о профессии пожарных	Макеты, атрибуты с/р игры «Пожарные»
февраль	1	Растительный мир родного края	Расширять представления детей о природе родного посёлка, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы		
	1	Лекарственные растения родного края	Познакомить с лекарственными растениями родного края, их использование в лечебных целях.	работа с гербарием	Гербарий, презентация про лекарственные растения
	1	Животный мир родного края	Расширять представления детей о животном мире родного края,	Беседы о животных	Дидактические игры: «У кого какой домик»,

			воспитывать патриотические чувства, формировать основы экологического мировоззрения	нашей местности. Рассмотрение альбомов с изображением животных, птиц, насекомых.	«Узнай по описанию».
	1	Природа родного края	Формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края, продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры	Беседы о растениях родного края. Загадки про растения, деревья. Решение экологических задач.	Дидактические игры: «Кто больше назовёт деревьев?», «С какого дерева листок?».
март	1	Находки из прошлого	Развивать познавательный интерес, познакомить детей со старинными предметами, украшениями. Украсть национальный костюм	Рассмотрение предметов старины, беседы про происхождение и предназначение	Атрибуты мини-музея
	1	Русская изба	Формировать элементарные представления о русской избе, традициях русского народа, развивать познавательный интерес к истории посёлка. Учить использовать в своей речи пословицы и поговорки, уметь объяснять их смысл. Закреплять знание русских народных сказок	Беседа с детьми «Знакомство с жизнью коренных народов нашего края»	Картотеки пословиц, поговорок, художественная литература
	1	В краю старых вещей	Познакомить детей с предметами обихода в далёком прошлом: коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской.	Оформление мини-музея в группе «Мой родной край»	Атрибуты мини-музея
	1	Что расскажет о себе посуда	Познакомить с посудой деревянной, глиняной	Оформление в группе мира посуды из разных материалов	Посуда из различных материалов
апрель	1	Наши руки не знают скуки	Воспитывать интерес к быту и изделиям народно – прикладного искусства	Просмотр мультимедийной презентации о	Мультимедийная презентация

				народно-прикладном творчестве	
	1	Обычаи коми-пермяков	Обогащать знания детей о культуре и обычаях коми-пермяцкого народа	Беседа о коми-пермяках	Материалы для печати по ткани, презентация про орнамент
	1	Обычаи удмуртов	Обогащать знания детей о культуре и обычаях удмуртов	Беседа про удмуртов.	Материалы для изготовления куклы-оберега, Тематические альбомы, фотоматериалы
	1	Обычаи татар	Обогащать знания детей о культуре и обычаях татар	Беседа про татар.	Материалы для изготовления тюбетейки. Тематические альбомы, фотоматериалы
май	1	Памяти героев Отечества посвящается	Обогатить знания детей о Дне Победы. Воспитывать стремление быть похожими на своих земляков, которые отстояли нашу Родину в страшные годы войны.	Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. Экскурсия к Вечному огню. Изготовление праздничных открыток	Интернет материалы, набор демонстрационного материала
	1	Стихи, пословицы, поговорки о Родине	Развитие патриотических качеств личности через знакомство с пословицами и поговорками о Родине, родном крае.	разучивание стихов русских поэтов о Родине, природе; песен, потешек, народных игр, хороводов; чтение произведений русских писателей о Росси, Родине, народе, природе, крае, городе;	Картотеки, конспекты
	1	Тема "Что мы знаем о своей Родине?"	Обобщить и систематизировать знания детей о родном посёлке.	Беседа о своем крае, селе, семье.	Фотоальбомы, интерактивные игры
	26				

Диагностический инструментарий (знают) – беседа с детьми

- Ф. И. О. родителей
- Профессия родителей
- Название села
- Название своей улицы
- Название других улиц села
- Достопримечательности села
- Назначение сельских зданий (клуб, библиотека, пожарная часть, почта)
- Знание некоторых видов флоры и фауны района
- Название страны
- Название столицы Р. Ф.
- Знания символики страны, района

ФИ	Ф. И. О. родителей	Профессия родителей	Название села	Название своей улицы	Название других улиц села	Достопримечательности села	Назначение сельских зданий (клуб, библиотека, пожарная часть, почта)	Знание некоторых видов флоры и фауны района	Название страны	Название столицы Р. Ф.	Знания символики страны, района

Уровни освоения программы:

В - высокий – ответы детей самостоятельные, эмоционально окрашены. Дети самостоятельно и осознанно применяют полученные знания в различных видах деятельности.

С – средний – ответы детей эмоционально окрашены, но ребенок допускает незначительные ошибки, ответы не полные, отвечает после дополнительных вопросов педагога. Дети испытывают затруднения при объяснении представлений о семье, селе, достопримечательностях. Не проявляют инициативы в организации своей деятельности патриотического содержания.

Н – низкий – затрудняется ответить о своей семье, стране, селе, достопримечательностях, постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. Не принимает участие в деятельности патриотического содержания.