

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно – тематический план.....	5
3. Содержание изучаемого курса.....	6
4. Методическое обеспечение программы.....	8
5. Список литературы.....	8
6. Приложение 1.....	9
7. Приложение 2.....	20
8. Приложение 3.....	21

1. Пояснительная записка

*Ребенок больше всего нуждается в
вашей любви как раз тогда,
когда он меньше всего ее заслуживает.*

Эрма Бомбек

Направленность программы – социально-гуманитарная

Новизна

Социальная политика правительства в сфере детства в течение последних лет нацеливает отрасль образования на создание и внедрение в деятельность учреждений эффективных технологий, позволяющих предупреждать и выявлять ситуации детского и семейного неблагополучия на ранних стадиях, выстраивать работу с семьями и детьми, в зависимости от сложности испытываемых ими проблем, отслеживать результаты этой работы.

Актуальность

Дошкольный возраст – очень важный этап в развитии ребенка. Это период его приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время установления первых отношений с людьми. Умение создавать новое, нестандартное.

Многие профессии и жизненные ситуации требуют от нас именно этого качества. А в образовательных учреждениях учат читать и писать, воспроизводить пройденный материал, но мало внимания уделяют фантазированию, развитию нестандартного видения мира, творческому решению задач, развитию памяти, внимания.

Актуальность настоящей работы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к теме проблемы детей, находящихся в социально-опасном положении (далее – дети группы риска СОП, СОП) и детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов (далее – дети с ОВЗ) в современной науке, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа является целостной и непрерывной и позволяет дошкольнику шаг за шагом раскрывать себя и свой потенциал.

Отличительные особенности

Программа предполагает ряд занятий с детьми ГР СОП, СОП, с ОВЗ с целью вовлеченности детей в образовательный процесс через разные игровые методы.

Цель программы: формирование позитивной Я-концепции, развитие личности ребенка.

Задачи:

➤ Совершенствование памяти, внимания, мышления, восприятия, творческих способностей, речи.

➤ Создание возможностей для самовыражения, формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями - средствами человеческого общения (мимикой, жестами, пантомимикой).

- Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.
- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
- Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения.
- Обучение приёмам саморасслабления, снятия психомышечного напряжения.
- Обучение детей правилам хорошего тона.

Адресат программы, возраст детей – дети, находящиеся в ГР СОП, СОП, дети с ОВЗ, возраст от 3 до 6 лет

Особенности работы с детьми с ОВЗ, ГР СОП, СОП.

- Индивидуальный подход к каждому ребенку.
- Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность несовершеннолетних, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ в развитии являются:

1. игровые ситуации;
2. дидактические игры;
3. игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
4. психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Условия реализации программы – настоящая программа предназначена для групповой коррекционной работы педагога с ребенком, находящимся в ГР СОП, СОП или имеющим статус ребенка с ОВЗ. Программу реализует педагог-психолог. Материально-техническое обеспечение в кабинете педагога-психолога предполагает наличие детских столов и стульев, наглядный материал по теме, дидактические материалы, игрушки в соответствии с темами занятий. Особенности организации образовательного процесса заключаются в быстрой смене деятельности, в связи с высокой утомляемостью детей.

Срок реализации - программа рассчитана на 1 учебный год

Формы и режим занятий

Форма работы: групповая, 10-15 детей

Форма проведения занятия: игровая. Ведущей, наиболее привлекательной деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому программа строится на основе игровых упражнений.

Продолжительность занятий: 20-25 минут.

Частота встреч: 1 раз в неделю.

Общее количество: 26 занятий в год.

Планируемые результаты деятельности, их социальная эффективность

1. Сформированы у детей нравственные качества, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

2. Обучились навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с детьми.

3. Повысили уровень воспитанности детей, навыков общения и культуры поведения.

4. Снизилось количество детей учетных категорий.

Результаты реализации программы можно отследить по карте наблюдения за поведением ребенка (Приложение 1) и критериям социально-коммуникативного развития (Приложение 2).

Формы подведения итогов реализации программы - участие детей в конкурсах детского сада, открытые занятия.

2. Учебно-тематический план

Месяц	№	Наименование раздела, темы	Количество			Формы контроля	Виды деятельности
			Всего	Теория	Практика		
Октябрь	1.	Страна фантазия	4	2	2	Устная	Игровая Коммуникативная Двигательная Познавательно-исследовательская
Ноябрь	2.	Осень	4	2	2	Устная	Игровая Коммуникативная Двигательная Познавательно-исследовательская
Декабрь	3.	Птицы и животные	3	1	2	Устная	Игровая Коммуникативная Двигательная Познавательно-исследовательская
Январь	4.	Зима	2	0	2	Устная	Игровая Коммуникативная

							Двигательная Познавательная- исследовательская
Февраль	5.	Деревья	2	0	2	Устная	Игровая Коммуникативная Двигательная Познавательная- исследовательская
Март	6.	Цветы, мамин день	4	1	3	Устная	Игровая Коммуникативная Двигательная Познавательная- исследовательская
Апрель	7.	Весна, животные	4	2	2	Устная	Игровая Коммуникативная Двигательная Познавательная- исследовательская
Май	8.	Цветы, насекомые	3	0	3	Устная	Игровая Коммуникативная Двигательная Познавательная- исследовательская
		Итого	26	8	18		

3. Содержание программы

1. Страна фантазий

1. «Страна фантазия»
2. Продолжение сказки «Теремок»
3. «Капитошка»
4. «Добрые сказки»

2. Осень

1. «В осеннем саду»
2. «В осеннем лесу»
3. «Золотая Осень»
4. «У природы нет, плохой погоды».

3. Птицы и животные

1. Перелетные и зимующие птицы

2. Перелетные и зимующие птицы
3. Дикие и домашние животные.

4. Зима

1. «Снеговик»
2. «Дед Мороз»

5. Деревья

1. «Деревья»
2. «Деревья»

6. Цветы, мамин день

1. «Цветы»
2. «Мамин день»
3. «Цветы для мамы»

7. Весна, животные

1. «Весна»
2. «Весна в саду»
3. «Весна в лесу»
4. «Животные весной»

8. Цветы, насекомые

1. «Весна»
2. «Весна в саду»
3. «Весна в лесу»
4. «Животные весной»

Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	01.10.2023	10.05.2024	26	26	1 раз в неделю, продолжительность 20-25 минут

4. Методическое обеспечение программы

- Дидактические игры, пособия;
- ИКТ
- Информационные ресурсы

Основные методы коррекционно – развивающих воздействий:

- Игровая терапия
- Арт-терапия
- Куклотерапия
- Песочная терапия
- Психогимнастика
- Элементы нейропсихологической коррекции
- Релаксационные упражнения
- Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности
- Упражнения для развития познавательных процессов

5. Список используемых источников

1. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. — М.: Прогресс, 1986.
2. Блага К., Шебек М. Я твой ученик, ты — мой учитель: Книга для учителя: Пер. с чешек. -М.: Просвещение, 1991.
3. Косолапова Н. Т. Формирование Я-концепции дошкольника на основе преобразования личностного опыта / Н. Г. Косолапова. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2006.
4. Косолапова П. Г. Становление и формирование «Я» дошкольника на основе преобразования личностного опыта: материалы психолого-педагогического сопровождения. — Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2007.
5. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития. — М.: Академия, 2002.
6. Хухлаева О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. — М.: «Академия», 2003.

Календарно – тематический план

№ п/п	Тема занятия, методическое обеспечение	Цели	Учебная программа	Обеспечение
Октябрь				
1.	Страна фантазия. «Игротренинги с использованием сенсорных модулей» М.В. Янчук, с. 8-11 С.И.Шоакбарова «Конспекты П-П раз. занятий для дошкольников» с.16-17	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, слуховой и зрительной памяти. Активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи и навыков связной речи. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Орг. момент.: Игровой разогрев; 2.Рабочая часть (игротерапевтическая) Упражнение «Солнечный зайчик» Упражнение «Сенсорная тропа» Упражнение «Фасолевый массаж» Дыхательное упражнение «Геометрические фигуры» П/и: «Воздух, Земля, Огонь, Вода» Рефлексия.	Кукла-марионетка; Зеркало; Тропинки с разными поверхностями; «сухой душ»; «фасолевое озеро»; Аудиозапись спокойной классической музыки; Пуфики;
2.	Продолжение сказки «Теремок»	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Орг. момент. Упр. «Расскажи и измени». Упр. «Посели животных в свои домики». Динамическая пауза «Зайцы и волк» Упр. «Кто лишний?» Игра – соревнование «Кто быстрее соберет шишки (грибы). №1 «Что такое правильная осанка» 1.Дать представление о правильной осанке. 2.Игра «Угадай, где правильно» 3.П/и «Мы – листочки» рефлексия.	Мягкая игрушка (мышонок); по 6 картинок желудей и орехов, фланелеграф; предметные картинки (лось, еж, кабан, коза, сорока, курица, дятел, воробей); карточки к упражнениям, шишки, грибы (муляжи).
3.	«Капитошка»	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и	Орг. Момент. Упр. «Запомни фигуры и знаки»	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям, открытки,

		наблюдательности, слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления и речи. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упр. «Дом и сад». Динамическая пауза «Займи стульчик». Упр. «Сложи картинку». Самомассаж ладоней «Дождик» Пальчиковое рисование «Капельки» рефлексия.	ножницы, листы бумаги, карандаши (по количеству детей).
4.	«Добрые сказки»	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления и речи. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие воображения. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Орг. момент. Упр. «Будь внимателен». Упр. «Волшебные превращения». Игра «Расскажи о себе» (я – хороший). Упр. «Расставь по порядку». Игра «Любимое животное». Танец-игра «Если нравится тебе, то делай так...». Рефлексия.	Мягкая игрушка; серия сюжетных картин «Осень». Предметные картинки (скворец, соловей, ласточка, кукушка). Карточки к упражнению, простые карандаши, аудиозапись мажорной музыки.
Ноябрь				
1.	«В осеннем саду»	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления и речи. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	Орг. момент. Упр. «Скажи наоборот» Упр. «Четвертый лишний». Динамическая пауза. Упр. «Продолжи ряд». Упр. «Найди фигуру, поставь знак». Упр. «Раскрась зонтик». Рефлексия.	Мягкая игрушка, картинки с птицами, карточки к упражнениям, простые карандаши.

2.	«В осеннем лесу»	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления и речи. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	<p>Орг. момент. Временные представления. Признаки осени. Упр. «Назови одним словом». Динамическая пауза. №2 «Береги своё здоровье» 1. Развитие умения сохранять правильную осанку во время ходьбы. 2. Комплекс гимнастики «Утята» 3. П/и «Мы – листочки» 4. Упражнение регулирующее мышечный тонус «Дерево» Рефлексия.</p>	<p>Мягкая игрушка, картинка – зонт, карточки к упражнениям, искусственные цветы, простые и цветные карандаши.</p>
3.	«Золотая Осень»	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, слуховой и зрительной памяти. Активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи и навыков связной речи. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Орг. момент. Упр. «Запомни и нарисуй». Упр. «Догадайся по описанию». Упр. «Раскрась предметы». Игра «Сказочные герои». Рисование отпечатками листьев «Осенний листочек» Рефлексия.</p>	<p>Мягкая игрушка, предметные картинки (пчела, клест, одуванчик), карточки к упражнению, простые и цветные карандаши.</p>
4.	«У природы нет, плохой погоды»	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, слуховой и зрительной памяти. Активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи и навыков связной речи. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>	<p>Орг. момент. Серия упр. «Рассмотри, запомни, назови»: запомни и назови; найди отличие; ориентация на листе бумаги; раскрась правильно; Серия картин «Подсолнух» (Что сначала, а что потом?) Игра «Пятнашки по кругу».</p>	<p>Мягкая игрушка, плакат к серии упр. «Рассмотри, запомни, назови», серия сюжетных картин «Подсолнух», простые и цветные карандаши, аудиозапись мажорной музыки.</p>

		Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Дидактическая игра «Узнай свой инструмент». Музыкальная игра «Солнышко и дождик». «Солнышко» - музыкальная аэробика. Рефлексия.	
--	--	--	--	--

Декабрь

1	Перелетные и зимующие птицы	Развивать у учащихся мелкую моторику координацию движений рук. Развивать зрительную и слуховую память. Развивать умственную деятельность ребенка. Развивать мышление.	Орг. момент. пальчиковая гимнастика. Игра «Вспомни узор». Упр. «Найди один ход гусеницы». Динамическая пауза «Птицы улетают на юг». Игры на развитие ощущения и восприятия: «Угадай цифру», «Геометрическое лото». Рефлексия.	Изображения узоров, ломаных линий, кубики. Бланк задания к игре «Найти один ход гусеницы» Рисунки животных, выполненные способом наложения одного на другой.
2	Перелетные и зимующие птицы	Развивать умение называть положение предметов в пространстве (вперед, сзади, справа, слева, вверху, внизу). Различать геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат). Развивать произвольное внимание, увеличивать объем внимания. Развивать тонкую моторику и координацию движений рук.	Орг. момент. Игра «Расскажи о себе» (я умею ...) Пальчиковая гимнастика. Игра «Руки в стороны» №3 «Весёлые матрёшки» 1. Ходьба с выполнением упражнений для осанки и стоп 2. Комплекс «Матрёшки» 3. Упражнение «Подтяни живот» 4. П/и «Поймай мяч ногой» Рефлексия.	Игра «Геометрическое лото». Изображения узоров, ломаных линий, кубики.

3	Дикие и домашние животные.	Развивать произвольное внимание, увеличивать объем внимания. Развивать тонкую моторику и координацию движений рук. Формировать умение анализировать несложные формы объектов. Способствовать установлению несложных типов связей между отдельными формами.	Орг. момент. Игра «Слушай и исполняй» Игра «Водяной». Упр. «Из слогов слова». Игра «Найди один ход гусеницы». Подделки из природного материала «Медвежонок». Рефлексия.	Геометрическое лото. Сюжетные картинки (4 шт. по любой тематике). Бланк задания к игре «Найти один ход гусеницы»
---	----------------------------	---	---	--

№п/п	Тема занятия.	Цели занятия	Учебная программа	Обеспечение
Январь				
1.	«Снеговик»	Способствовать развитию пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «снизу», «сверху», «между»); развитие артикуляции.	Игры и упражнения. «Улыбнись». Цель: создание хорошего настроения. «Азбука хороших слов». Цель: вспомнить добрые слова на букву Б. Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой». Цель: улучшение мыслительной деятельности, расслабление мышц шеи и плеч. Упр. «Раскрась правильно». Игра «Снежки» (кинестетический песок)	цветные карандаши; листы белой бумаги с контурами домиков и полосками из квадратов.
2.	«Дед Мороз»	Способствовать развитию зрительных ощущений и образного мышления, зрительно – двигательных координаций, зрительной памяти и произвольного внимания;	Игры и упражнения. Этюд «Улыбнись» Цель: создание хорошего настроения. «Цветная сказка» Цель: составить «цветную» сказку по сказке «Репка». Упр. «Штриховка». Цель: выполнить штриховку, не выходя за границы контура.	набор цветных полосок (10x3); лист белой бумаги, карандаши по количеству детей; трафареты (геометрические фигуры); 5 квадратов с белыми и серыми кружками для

		развитие зрительно – моторной координации. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой аппликации из ватных дисков.	№4 «Ребята и зверята» 1. Ходьба со сменой темпа и сохранением осанки 2. Ритмический танец «Зарядка для хвоста» 3. Гимнастический комплекс с элементами корригирующей гимнастики 4. П/и «Бездомный заяц»	запоминания, чистый лист бумаги по количеству детей, разделенный на 5 больших квадратов, карандаши.
--	--	---	---	---

Февраль

1.	«Деревья»	Способствовать развитию умения воспроизводить образец; развитие слуховых ощущений.	Игры и упражнения. Этюд «Улыбнись». «Азбука вежливых слов». Цель: вспомнить добрые слова на букву Д. «Раскрась правильно». Цель: раскрась правильно бусинки, не нарушая цветовой гаммы. «Шумящие коробочки» Цель: найти пары коробочек. «Магнитофон». «Назови одним словом».	на каждого ребенка листы бумаги с нарисованным на них образцом и фигурами для раскрашивания; цветные карандаши; 2 ящика по 6 коробочек в каждом, наполненные различным материалом.
----	-----------	--	---	--

2.	«Деревья»	Способствовать развитию зрительного анализа, словесного синтеза, понятийного мышления; создание хорошего настроения.	Игры и упражнения. Этюд «Улыбнитесь». «Азбука вежливых слов» Цель: вспомнить добрые слова на букву Е. «Ленивые восьмерки». №6 «Учимся правильно дышать» 1. Упражнение встань правильно 2. Комплекс упражнений на дыхание 3. Упражнение «Жмурки» 4. Упражнение «Буратино»	предметы для рисования с натуры; индивидуальные листы бумаги с изображением различных объектов; цветные карандаши; мяч.
----	-----------	---	---	--

Март

1.	«Цветы»	Способствовать развитию умения сравнивать, развитию мышления (процессы синтез); развитие зрительно – двигательных координаций. создание хорошего настроения.	Игры и упражнения. Этюды «Улыбнись». «Азбука вежливых слов». Цель: вспомнить добрые слова на букву Н. «Точки равновесия». «Найди одинаковые». Цель: отыскать по 2 одинаковые фигуры на каждом бланке. «Назови предмет». Цель: мысленно объединить признаки предмета и назвать загаданный предмет. «Ленивые восьмерки». «Повтори цифры». Цель: назвать цифры в прямом и обратном порядке вслед за психологом. «Найди путь».	2 индивидуальных бланка с фигурами для сравнения; набор бланков с рис. для 6 задания; карандаши по количеству детей.
2.	«Мамин день»	Способствовать развитию произвольного внимания, слуховой памяти; развитие наглядно – образного мышления.	Игры и упражнения. Этюды «Улыбнись». «Азбука вежливых слов». Цель: вспомнить добрые слова на букву О. №8 «Отгадай загадки» 1. Комплекс упражнений «Загадки» 2. Упражнения на фитбол – мячах 3. П/И «Заводные игрушки» 4. Игра «Собери домик»	Таблицы с фигурками; индивидуальные бланки с лабиринтами; карандаша по количеству детей.

3.	«Цветы для мамы»	<p>Способствовать развитию умения ориентироваться на листе бумаги; развитие наглядно – образного мышления.</p> <p>Продолжать учить детей нетрадиционной технике рисования – пальчиками.</p> <p>Закрепить знание красного и зеленого цветов.</p> <p>Вызвать у детей эмоциональный отклик. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Игры и упражнения.</p> <p>Этюд «Улыбнись».</p> <p>«Азбука вежливых слов».</p> <p>Цель: вспомнить слова на букву П.</p> <p>Упр. мозговой атаки</p> <p>«Точки пространства».</p> <p>Цель: улучшение мыслительной деятельности.</p> <p>«Куда ускакал зайчик?».</p> <p>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Полянки».</p> <p>Цель: провести дорожки к домикам по «письму».</p> <p>Рисование пальчиками «Цветы для мамы»</p>	<p>Магнитная доска, листы бумаги, карандаши;</p> <p>индивидуальный комплект листов с изображением 4-х полянок с разветвленными дорожками и домиками на их концах.</p>
----	------------------	--	---	---

Апрель

1.	«Весна»	<p>Способствовать развитию умения анализировать и сравнивать образец;</p> <p>развитие произвольного внимания.</p>	<p>Игры и упражнения.</p> <p>Этюд «Улыбнись».</p> <p>«Азбука вежливых слов».</p> <p>Цель: вспомнить добрые слова на букву Р.</p> <p>«Найди одинаковые».</p> <p>Цель: найти одинаковые изображения.</p> <p>«Где ошибся Буратино?».</p> <p>Цель: найти и исправить ошибку.</p> <p>«Одинаковые ли бусы?».</p> <p>Цель: найти отличия.</p> <p>«Найди образец».</p> <p>Цель: рассмотреть фигуру - образец слева на рисунке и найти точно такую же в правой части.</p> <p>«Найди картинку»</p> <p>Цель: отыскать загаданную картинку.</p> <p>«Перепутанные линии».</p>	<p>рис. с изображением листьев, грибов, цветов;</p> <p>лист бумаги с попарно изображенными бусами;</p> <p>лист бумаги с изображением фигуры – образца и несколькими, но отличающимися малозаметными компонентами, фигурами;</p> <p>набор из 10 – 12 картинок;</p> <p>карточка к заданию «Перепутанные линии».</p>
----	---------	---	--	---

2.	«Весна в саду»	Способствовать развитию пространственного восприятия; развитию наглядно – образного мышления; развитие гибкости мыслительной деятельности.	Игры и упражнения. Этюд «Улыбнись». «Азбука вежливых слов». Цель: вспомнить добрые слова на букву С. Упр. мозговой атаки «Качание головой». Цель: см. занятие №2. «Найди пирамидку». Цель: найти среди рис. справа пирамидку, изображенную слева. №8 «Чтобы сильным быть и ловким, всем нужна нам тренировка» 1. Упражнение «Прыгалка» 2. Комплекс пластической гимнастики 3. Упражнения на самовытяжения. 4. П/И «Не урони»	лист бумаги с изображением д. пирамидки и проекцией (вид сверху) неск. Пирамид; лист бумаги с изобр – ми кресел; лист белой бумаги с нарисованным б – этажным домом по количеству детей.
3.	«Весна в лесу»	Способствовать развитию вербального мышления (обобщение); развитие слухового восприятия.	Игры и упражнения. Этюд «Улыбнитесь». «Азбука вежливых слов». Цель: вспомнить добрые слова на букву Т. «Пятый лишний» Цель: развитие вербального мышления (обобщение). Лепка из соленого теста «Угощение для кукол».	несколько наборов из 5 слов: (Семен, Федор, Василий, Иванов, Игорь; и т.д.); слова для предъявления. Например: разбить сад, разбить чашку...
4.	«Животные весной»	Совершенствование развитию мышления (абстрагирование); совершенствование непосредственной зрительной памяти.	Игры и упражнения. Этюд «Улыбнись». «Азбука вежливых слов». Цель: вспомнить добрые слова на букву У. Упр. мозговой атаки «Сова». Цель: см. занятие № 3. Диагностические задания:	демонстрационные таблицы с изображением предметов, геометрических фигур; образцы для запоминания, выполненные на отдельных листах белой бумаги; листы бумаги для воспроизведения, карандаши по количеству детей.

			«Найди одинаковые». Цель: развитие непосредственной зрительной памяти «Запомни и найди». «Запомни и нарисуй».	
Май				
1.	«Цветы»	Способствовать развитию умения анализировать и сравнивать образец; развитие произвольного внимания.	Игры и упражнения. Этюд «Улыбнись». «Азбука вежливых слов». Цель: вспомнить добрые слова на букву Р. Мозговая гимнастика «Найди одинаковые». Цель: найти одинаковые изображения. «Где ошибся Буратино?». Цель: найти и исправить ошибку. «Одинаковые ли бусы?». Цель: найти отличия. «Найди образец». Цель: рассмотреть фигуру - образец слева на рисунке и найти точно такую же в правой части. «Найди картинку» Цель: отыскать загаданную картинку.«Перепутанные линии».	рис. с изображением листьев, грибов, цветов; лист бумаги с попарно изображенными бусами; лист бумаги с изображением фигуры – образца и несколькими, но отличающимися малозаметными компонентами, фигурами; набор из 10 – 12 картинок; карточка к заданию «Перепутанные линии».
2.	«Насекомые»	Способствовать развитию пространственного восприятия; развитию наглядно – образного мышления; развитие гибкости мыслительной деятельности.	Игры и упражнения. Этюд «Улыбнись». «Азбука вежливых слов». Цель: вспомнить добрые слова на букву С. Упр. мозговой атаки «Качание головой». №10 «Старик Хоттабыч» 1.«Дорожка здоровья»	лист бумаги с изображением д. пирамидки и проекцией (вид сверху) неск. Пирамид; лист бумаги с изобр – ми кресел; лист белой бумаги с нарисованным 6 – этажным домом по количеству детей.

			2.Танец «Утят» 3.Упражнения на тренажёрах 4.Упражнение «Переложил бусинки» 5.Упражнение «Рисуем ногами»	
--	--	--	--	--

Бланк критериев развития социально-коммуникативного развития

Критерии развития	Этапы наблюдений							
	1-й год (младшая группа)		2-й год (средняя группа)		3-й год (старшая группа)		4-й год (подготовительная группа)	
	I*	II	I	II	I	II	I	II
1. Социально-коммуникативное развитие								
1. Описывает себя, свою семью и культурную группу: — осознает себя мальчиком или девочкой — воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх — рассказывает о своей семье, о культуре и традициях								
2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: — проявляет уважение к себе и другим — легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками — знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делает активный выбор								
3. Выражает эмоции приемлемым способом: — опознает и называет различные эмоции — выражает чувства словами — объясняет причины своих эмоций								
4. Проявляет эмпатию к другим людям: — демонстрирует понимание чувств других людей не вербально — помогает другим в случае необходимости — выражает понимание чувств вербально								
5. Самоконтроль и взаимодействие: — навыки игры сформированы соответственно возрасту — присоединяется к игре по приглашению или просьбе — играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других								
6. Понимает и уважает различия между людьми: — играет с ребенком другой культурной принадлежности — интересуется различиями между собой и другими — использует подходящие слова, обсуждая различия								
7. Самообслуживание: — умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду — может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы — бережно относится к личным вещам и вещам сверстников								
8. Ручной труд: — проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги — делает объемные фигуры, складывая лист бумаги пополам, и т.д. — принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материала								
9. Воспитание ценностного отношения к труду: — проявляет желание трудиться — ответственно выполняет трудовые поручения — помогает сверстникам и взрослым при затруднении								
10. Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте: — знает сигналы светофора, как правильно переходить дорогу — знает знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице — знает правила безопасного поведения в транспорте								
11. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе: — знает и соблюдает правила экологического поведения в природе — знает и соблюдает правила общения с животными — имеет представление об опасностях, встречающихся в природе (ядовитые растения, грибы и т.д.)								
12. Знает элементарные правила поведения в детском саду, в быту: — знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада — знает и выполняет правила поведения на прогулке — знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами								
Всего (среднее значение):								

Схема наблюдения за поведением ребенка

СХЕМА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ РЕБЕНКА

ФИО ребенка _____
 Дата заполнения _____
 Заполнил: психолог _____
 педагог _____
 родитель _____

Характер нарушения		В чем конкретно проявлялось данное нарушение поведения	Примечание
Агрессивность	Физическая	Ломает игрушки, рвет книжки, толкает сверстника. Проходя, ударяет взрослых, кусается, плюется.	
	Скрытая	Щиплет других, говорит обидные слова, когда не слышит взрослых.	
	Вербальная	Ругается, говорит обидные слова, говорит нецензурные слова.	
	В виде угрозы	Замахивается, но не ударяет, пугает других.	
	В мимике	Сжимает губы, краснеет, бледнеет, сжимает кулаки.	
	Как реакция на ограничение	Сопротивляется при попытке удержать от агрессивных действий, препятствие стимулирует агрессивное действие.	
	Направленная на себя	Кусает себя, щиплет себя, просит себя стукнуть еще раз.	
Вспыльчивость	В физических действиях	Неожиданно для всех бросает игрушки, может разорвать пособие, плюнуть.	
	В речи	Может неожиданно грубо ответить, сказать нецензурное слово.	
Негативизм	В физических действиях	Делает всё наоборот, с трудом включается в коллективную игру.	
	И отказы	Отказывается даже от интересной деятельности.	
	Вербальный	Говорит часто слова «не хочу или не буду», «нет».	
Демонстративность	В движениях	Отворачивается спиной, утрирует движения на занятии.	
	Как ориентация на собственное	Стремится обратить внимание на себя в ущерб организации занятий; делая что-то наоборот, наблюдает за реакцией	