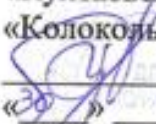


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Култаевский детский сад «Колокольчик»

Принята на заседании
методического (педагогического)
совета
от «30» 08 2023 года
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Култаевский детский сад
«Колокольчик»

Курочкина О. Ю.
«30» 08 2023 года

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Развиваемся, играя»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Сухомлинова Сания Файзелхаковна,
педагог-психолог

с. Култаево, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	9
3. Содержание изучаемого курса.....	9
4. Методическое обеспечение программы.....	10
5. Список литературы.....	11
Приложение.....	12
Календарно-тематическое планирование	

1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Новизна программы

Логика — очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в детях логическое мышление. Дополнительная общеобразовательная программа «Развиваемся играя» расширяет блок «Формирование элементарных математических представлений» основной образовательной программы дошкольной организации и способствует развитию логического мышления воспитанников посредством развивающих игр нового поколения (палочек Кюизенера, «Колумбово яйцо», «Уникуб», развивающие игры Никитиных, Воскобовича и др.), а также является эффективными дидактическими средствами логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста. Играя в игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении.

Образовательная деятельность проходит в форме увлекательной игры. Применяются развивающие игры - игры, способствующие решению умственных способностей и развитию интеллекта; игры основываются на процессе поиска решений, по развитию логического мышления.

Новизна программы. Каждый ребенок через игровую ситуацию и сюжет понимает и воспринимает развивающий материал, у ребенка пробуждается творческий потенциал, ребенок сам ищет решения. На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами в соответствии с возрастом меняется наполняемость занятия: для детей старшей группы и детей подготовительной группы. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

Актуальность программы

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить

их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу.

Педагогическая целесообразность: в основу образовательной деятельности входят игровая технология, индивидуальный подход к каждому ребенку (учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек).

Отличительные особенности: в дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребенка, является игра. Поэтому данная программа ориентирована на использование развивающих игр, в которых развитие познавательных психических процессов происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми (дети, посещающие кружок, из разных групп) и взрослыми; через взаимодействие в проблемных ситуациях.

Цель программы – развитие познавательных психических процессов, пространственных представлений, логического и творческого мышления, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Задачи в обучении:

1. Продолжать учить детей с помощью развивающих игр выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.
2. Формировать умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.
3. Развивать память, внимание, творческое воображение.
4. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний, умения рассуждать, доказывать.
5. Расширять словарный запас и общий кругозор детей.

Задачи в развитии:

1. Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию дошкольников.

Задачи в воспитании:

1. Воспитать у детей интерес к занимательной логике.
2. Формировать умение работать в коллективе (доброжелательность, чувство товарищества и т.п.).

3. Воспитывать настойчивость, терпение, самоуважение, способность к саморегуляции.
4. Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Возраст детей: 5-7 лет, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР).

Количество детей в группе 10 человек. Различия в функциональном и психическом развитии детей старшего дошкольного возраста требуют вести дифференцированную работу с каждым ребенком, т.к. кружок посещают 7 детей из старших групп (группы №№ 1,16, и 3 ребенка – из подготовительной группы (группа № 16) поэтому занятия проводятся по подгруппам; материал подбирается с учетом требований возрастных особенностей детей. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья строится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования

Особенности психофизического развития детей 3-7 лет.

В дошкольном возрасте особенно интенсивно идет развитие психических функций и свойств личности. В этот период совершенствуется двигательная сфера. Движения становятся более координированными, ловкими, уверенными, что расширяет круг практической деятельности ребенка. Ребенок этого возраста способен к элементарному самообслуживанию и выполнению простейших обязанностей по дому или в детском саду, в состоянии справиться с такими видами деятельности, как лепка, рисование, наклеивание, вырезывание. Однако тонкие, наиболее дифференцированные движения пальцев рук развиты еще недостаточно. Так же в физическом развитии в этом возрасте несколько замедляется процесс роста, но активно совершенствуются функциональные возможности органов и систем. В 5 -6 лет начинается смена молочных зубов на постоянные. ребенок переходит на режим питания взрослого. В этом возрасте развиваются тонкие навыки: умение кататься на двухколесном велосипеде, на коньках, танцевать. Исключительно бурно у дошкольника идет речевое развитие. К трехлетнему возрасту нормально развивающиеся дети обычно овладевают всей системой звуков родного языка и основными формами его грамматического строя. Значительно обогащается словарный запас, который к шести годам составляет свыше 3500 слов. В связи с расширением форм общения ребенка с окружающими у него появляется связная речь. В этом же возрасте начинает формироваться регулирующая функция речи. Такого уровня речевого и психического развития ребенок достигает в процессе речевого общения, активной деятельности, взаимодействия с внешней средой. Восприятие дошкольника приобретает черты самостоятельного целенаправленного процесса. Усиленно развивается произвольное запоминание и постепенно начинают складываться первые элементы произвольного активного запоминания. Развитии мышления.

Особенности психофизического развития у детей с задержкой психического развития. Дошкольный-от 3 до 7 лет; Первое, что необходимо отметить в качестве общих проявлений, — поведение этих детей соответствует более младшему

возрасту: в старшем дошкольном возрасте они ведут себя как дети 4—5 лет, т.е. разница в 2—3 года. По сравнению с нормально развивающимися сверстниками они более зависимы от взрослого, значительно менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах нормально развивающихся дошкольников. Значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии, да и «главное занятие» этого возраста — игровая деятельность — у них тоже еще недостаточно сформирована. Отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот. Отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности. Недостаточность, отставание в развитии двигательных ощущений проявляется в неточности и несоразмерности движений, оставляющих впечатление двигательной неловкости детей, а также в трудностях воспроизведения, например, поз руки и пальцев, устанавливаемых взрослым. Недостатки внимания детей с задержкой психического развития в значительной мере связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью, которые особенно характерны для детей с органической недостаточностью центральной нервной системы. Дошкольники с задержкой психического развития обладают худшей памятью, чем их нормально развивающиеся сверстники. Однако экспериментальные исследования показывают, что различия между детьми этих двух групп по средним показателям не всегда значительны. По уровню сформированности всех трех (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) видов мышления дети с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников.

Особенности психофизического развития у детей с ТНР (тяжелое нарушение речи).

Дошкольный-от 3 до 7 лет. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Появление речи: первые слова проявляются к 3-4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Условия реализации программы:

Принимаются все желающие, на добровольной основе, не имеющие ограничений по состоянию здоровья. Набор в группы свободный.

Допускается возможность, по мере усвоения программного материала, усложнения или упрощения материала с индивидуальным подходом к каждому воспитаннику, также возможны смещение некоторых тем на другие этапы обучения.

Занятия проводятся в кабинете психолога.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма и режим занятий:

Форма занятий - подгрупповая.

Согласно инструктивно-методическому письму Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 № 65/23-16, образовательный процесс строится следующим образом.

Режим занятий	Продолжительность	Примечание
1 занятие (по подгруппам)	До 30 минут	в ходе каждого занятия проводятся физкультминутки
в неделю	5 мин. – организационный момент	
	20 мин. – занятие	
	5 мин. – игровая минута	

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Старший дошкольный возраст:

1. Уровень развития познавательных психических процессов будет соответствовать возрастным нормам.
2. Дети научатся сравнивать и определять различия и одинаковые признаки и свойства предметов и событий.
3. Будут уметь классифицировать по форме, цвету, величине и другим признакам.
4. Будут определять последовательность событий, судить о противоположных явлениях; ориентироваться в пространстве.
5. Научатся действовать в соответствии с заданными правилами.
6. В процессе занятий у детей укрепится мелкая мускулатура пальцев, координация движения руки.
7. Повысится уровень самооценки, появится уверенность.

Подготовительная группа:

1. У детей будут сформированы основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.
2. Расширятся представления о математических понятиях: о числе, величине, форме, пространству, времени.
3. Дети научатся обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять свои действия, аргументировать высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Появятся навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции.

5. Повысится уровень самооценки, появится уверенность в собственных силах.
Способы определения результативности занятий:

1. Вступительная диагностика.
1. Педагогическое наблюдение.
2. Анализ продуктов деятельности.
3. Анализ активности детей на занятиях.
4. Итоговая диагностика.

Диагностика интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 5-6 лет; 6-7 лет (Программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова, Вараева Н.В.)

ФИО	Задания							
	Матрешка	Разрезная картинка	Мультфильм	Что лишнее	Сравни	Запомни	Бусы	Найди такое же

Формы подведения итогов реализации программы:

- обобщающие занятия после каждого раздела;
- оформление материалов для портфолио детей;
- дневники достижений детей.

2. Учебно-тематический план

Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1. Введение в программу, личностные особенности. Слуховая память. Зрительная память. Внимание.	3			Игра Тест Педагогическое наблюдение
2. Признаки предметов и отношения	2			Дидактические игры Диагностика Педагогическое наблюдение
3. Ориентировка в пространстве	3			Игровые упражнения Педагогическое наблюдение
4. Классификация. Сравнение. Ограничение	3			Игровые упражнения Педагогическое наблюдение
5. Систематизация	2			Игровые упражнения Педагогическое наблюдение
6. Смысловое соотнесение. Отрицание	2			Игровые упражнения Педагогическое наблюдение
7. Анализ, синтез, обобщение	3			Игровые упражнения Педагогическое наблюдение
8. Пространственное мышление. Аналогия	3			Игровые упражнения Педагогическое наблюдение
9. Умозаключение. Закономерности. Логические задачи	5			Игровые упражнения Педагогическое наблюдение
	26			

3. Содержание программы

- Введение в программу, личностные особенности. Слуховая память. Зрительная память. Внимание.
Теория: Знакомство.
Практика: Игровые задания. Загадки. Анализ.
- Признаки предметов и отношения.
Теория: Введение в тему. Практика: игры и упражнения. Загадки. Анализ.
- Ориентировка в пространстве.
Теория: Введение. Создание схем движения. Просмотр мультфильма.
Практика: Психологическая разминка. Игры и упражнения. Анализ.
- Классификация. Сравнение.
Теория: Введение.
Практика: Игры и упражнения. Анализ.
- Систематизация.
Теория: Введение.
Практика: Психологическая разминка. Игровые задания. Анализ.
- Смысловое соотнесение.
Теория: Введение.
Практика: Игры и упражнения. Загадки. Анализ.
- Анализ. Синтез. Обобщение.

Теория: Игры и упражнения. Загадки. Анализ.

- Пространственное мышление. Аналогия.

Теория: Введение.

Практика: Игровые задания. Анализ.

- Умозаключение. Закономерности. Логические задачи.

Теория: Введение.

Практика: Игровые задания. Занимательные задачи. Анализ.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2023-2024	01.11.2023	31.05 2024	26	26	1 раз в неделю, продолжительность занятий не более 30 минут

4. Методическое обеспечение программы

- Предметные картинки;
- Сюжетные картинки с изображением последовательности действий и событий;
- Палочки Кьюзинера;
- Игры Воскобовича;
- Логическое домино;
- Лото;
- Танграм;
- Колумбово яйцо;
- Игры-головоломки;
- Счетные палочки;
- Парные картинки;
- Наборы по серии величин, состав частей;
- Наборы для составления узоров по схемам;
- Игры для тренировки памяти;
- Занимательные задачи;
- Наборы «Сложи картинку из частей»;
- Лабиринты;
- Пазлы;
- Магнитная доска;
- Карандаши;
- Таблицы и прочая наглядность;
- Карточки с заданиями по теме курса;
- Ноутбук для просмотра мультфильмов по теме курса;

Приемы:

Игровые: игра-путешествие, дидактические игры, превращения-манипуляции с сказочными фигурками, обыгрывание построек.

Практические: манипуляции с предметами, фигурами, складывание, наложение, превращение, показ, выбор, присоединение, самостоятельная деятельность детей.

Словесные: объяснение, описание, рассказ, сказка, уточнение, стимулирование.

Наглядные: показ, рассматривание, сравнение.

5. Список литературы

1. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду» А.К.Бондаренко, Москва «Просвещение» 2001г.
2. Васильева Н. Н. «Развивающие игры для дошкольников Н.Н.Васильева, Н.В. Новоторцева, Ярославль «Академия развития», 1996г.
3. Венгер Л. А. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Москва «Просвещение» 1999г.
4. Воскобович В., Харько Т. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры - М., 2003
5. Гаврина С. Е. «Веселые задачки для маленьких умников» С.Е.Гаврина, Ярославль «Академия развития», 2006г.
6. Дьяченко О. М. «Чего не свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаева, Москва «Просвещение» 2001г.
7. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
8. Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2015 г.
9. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
10. Михайлова З. А., Е.А.Носова «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2015г. - 128с.
11. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», СПб «Детство-Пресс», 2007.
12. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька», М.- 2006.
13. Светлова И. Логика. М., 2007.
14. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
15. Соколова Ю.А. «Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике» Соколова Ю.А., М: Эксмо, 2006г.
16. Стародубцева И. В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения дошкольников. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П., М: АРКТИ. — 2008г.
17. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.
18. 500 загадок для детей. – М.; 2003.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Тема занятия	Задачи	Методическое обеспечение
1	11	подгрупповая	Знакомство	1. Введение в программу. 2. Формировать умение активно включаться в выполнение поставленной задачи. 3. Развивать познавательную мотивацию.	Игра Тест Педагогическое наблюдение
2	11	подгрупповая	Самый внимательный 1	1. Учить детей при помощи суждений делать умозаключения. 2. Развивать память и внимание, воображение. 3. Формировать умение осуществлять зрительный анализ. 4. Способствовать расширению словарного запаса детей.	Дидактические игры Диагностика Педагогическое наблюдение
3	11	подгрупповая	Самый внимательный 2	1. Продолжать учить детей анализировать группы предметов, устанавливать закономерность 2. Развивать умение ориентироваться в пространстве. 3. Развивать память и внимание, воображение. 4. Способствовать расширению словарного запаса. 5. Способствовать повышению самооценки.	Игровые упражнения Педагогическое наблюдение
4	11	подгрупповая	Нарисуй-ка 1	1. Продолжать учить детей анализировать группы предметов, выделять закономерность, делать умозаключение. 2. Продолжать учить ориентироваться на листе в соответствии с инструкцией. 3. Развивать наблюдательность.	Дидактические игры и упражнения Педагогическое наблюдение
5	12	подгрупповая	Нарисуй-ка 2	1. Развивать умение классифицировать, систематизировать, ориентируясь на основные признаки. 2. Развивать умение следовать определенному алгоритму при выполнении цепочки действий. 3. Развивать внимание,	Дидактические игры и упражнения Педагогическое наблюдение

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Тема занятия	Задачи	Методическое обеспечение
				память. 4. Учить детей анализировать и подводить итоги работы.	
6	12	подгрупповая	А что у нас?	1. Формировать и развивать у детей основные операции мышления. 2. Формировать умение находить основание для классификации и систематизации. 3. Развивать умение связно анализировать свои действия. 4. Способствовать повышению самооценки.	Дидактические игры и упражнения Педагогическое наблюдение
7	12	подгрупповая	А что у нас?	1. Продолжать развивать умение классифицировать с помощью кодовых карточек. 2. Формировать способность отстаивать свою точку зрения. 3. Продолжать учить работать, следуя определенной последовательности, учитывая закономерности. 4. Способствовать расширению словарного запаса.	Дидактические игры и упражнения Педагогическое наблюдение
8	12	подгрупповая	Запоминайка-ка 1	1. Продолжать развивать пространственное мышление. 2. Развивать зрительный анализ. 3. Продолжать учить работать в режиме. 4. Развивать слуховую и зрительную память, внимание.	Дидактические игры и упражнения Педагогическое наблюдение
9	01	подгрупповая	Запоминайка 2	1. Продолжать развивать умение классифицировать, анализируя существенные признаки, делать умозаключения. 2. Развивать логическое мышление. 3. Развивать внимательность, наблюдательность. 4. Развивать умение подводить итог занятия.	Дидактические игры и упражнения Педагогическое наблюдение
10	01	подгрупповая	Объяснялки 1	1. Развивать умение следовать определенному алгоритму при выполнении цепочки действий. 2. Продолжать учить связно объяснять свои	Дидактические и упражнения игры Педагогическое наблюдение

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Тема занятия	Задачи	Методическое обеспечение
				действия, подводить итог. 3. Упражнять в умении увидеть суть проблемы. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти и внимания.	
11	01	подгрупповая	Объяснялки 2	1. Развивать умение анализировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения. 2. Продолжать учить проводить смысловое соотнесение. 3. Развитие внимания, памяти. 4. Развивать желание решать поставленные задачи.	Дидактические игры и упражнения Педагогическое наблюдение
12	01	подгрупповая	Рассуждалки 1	1. Формировать умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с поставленной задачей. 2. Развитие внимания, памяти. 3. Развивать познавательную активность.	Игровые задания Педагогическое наблюдение
13	02	подгрупповая	Рассуждалки 2	1. Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве. 2. Расширять пространственные представления. 3. Учить подбирать аналогии; аргументировать свои умозаключения. 4. Развитие внимания, памяти, воображения.	Дидактические игры и упражнения Педагогическое наблюдение
14	02	подгрупповая	Задачкино 1	1. Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве. 2. Продолжать учить подбирать аналогии; аргументировать свои умозаключения. 3. Развивать познавательную мотивацию.	Дидактические игры Игровые задания Педагогическое наблюдение
15	02	подгрупповая	Задачкино 2	1. Продолжать учить составлять логические пары, учитывая какой-либо общий признак. 2. Продолжать развивать умение следовать определенному алгоритму. 3. Продолжать учить строить умозаключения.	Игровые задания Педагогическое наблюдение

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Тема занятия	Задачи	Методическое обеспечение
				4. Продолжать развивать познавательную активность.	
16	02	подгрупповая	Дорисуй-ка 1	1. Продолжать учить анализировать, синтезировать, классифицировать. 2. Продолжать развивать логическое мышление. 3. Развитие внимания, памяти.	Дидактические игры и упражнения Педагогическое наблюдение
17	03	подгрупповая	Дорисуй-ка 2	1. Развивать умение рассуждать, сравнивать, производить логические операции. 2. Развивать умение делать при помощи суждений простейшие умозаключения. 3. Способствовать расширению словарного запаса. 4. Воспитывать доброжелательность, чувство товарищества.	Дидактические игры и упражнения Педагогическое наблюдение
18	03	подгрупповая	Дружные ребята 1	1. Продолжать развивать умение правильно анализировать и определять последовательность событий. 2. Продолжать учить действовать в заданных условиях рамках. 3. Учить детей действовать согласованно с другими детьми. 4. Развитие внимания, памяти. Развивать чувство самоуважения.	Игровые ситуации Педагогическое наблюдение
19	03	подгрупповая	Дружные ребята 2	1. Продолжать развивать познавательные психические процессы. 2. Закреплять умение классифицировать, обобщать в соответствии с заданным условием. 3. Закреплять умение решать логические задачи, делать умозаключения. 4. Развивать самоуважение, веру в собственные силы.	Дидактические игры и упражнения Педагогическое наблюдение
20	03	подгрупповая	Головоломки 1	1. Продолжать развивать познавательные психические процессы. 2. Закреплять умение классифицировать, обобщать в соответствии с заданным условием.	Развивающие игры Педагогическое наблюдение

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Тема занятия	Задачи	Методическое обеспечение
				3. Закреплять умение решать логические задачи, делать умозаключения. 4. Развивать самоуважение, веру в собственные силы.	
21	04	подгрупповая	Головоломки 2	Продолжать развивать умение правильно анализировать и определять последовательность событий. 2. Продолжать учить действовать в заданных условиях рамках 3. Учить детей действовать согласованно с другими детьми. 4. Развитие внимания, памяти, творческого воображения.	Дидактические игры и упражнения Педагогическое наблюдение
22	04	подгрупповая	Веселые задачки 1	1. Развивать умение анализировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения. 2. Продолжать учить проводить смысловое соотнесение. 3. Развитие внимания, памяти, воображения. 4. Развивать желание решать поставленные задачи.	Дидактические игры и упражнения Педагогическое наблюдение
23	04	подгрупповая	Веселые задачки 2	1. Продолжать учить составлять логические пары, учитывая какой-либо общий признак. 2. Продолжать развивать умение следовать определенному алгоритму. 3. Продолжать учить строить умозаключения. 4. Продолжать развивать познавательную активность.	Педагогическое наблюдение Развивающие игры
24	04	подгрупповая	Угадай-ка 1	1. Развивать умение рассуждать, сравнивать, производить логические операции. 2. Развивать умение делать при помощи суждений простейшие умозаключения. 3. Способствовать расширению словарного запаса. 4. Воспитывать доброжелательность, чувство товарищества.	Педагогическое наблюдение
25	05	подгрупповая	Угадай-ка 2	1. Развивать умение рассуждать, сравнивать,	Проблемные ситуации, головоломки в игровом

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Тема занятия	Задачи	Методическое обеспечение
				<p>производить логические операции, выстраивать аналогии.</p> <p>2. Развивать умение делать при помощи суждений простейшие умозаключения.</p> <p>3. Способствовать расширению словарного запаса.</p> <p>4. Воспитывать доброжелательность, чувство товарищества.</p>	<p>итоговом занятии</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
26	05	подгрупповая	Викторина "Что узнали?!"	<p>1. Подвести итоги занятий.</p> <p>2. Поздравить детей с успехами.</p>	<p>Диагностические задания</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>