

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Култаевский детский сад «Колокольчик»

Принята на заседании
методического (педагогического)
совета
от «30» 08 2023 года
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Култаевский
детский сад «Колокольчик»
Курочкина О. Ю.
«30» 08 2023 года

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Родничок»

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Руснак Ольга Сергеевна,
воспитатель

с. Култаево, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план.....	8
3. Содержание изучаемого курса.....	8
4. Методическое обеспечение программы.....	9
5. Список литературы.....	10
Приложение.....	11
Календарно-тематическое планирование	

1. Пояснительная записка

*Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой растем
И березки у дороги,
По которой мы идем
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом.
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом,
Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем.*
В. Степанов

Направленность программы - социально-гуманитарная

Новизна

Данная программа представляет собой комплекс разнообразных форм и методов работы педагогов по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста. Отражает творческие подходы к решению данного вопроса, представляет систематическую и целенаправленную работу воспитателей, родителей и всего коллектива образовательного учреждения.

Актуальность программы

*Никто не учит маленького человека:
«Будь равнодушным к людям, ломай деревья,
попирай красоту, выше всего ставь свое личное».
Все дело в одной, в очень важной закономерности
нравственно-патриотического воспитания.
Если человека учат добру - учат умело, умно,
настойчиво, требовательно, в результате будет добро.
Учат злу (очень редко, но бывает и так),
в результате будет зло.
Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло,
потому, что и человеком его надо воспитать».*
В.А. Сухомлинский

Детство — это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.

Детство — ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию — это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов — лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Педагогическая целесообразность

Программа кружка – это попытка движения от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели – воспитанию патриотических чувств, любви и гордости за свою Родину.

Планируя образовательную деятельность с воспитанниками, необходимо опираться на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, учитывать конкретные условия и особенности контингента воспитанников, индивидуальные особенности и интересы детей.

В старшем дошкольном возрасте происходит постепенное осознание ребенком нравственных ценностей. Он уже способен к элементарному обобщению личного опыта, накопленного в младшем возрасте. Закрепляются представления о характере и способах проявления положительного отношения к взрослым, детям, природе. Воспитатель привлекает внимание детей к способам выражения эмоционального состояния другим человеком, учит «читать» эмоции внешнего состояния растений, животных и побуждает ребенка к адекватной

реакции (пожалеть, посочувствовать и помочь или порадоваться за него). В дополнение к практическим ситуациям, возникающим в жизни детей, их уже можно обучать решению вербальных логических задач («Как бы ты поступил, если»). Вербальное решение ситуаций очень полезно в этом возрасте: оно позволяет ребенку решать задачу в воображаемом, «безопасном» варианте, делать выбор способа поведения на основе, как собственного жизненного опыта, так и других источников; способствует развитию воображения и мышления.

Общеспецифическим средством воспитания патриотизма является деятельность ребенка, так как дети дошкольного возраста наиболее эффективно развиваются только в процессе собственной активности.

Для детей 5-6 лет особенно важной для развития качеств личности и формирования эмоционально-действенного отношения к окружающим является совместная деятельность со взрослыми и сверстниками. В процессе совместной деятельности формируются зачатки коллективного мнения, повышается влияние группы на эмоциональное развитие ребенка.

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **Принцип личностно-ориентированного общения** - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- **Принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна и другие.
- **Принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- **Принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
- **Принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- **Принцип доступности** предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;
- **Принцип непрерывности.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у детей устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;
- **Принцип научности.** Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны;
- **Принцип системности.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного

формирования представлений ребёнка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;

- **Принцип преемственности.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в школе.
- **Принцип культуросообразности.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Отличительные особенности

Воспитание чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье, краю, в котором живешь - все это служит фундаментом для формирования чувства любви к своей Родине.

Совершенствование детей дошкольного возраста по данному направлению невозможно без приобщения его к истории своего города, родного края и России в целом. Знакомство с родным городом и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительных результатов можно достичь только систематической работой, и эта работа должна проходить в основном вне занятий.

Программа дополнительного образования детей - один из путей совершенствования воспитательной работы в детском саду. Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, что способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Цели программы: формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи программы:

- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма в процессе разнообразной детской деятельности;
- воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к труду;
- побуждать интерес к историческому прошлому своего народа; учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в названиях улиц и памятных мест);
- расширять представления ребят о России, ее столице, познакомить с государственной символикой: гимном, гербом, флагом;
- развивать интерес к традициям, промыслам, декоративно-прикладному искусству России и Пермского края;

- воспитывать уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.

Адресат программы, возраст детей

Программа рассчитана на старший дошкольный возраст детей 5-6 лет.
Списочный состав группы см. в приложении.

Условия реализации программы – свободный набор обучающихся

Срок реализации программы – 1 год

Формы и режим занятий

Формы организации деятельности – подгрупповая.

Основная форма работы – очная.

Период проведения занятий – с ноября по май, продолжительность занятий в неделю – 1 раз во второй половине дня, общее количество часов в год — 26; количество часов и занятий в неделю – 1.

РАСПИСАНИЕ КРУЖКА (каждый месяц)

День недели	Время проведения
Среда	15.45

Планируемые результаты и способы определения их результативности

- наличие у детей знаний об истории возникновения поселка, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края;
- возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного поселка, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.
- Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети должны знать: 5–6 лет.

1. Знать свой домашний адрес, название поселка, округа.
2. Иметь представление о символике поселка, округа.
3. Знать название близлежащих улиц.
4. Иметь представление о жизни и быте народа Пермского края.
5. Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
6. Знать профессии своих родителей.
7. Знать правила поведения в природе.
8. Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Формы подведения итогов реализации программы - выставки, открытое занятие, карты оценки результатов освоения программы

2. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Я и моя семья	6	3,5	2,5	Наблюдение, беседа
2	Моя малая Родина	5	3	2	Наблюдение, практическая работа
3	Наша Родина – Россия	10	6	4	Опрос, практическая работа
4	Наши защитники	5	3	2	Беседа
		26	15,5	10,5	

3. Содержание программы

Раздел	Содержание
Я и моя семья	Теория: Ф.И.О своё. Особенности ЗОЖ и правильного поведения. Семья. Профессии родственников. Домашний адрес. Сходства и различия людей. Домашние животные, особенности содержания. Практика: Создание генеалогического дерева. Рисование питомца.
Моя малая Родина	Теория: Достопримечательности и улицы родного села. ПДД. Растительный и животный мир.... Практика: Рисование своей улицы, безопасного маршрута. Создание альбома «Природа Пермского края». Настольная игра «Путешествие по Култаево».
Наша Родина – Россия	Теория: Многообразие нашей Родины, разные климатические зоны, крупные города России. Выставка рисунков «Моя Родина». Москва – столица нашей Родины. Государственные и национальные символы России. День Космонавтики. Праздники и традиции русского народа. Быт и культура наших предков. Практика: Аппликация «Космический корабль». Открытка к Новому Году. Народные игры.
Наши защитники	Теория: Богатыри земли русской. Защитники Отечества, российская армия (роды войск, их деятельность). День Победы. Практика: Аппликация «Подарок для пап и дедушек». Экскурсия к памятнику ВОВ.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	01.11.2023	31.05.2024	26	26	1 раз в неделю, продолжительность занятий не более 25 минут

4. Методическое обеспечение программы

- дидактические и наглядные пособия, ИКТ;
- методическая литература;
- репродукции картин;
- художественная литература;
- альбомы и фотографии с видами родного города, страны;
- карты Пермского края, России; символы города и государства (герб, флаг, гимн);
- аудиозаписи гимна России, музыки и песен композиторов;
- снимки достопримечательностей города, края, страны;
- фотографии известных людей города, края, страны;
- иллюстрации и изделия народных промыслов;
- картины с изображением родных пейзажей.

5. Список литературы

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 гг.»;
3. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013г)
4. Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008
5. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова «Знакомство детей с русским народным творчеством», 2004г
6. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005
7. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003
8. О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», 2010г
9. М.Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», 2009г
10. Мой родной дом. Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников. Под общей редакцией Т.И.Оверчук. – М., 2004.
11. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под общей редакцией Т.И.Оверчук. – М.: «Мозаика – Синтез», 2005.
12. Интернет-ресурсы

Приложения

Приложение 1

Система оценки результатов

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка, путем наблюдений за ребенком, бесед. Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей.

С помощью средств диагностики можно оценить степень продвижения каждого дошкольника в программе дополнительного образования. Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Результаты наблюдений отражаются в специально разработанных таблицах, где в итоге можно увидеть индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Анализ развития каждого ребенка позволяет оценить уровень освоения программы. Оценка результативности программы проводится два раза в год (ноябрь, май).

Результаты переносятся в сводную таблицу, где подводится вывод об уровне усвоения воспитанниками ДООУ программы дополнительного образования по нравственно-патриотическому воспитанию.

Диагностика

Методика диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников (М.Ю.Новицкая, С.Ю.Афанасьева, Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева)

Задание 1. «Родной город»

Цель: Определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса). Называть достопримечательности города, площадей, скверов. Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла) Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на

поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 — 5 улиц, площадь.

Средний уровень (2 балла) Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2 «Символика родной страны, города»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага России, города

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла) Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла) Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень (1 балл) Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла) Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла) Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов 20 взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл) Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4. «Патриотические чувства к стране»

Цель: Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?

- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?
- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?
- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла) Дошкольник проявляет положительное эмоционально окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

Средний уровень (2 балла) Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл) На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»

Цель: Определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?
- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?
- Что тебе нравится в нашем городе?
- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла) Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия.

Средний уровень (2 балла) Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

Представленный комплекс методик позволяет выявить **уровень патриотического воспитания дошкольника** по следующим критериям:

Высокий уровень (13-15 баллов) Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4-5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень (8-12 баллов) Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

Низкий уровень (5-7 баллов) Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	№	Тема	Задачи	Содержание	Методическое обеспечение
Ноябрь	1	Диагностика уровня патриотического воспитания	Выявить уровень знаний	Беседа	Иллюстрации, картинки
	2	Я расту	Расширение представлений об особенностях человеческого организма (правильное питание, движение, сон, хорошее настроение, положительные эмоции), о соблюдении правил культуры, вежливого общения с окружающими людьми. Воспитывать любовь и уважение к окружающим.	Беседа: «Уроки культуры и нравственности» Чтение художественной литературы на тему «Маленькое дело лучше большого безделья»	Литература Конструктор
	3-4	Моя семья	Формировать знания детей о своей семье, о месте работы родителей, их профессии, важность их труда для общества и государства. Закрепить домашний адрес	Беседа: «Моя семья» Организованная образовательная деятельность: «В родной семье» Создание макета генеалогического дерева семьи	Картон, карандаши, цветная бумага, клей
	5	Я и мои друзья	Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга (разные имена, фамилии, внешность, характеры), но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к окружающим людям, детям, независимо от их социального происхождения, внешнего облика, физических недостатков.	Беседа: «Друг в беде не бросит. Наши добрые дела». Дидактические игры: «Назови ласково»	
Декабрь	1	Любимые домашние животные	Углублять представления детей об условиях жизни домашних животных, об их повадках, условиях	Беседа: «Мое любимое животное»	Бумага, краски

			проживания, уходе за ними. Воспитывать доброту и сострадание к животным, желание не причинять им вред.	Рисование: «Я и мой питомец» Создание альбома «Мой верный пушистый друг»	Картинки домашних животных
	2	Улицы родного села	Познакомить с улицами родного села, закреплять знания правил дорожного движения, воспитывать чувства любви и уважения к родному поселку.	Беседа о родной улице. Загадки о правилах дорожного движения. Рисование «Моя родная улица». Рассматривание схем, сделанных вместе с родителями «Моя дорога в детский сад». Подвижные и дидактические игры «Клубочек», «Мой домашний адрес», «Я живу на улице...»	Фотографии
	3	Моя малая Родина	Формировать знания детей о своей малой Родине. Воспитывать любовь и уважение к окружающим, поселку.	Беседа: «Моя страна, мой поселок, мои улицы». Просмотр видеоролика «Култаевское поселение» Настольная дидактическая игра «Путешествие по селу Култаево»	Карта России, Пермского края Ноутбук Фотографии Настольная игра
	4	Новый год у ворот	Формировать понятие о празднике Нового года. Через различные виды детской деятельности дать сведения зимних развлечениях детворы в России. Воспитывать любовь к окружающему миру, традициям.	Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Новогодние традиции». Изготовление новогодних открыток	
Январь	1	Растительный мир родного края	Расширять представления детей о природе родного края.	Беседы о растениях родного края, рассматривание альбомов,	Ноутбук, бумага, клей, иллюстрации и картинки

			фотографий, открыток с видами родной природы. Загадки про растения, деревья. Дидактические игры: «Какие растут деревья?», «Какие бывают кустарники», «С какого дерева листок?». Презентация «Природа Пермского края» Создание альбома «Природа Пермского края»	
2	Животный мир родного края	Расширять представления детей о животных, населяющих территорию родного края.	Беседа о животных родного края, рассматривание открыток, иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых, загадки про животных. Дидактические игры: «У кого какой домик?», «Узнай по описанию».	Картинки
3	Как жили наши предки	Познакомить детей с историей русского народа, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой; воспитывать любовь к своей Родине. Вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе;	Беседа по лэпбуку «Русский народный быт»	Лэпбук
4	Народные игры	Продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печкой – главной частью избы; формировать образную речь с использованием пословиц и поговорок; воспитывать любовь к своей Родине.	Подвижные и хороводные игры	

Февраль	1	Богатыри земли русской	Познакомить с историей защитников земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович) Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества	Объяснение пословицы «Дружно за мир стоять – войне не бывать», рассказ педагога о знаменитых богатырях Рассматривание картины В.Васнецова «Богатыри», беседа по картине.	Иллюстрации
	2-3	Защитники Отечества. Армия	Формировать представления детей о российской армии, родах войск: воины охраняют границы Родины, есть пехотинцы, танкисты, моряки, летчики, ракетчики, артиллеристы, пограничники. Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества	Чтение пословиц о храбрости, героизме («Смелость города берет», «Тот герой, кто за Родину горой»). Чтение 3. Александрова «Дозор». А. Нехода «Летчики». Аппликация «Подарок для пап и дедушек»	Картинки
	4				
Март	1	Мама – самое прекрасное слово на земле	Формировать у детей любовь и уважение к маме (бабушке), оказывать помощь в домашних делах, проявлять заботу к ней. Развивать умение рассказывать о маминых привычках, мечтах, желаниях, о профессии, о её важности для семьи. Формировать знания о том, что бабушка - мама родителей. Закрепить с детьми женские профессии, их значение. Воспитывать любовь и уважение к женщинам России.	Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Расскажи о своей маме и бабушке» Дидактическая игра: «Профессии женщин»	
	2	Мы - россияне		Чтение стихотворения Матусовского «С чего начинается Родина», пословицы и поговорки о Родине,	

				рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина».	
	3	Россия – наша Родина	Воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу страну, желание узнать как можно больше нового и интересного.	Беседа о крупных городах нашей Родины. Чтение стихотворений, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций, открыток с видами разных городов России.	Фотографии крупных городов
	4	Путешествие по Москве»	Закрепить с детьми понятия: Родина, Москва, Россия, президент. Расширять знания о родной стране, о том, что Москва – главный город страны (Кремль, Красная площадь). Воспитывать любовь к Родине, патриотические чувства.	Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Москва - столица нашей Родины»	Видеофильм
Апрель	1	Государственные символы России	Познакомить воспитанников с государственными символами России (герб, флаг, гимн). Объяснить их символику, привить чувство гордости и уважения.	Беседа Прослушивание гимна России Дидактические игры: «Найди флаг и герб»	Аудиозапись

Май	2	Космонавтика	<p>Формировать знания о космосе, о луне, звездах, солнце, планетах, о том, что русский человек первым побывал в космосе, о героическом труде космонавтов для пользы науки страны, познакомить их с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, о том, что в космосе летают люди разных национальностей.</p> <p>Воспитывать любовь к окружающему миру, желание узнавать новое о своей стране, о покорителях космоса.</p>	<p>Беседа: «Первый космонавт. Этот загадочный космос»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»</p> <p>Развлечение: «Мы – космонавты»</p> <p>Аппликация: «Космический корабль»</p>	Презентация
	3	Национальные символы России	<p>Познакомить воспитанников с национальной символикой России (герб, флаг, гимн). Объяснить их значение, привить чувство гордости и уважения.</p>	Беседа	
	4 1	История Великой Отечественной войны. День Победы	<p>Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них, о героическом вкладе в победу над врагом, людей в тылу, взрослых и детей.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за Родину, уважения к ветеранам.</p>	<p>Беседа: «Чтобы не было войны»</p> <p>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Поклонимся великим тем годам»</p> <p>Экскурсия и возложение цветов к памятнику ВОВ.</p>	Картинки, фотографии, аудиозаписи
	2	Итоговое занятие «Что мы знаем о России»	Активизировать знания по всем темам	Занятие-викторина «Всезнайки»	Картинки, иллюстрации