

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план.....	7
3. Содержание изучаемого курса.....	9
4. Методическое обеспечение программы.....	11
5. Список литературы.....	14
Приложение.....	15
Календарно-тематическое планирование	

1. Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная

Актуальность программы

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле – продаже и других финансово – экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни и, в частности, о финансово – экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом. О хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережном отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребенок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т.п.). Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, - они окажутся бесполезными.

Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определенной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности начиная с раннего возраста. Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности и требования школы современности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально – экономическая жизнь

интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Педагогическая целесообразность -

1. Преобладает игровой метод обучения.
2. Использование специализированной литературы в обучении.
3. Постоянное отслеживание результатов и подведение итогов образовательной деятельности.
4. Создание ситуации успеха.
5. Организация различных видов стимулирования.

Программа кружка составлена с учетом реализации интеграции образовательных областей:

1. Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.

2. Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчётливость, практичность и др.) через использование художественной литературы

3. Познавательное - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач.

Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия). Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики; Каждая вещь - товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.

Отличительные особенности

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- гармоничного восприятия экономической культуры;
- экономической направленности в воспитании;
- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
- единство воспитания, обучения и развития;
- системность и последовательность;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- наглядность;
- доступность;
- активность.

Цель - формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности

Задачи -

Обучающие задачи:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «зарботная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Развивающие задачи:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Адресат программы, возраст детей – в возрасте 6-7 лет мотивационная сфера расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждать делать добро, приносить пользу, быть нужным) и самореализация. Это существенно влияет на эффективность производительной регуляции поведения – ребенок может не только отказаться от нежелательных действий, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость. Дети знакомятся с профессиями экономической сферы.

Условия реализации программы - Кружковая деятельность осуществляется в свободное от занятий время, с учётом содержания программы. Кружковая деятельность проводится с учетом расписания, которое рассчитано на пятидневную рабочую неделю (выходные: суббота, воскресенье), на протяжении всего года, за исключением летнего периода, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных занятиях (образовательной деятельности). При этом соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, и обеспечивается возможность полноценного отдыха и восстановления работоспособности.

В плане соблюдены нормативы максимально допустимого объема по реализации дополнительных образовательных программ:

- с детьми 6-7 лет 1 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Срок реализации – 1 год.

Формы и режим занятий

Формы организации деятельности: групповая.

Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

Сроки реализации программы: 1 год.

Категория: старший дошкольный возраст 6 - 7 лет

Режим занятий – 1 раз в неделю, 4 раза в месяц

Время проведения: вторая половина дня

Формы проведения: подгрупповая

Количество занятий – 26 часов

Методы: игровой практический, наглядный, словесный.

Занятия проводятся в групповом помещении с использованием мультимедийного оборудования. Длительность занятия 25-30 минут (подготовительная группа)

Планируемые результаты и способы определения их результативности –

В конце реализации программы мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.

Формы подведения итогов реализации программы - конкурс творческих работ, игра, выставки.

2. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с Гномом Экономом	1	1		Наблюдение, беседа
2.	Интерактивное занятие - Какие деньги бывают. Виды денег.	1		1	Наблюдение, практическая работа
3.	«Товары в магазине»	1		1	Опрос, практическая работа
4.	«Деньги –это...»	1	1		Наблюдение, беседа
5.	«Бюджет»	1	1		Наблюдение, беседа
6.	«Семейный бюджет: доходы семьи»	1			Наблюдение, беседа
7.	« Бюджет семьи: расход, доход»	1		1	Наблюдение, практическая работа
8.	«Профессии родителей»	1		1	Опрос, практическая работа
9.	«Бережное отношение к результатам чужого труда»	1		1	Наблюдение, практическая работа
10.	« Все профессии нужны, все профессии важны»	1		1	Наблюдение, практическая работа
11.	«Кому что нужно для труда»	1	1		Наблюдение, беседа
12.	«Заработная плата-оплата труда»	1	1		Наблюдение, беседа
13.	«Я- помощник»	1		1	Опрос, практическая работа
14.	«Важные дела»	1		1	Опрос, практическая работа
15.	«Сам умею и могу»	1	1		Наблюдение, беседа
16.	«Алгоритм трудовой деятельности человека»	1	1		Наблюдение, беседа
17.	«Навыки и привычки культурного и экономического поведения в быту»	1	1		Наблюдение, беседа
18.	« Какие бывают доходы и «разумные» покупки.	1		1	Наблюдение, практическая работа
19.	«Основные и не основные расходы»	1	1		Наблюдение, беседа

20.	«Профессии экономической сферы»	1		1	Наблюдение, практическая работа
21.	«Значимость профессий, где нет осязаемого продукта труда(услуги)»	1	1	1	Наблюдение, беседа
22.	«Потребности человека»	1		1	Опрос, практическая работа
23.	«Планирование семейного бюджета»	1		1	Опрос, практическая работа
24.	«Навык откладывать и копить»	1		1	Наблюдение, практическая работа
25.	«Путешествие в страну финансовой грамотности»	1		1	Наблюдение, практическая работа
26.	Диагностика по итогам изучения курса	1		1	Опрос, практическая работа
	Итого	26	10	16	

3.Содержание программы

Фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего возраста. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет.

В данной программе закрепляется представление о непросто мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

1. Знакомство с Гномом Экономом

Формирование правильного отношения к деньгам как предмету жизненной необходимости.

2. Интерактивное занятие

Рассказать «Какие деньги бывают. Виды денег»

Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность.

3. «Товары в магазине»

Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги.

4. «Деньги –это...»

Познакомить с пластиковыми карточками, как ими пользоваться, дать понятие код карты.

5. «Бюджет»

Сформировать понятие бюджет, какие виды бюджетов есть.

6. «Семейный бюджет: доходы семьи»

Сформировать знания об источниках дохода семьи (зарплата, стипендия, пенсия, пособие и т.д.)

7. « Бюджет семьи: расход, доход»

Расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.

8. «Профессии родителей»

знакомство детей с профессиями ближнего окружения

9. «Бережное отношение к результатам чужого труда»

Дидактическая игра « Кто что делает?», сказка « Так сойдет»

10 « Все профессии нужны, все профессии важны»

Дидактические игры « профессии», «Кто что производит?»

- 11 **«Кому что нужно для труда»**
Дидактические игры « Кому что нужно для труда» «Все профессии»
- 12 **«Заработная плата-оплата труда»**
Беседа, Дидактические игры «Кому что нужно для работы»
- 13 **«Я- помощник»**
Дидактические игры « Что делает мама, что делает папа», «Я – помощник»
- 14 **«Важные дела»**
мотивация выполнять посильные домашние обязанности и поручения.
- 15 **«Сам умею и могу»**
сформировать навыки домашнего поручения: убирать игрушки, вытирать со стола, накрывать на стол, следить за порядком в личных вещах
- 16 **«Алгоритм трудовой деятельности человека»**
познакомить детей со структурой трудовой деятельности человека через освоение доступного возрасту алгоритма трудовой деятельности (цель - предмет –оборудование -действия- результат)
- 17 **«Навыки и привычки культурного и экономического поведения в быту»**
познакомить детей с правилами культурного и экономического поведения в быту.
- 18 **« Какие бывают доходы и «разумные» покупки.**
узнать о разных видах доходов (заработная плата, стипендия, пенсия, премия, пособие) и научить планировать необходимые («разумные») покупки
- 19 **«Основные и не основные расходы»**
научить детей учитывать расходы и планировать покупки.
- 20 **« Профессии экономической сферы»**
познакомить детей с профессиями экономической сферы (кассир, бухгалтер, аудитор, экономист, финансист, банкир)
- 21 **«Значимость профессий, где нет осязаемого продукта труда(услуги)»**
познакомить детей с видами услуг: жилищно - коммунальные, социальные, торговля и питание, образовательные, транспортные, медицинские.
- 22 **«Потребности человека»**
Беседа, интернет ресурсы на тему «Потребности человека», чтение художественной литература Э.Успенский « Трое из Простоквашино»
- 23 **« Планирование семейного бюджета»**
освоение знаний о планировании семейного бюджета на основе знаний об основных и неосновных расходах.
- 24 **« Навык откладывать и копить»**
освоить навык с детьми самостоятельно копить и откладывать средства для желаемого, нужного приобретения
- 25 **«Путешествие в страну финансовой грамотности»**
Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования
- 26 Диагностика по итогам изучения курса
Оценка результативности планируемых результатов

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования.

При планировании образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагогом используются наиболее доступные методы и приемы: наглядные (иллюстрации, алгоритмы, схемы и пр.), практические, словесные, игровые и др. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий в рамках реализации Программы решается педагогом в каждом конкретном случае.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	01.11.2023	31.05.2024	26	26	1 раз в неделю, продолжительность занятий не более 30 минут

4.Методическое обеспечение программы

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»),
- дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»),
- настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»),
- речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно

«добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному:

1 Уровень - предполагает ведущую роль педагога.

На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу.

2 Уровень – это деятельность детей с помощью взрослого.

Тут гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем.

3 Уровень – самостоятельный. Воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи.

4 Уровень – творческий. На данном этапе дети не только могут найти самостоятельно решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в нестандартных ситуациях.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие методические приёмы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- высказывание различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее

реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Известно, формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой она происходит. Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в ДОО создаются необходимые педагогические условия.

Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное — говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры.

Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. В сюжетно-ролевых играх «Рекламное агентство», «Банк», «Супермаркет», «Магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения. К атрибутам сюжетно-ролевым играм относится кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги (имитация).

В дидактических играх «Кому что нужно?», «Обмен», «Что быстрее купят?», «Копилка» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. Развивающая среда содержит настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:

1. Преобладает игровой метод обучения.
2. Использование специализированной литературы в обучении.
3. Постоянное отслеживание результатов и подведение итогов образовательной деятельности.
4. Создание ситуации успеха.
5. Организация различных видов стимулирования.

5.Список литературы

1. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128
2. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.
3. Любимова Л.В Открытие Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников/ Л.В.Любимова - Москва: Издательство « Национальное образование», 2021.-144с.:ил.
4. Щербинина С.М "Экономическое образование и воспитание детей старшего дошкольного возраста". Учебно-методическая программа. /. - г. Усолъе - Сибирское, 2010.
5. Сказки о деньгах.
6. Интернет источники.

Календарно-тематическое планирование

месяц	№ занятия, число	Тема занятия, цель	Виды деятельности	Методическое обеспечение
ноябрь	№ 1	<u>Знакомство с Гномом Экономом</u> Цель: Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости.	Презентация «Откуда пришли деньги?»- Путешествие в прошлое денег. Виртуальное путешествие с использованием ИКТ. Познакомить с историей возникновения денег. Беседа Что такое деньги? Зачем они нужны?	Компьютер, проектор, книжка раскладушка «История возникновения денег».
	№ 2	Интерактивное занятие - Какие деньги бывают. Виды денег. Цель : Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность.	Дидактическая игра «Заветные желания»	Денежные купюры, монеты разного достоинства.
	№ 3	<u>«Товары в магазине»</u> Цель: Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги.	Беседа «Понятие цены, стоимости».	Демонстрация мультфильма «Телефон».
декабрь	№ 4	<u>«Деньги –это...»</u> Цель : Познакомить с пластиковыми	Беседа «Современный вид денег - пластиковая карта». Игра «Магазин»	Атрибуты для игры в магазин шаблоны карточек

		карточками, как ими пользоваться, дать понятие код карты.		
	№ 5	«Бюджет» Цель: Сформировать понятие бюджет, какие виды бюджетов есть.	Беседа – «Что такое бюджет? Какие виды бюджетов бывают?»	
	№ 6	«Семейный бюджет: доходы семьи» Цель: Сформировать знания об источниках дохода семьи (зарплата, стипендия, пенсия, пособие и т.д.)	. Беседа – «Семейный бюджет: доходы семьи»	
	№ 7	« Бюджет семьи: расход, доход» Цель: расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.	<u>Поварничина Г.П., Киселёва Ю. А.</u> Финансовая грамотность дошкольников стр. 127	м/ф Простоквашино карточки- схемы карандаши
январь	№ 8	«Профессии родителей» Цель: знакомство детей с профессиями ближнего окружения	Дидактическая игра «Кому то нужно для профессий», игровой модуль «ДОМ»	компьютер
	№ 9	«Бережное отношение к результатам чужого труда»	Дидактическая игра « Кто что делает?», сказка « Так сойдет»	Компьютер, художественная литература
	№ 10	« Все профессии нужны, все профессии важны»	Дидактические игры « профессии»,»Кто что производит»	карандаши, фломастеры, листы бумаги

	№ 11	<u>«Кому что нужно для труда»</u>	Дидактические игры « Кому что нужно для труда» «Все профессии»	орудия труда, дидактические игры
февраль	№ 12	<u>«Заработная плата-оплата труда»</u>	Беседа, Дидактические игры « Кому что нужно для работы»	Дидактические игры, компьютер
	№ 13	<u>«Я- помощник»</u>	Дидактические игры « Что делает мама, что делает папа», «Я – помощник»	Тематические альбомы о необходимых повседневных делах семьи, карандаши, фломастеры, листы бумаги
	№ 14	<u>«Важные дела»</u> Цель: мотивация выполнять посильные домашние обязанности и поручения.	Дидактическая игра « Важные дела»	Тематические альбомы, презентации, компьютер
март	№ 15	<u>«Сам умею и могу»</u> Цель: сформировать навыки домашнего поручения: убирать игрушки, вытирать со стола, накрывать на стол, следить за порядком в личных вещах	Дидактические игры, беседы	Тематические альбомы, презентации, компьютер
	№ 16	<u>«Алгоритм трудовой деятельности человека»</u> Цель: познакомить детей со структурой трудовой деятельности человека через освоение доступного возрасту алгоритма трудовой деятельности (цель - предмет – оборудование - действия- результат)	Дидактическая игра « Алгоритм трудовой деятельности», интерактивный плакат « Трудовая деятельность»	Интерактивная доска, компьютер, дидактическая игра
	№ 17	<u>«Навыки и привычки культурного и экономического поведения в быту»</u> Цель: познакомить детей с правилами культурного и	Беседы и игры на темы : «Выключай свет, когда выходишь из комнаты», « Закрывай туго кран чтобы не капала вода», « Не рисуй на	Дидактические игры, художественная литература В.Маяковский « Что такое хорошо и что такое плохо ?»

		экономического поведения в быту.	стенах и столах» и тд.	
апрель	№ 18	«<u>Какие бывают доходы и разумные покупки.</u> Цель: узнать о разных видах доходов (заработная плата, стипендия, пенсия, премия, пособие) и научить планировать необходимые («разумные») покупки	Интернет ресурсы на темы: « Как делать покупки с умом», « Какие бывают доходы».дидактическая игра « <u>Нужное не нужное</u> », худ.лит. С. Михалков « Три поросенка»	Компьютер, дидактическая игра, художественная литература
	№ 19	«<u>Основные и не основные расходы</u> Цель: научить детей учитывать расходы и планировать покупки.	Презентации, интернет ресурсы на темы: « Основные и не основные расходы», «Планирование покупок», дидактическая игра « <u>Необходимое и второстепенное</u> »	Компьютер, дидактическая игра
	№ 20	«<u>Профессии экономической сферы</u> Цель: познакомить детей с профессиями экономической сферы (кассир, бухгалтер, аудитор, экономист, финансист, банкир)	Интерактивная игра « <u>Товарооборот</u> », презентация « <u>Профессии экономической сферы</u> », интерактивные экскурсии в банки Перми. Беседа на тему « <u>Кем я буду, когда вырасту</u> »	Интерактивная доска, компьютер
	№ 21	«<u>Значимость профессий, где нет осязаемого продукта труда(услуги)</u> Цель: познакомить детей с видами услуг: жилищно - коммунальные, социальные, торговля и питание, образовательные, транспортные, медицинские.	Беседа на тему « <u>Профессии сферы услуг</u> », презентация « <u>Профессии сферы услуг</u> » дидактическая игра « <u>Какая услуга</u> »	Дидактические игры, презентации, компьютер
май	№ 22	«<u>Потребности человека</u>	Беседа, интернет ресурсы на тему «	Тематические альбомы, презентации, компьютер

			Потребности человека», худ.литература Э.Успенский «Трое из Простоквашио»	
№ 23	«<u>Планирование семейного бюджета</u>» Цель: освоение знаний о планировании семейного бюджета на основе знаний об основных и неосновных расходах.		Дидактическая игра «Перспективная карта покупок», чтение сказок, беседа	Сказки Л. Ястребовой и Н. Мальгиной «Хранители бюджета», «История одной реки»
№ 24	«<u>Навык откладывать и копить</u>» Цель: освоить навык с детьми самостоятельно копить и откладывать средства для желаемого, нужного приобретения		Изготовление копилки	Бросовый материал для изготовления копилки
№ 25	«<u>Путешествие в страну финансовой грамотности</u>» Цель: Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.		Квест – игра - «Путешествие в страну финансовой грамотности»	карта , карточки задания
№ 26	Диагностика по итогам изучения курса		Оценка сформированности финансовой грамотности	Материал для диагностики

Диагностики

Система оценки результатов освоения программы кружка Показатели результативности реализации программы

С целью определения уровня усвоения программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится диагностика детей в течение всего периода обучения. Диагностика проходит в два этапа: входящая диагностика (по необходимости) и итоговая, используются такие формы обследования, как блицопрос, беседа, анкетирование родителей.

Основой для выявления освоения программного материала воспитанниками служит методическое пособие Г. П. Поварницыной «Финансовая грамотность дошкольника»

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Год обучения	Вид и дата проведения	
	входящая	итоговая
1	ноябрь	май

Высокий: Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно – следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Средний: Ребенок имеет правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно – следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово – экономические представления в игре и труде.

Низкий: Ребенок имеет неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняется в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не может установить причинно – следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяет его признаки, не обобщает отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняется в классификации по признаку. Не использует финансово – экономические знания в игровой и трудовой деятельности.