|  |
| --- |
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Култаевский детский сад «Колокольчик» |
| (полное наименование образовательной организации) |
|  | МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик» |  |
| (краткое наименование) |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНПедагогическим советомПротокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_  | УТВЕРЖДАЮЗаведующий МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Ю. КурочкинаПриказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_  |

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Култаевский детский сад «Колокольчик»
за 2020 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Култаевский детский сад «Колокольчик» |
| Руководитель | Курочкина Ольга Юрьевна |
| Адрес организации | 614520 Пермский край, Пермский район, с. Култаево, ул. Октябрьская, 5 |
| Телефон, факс | 8(342) 2944-702 (заведующий); 8(342) 2-948-138 (заместитель) |
| Адрес электронной почты, сайт | Kultaevsky.ds@ruopr.ru <http://колокольчик-култаево.рф/> |
| Учредитель | Администрация муниципального образования «Пермский муниципальный район» |
| Дата создания | 1982 год |
| Лицензия | ЛИЦЕНЗИЯ на осуществление образовательной деятельности бессрочная, от 13 апреля 2015 г. серия 59ЛО1 № 0001761 |

 Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Култаевский детский сад «Колокольчик» (далее - ДОО) является дошкольным образовательным учреждением общеразвивающего вида. Детский сад расположен по адресу: с. Култаево, Пермский район, ул. Октябрьская, 5. Дошкольное учреждение функционирует с 1982 года. В 2013 году введено в действие второе здание детского сада на 4 группы (80 чел.), расположенное по адресу: с. Култаево, ул. Р. Кашина, д. 65 А. В декабре 2019 года в результате реорганизации путем присоединения МАДОУ «Култаевский детский сад «Капитошка» к МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик» (Постановление Администрации Пермского муниципального района №413 от 11.07.2019 г.) добавился корпус, расположенный по адресу с. Култаево, ул. Школьная, д.2

Дошкольное учреждение расположено в 3-х отдельных типовых зданиях, проектной мощностью по адресам:

* ул. Октябрьская, 5 (1982 год открытия) - 240 человек, общей площадью 2458 кв. м., 2-х этажное здание
* ул. Р. Кашина 65а (1 марта 2013 года открытия) - 80 мест, общей площадью 1027,6 кв. м., 2-х этажное здание

ул. Школьная, д.2 (9 февраля 2016 года открытия) - проектная мощность 240 человек. Общая площадь здания 2 757,9 кв. м, 2-х этажное здание.

В детском саду функционирует 29 групп в режиме работы - 12 часовой, пятидневной (с понедельника по пятницу) рабочей недели. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00. ч

За 2020 год ДОО посещали 897 воспитанников в возрасте от 2-х до 7-и лет.

В ближайшем окружении расположены: МАОУ «Култаевская средняя школа», МУ «Култаевский КДЦ», Детская школа искусств, МУ «Дом спорта», МУ «Култаевская участковая больница».

 Цель деятельности ДОО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования согласно ФГОС дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в корпусах по адресу ул. Октябрьская,5 и ул. Р. Кашина,65А выстроено в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» («Московский институт развития образования», научный руководитель Л.А.Парамонова. – 5-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2014). Наряду с ней используются программы, обеспечивающие:

- максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников Н.Г.Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику»

- коррекцию речи Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»

- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

 Образовательная деятельность в корпусе, расположенном по адресу ул. Школьная, д.2 ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости»

**Аналитическая часть**

**I. Оценка система управления организацией**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

 Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОО |
| Наблюдательный совет | Наблюдательный совет дает рекомендации по следующим вопросам:-изменения в Устав;- реорганизация и ликвидация учреждения- вопросы имуществаРассматривает и дает заключение по следующим вопросам:- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;- о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал Совет рассматривает и утверждает следующие документы Учреждения:- проекты отчетов о деятельности Учреждения - положение о закупке товаров, работ, услуг, приобретаемых для нужд УчрежденияРассматривает и принимает решения, обязательные для исполнения заведующим - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности - о совершении крупных сделок; |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОО, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора средств реализации образовательной программы;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышении квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

II. Оценка образовательной деятельности

ДОО осуществляет образовательную, воспитательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании», Федеральными законами, указами президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, региональным законодательством, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в сфере образования и администрации Пермского муниципального района, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, уставом дошкольного образовательного учреждения, договором между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников, локальными правовыми актами.

В корпусах, расположенных по адресам ул. Октьябрьская,5 и ул. Р. Кашина 65А образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» - научный руководитель. Л.А.Парамонова (2014), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В корпусе, расположенном по адресу ул. Школьная, д.2 образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости» (2014), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

В ДОО функционирует 29 групп дошкольного возраста (с 2 до 7 лет). Общая численность детей (на 31.12. 2020 года) - 897 детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Возраст | Количество групп |
| Здание ул. Школьная, д.2 | Зданиеул. Октябрьская 5 | Зданиеул.Р.Кашина 65 А |
|  I младшая | 2-3 года | 2 | 0 | 0 |
| II младшая | 3-4 года | 1 | 3 | 0 |
| Средняя | 4-5 лет | 4 | 2 | 0 |
| Старшая | 5-6 лет | 3 | 5 | 1 |
| Подготовительная | 6-7 лет | 2 | 3 | 3 |
| Итого: | 12 | 13 | 4 |

Оценка индивидуального развития дошкольников в соответствии с возрастом строится на основе показателей развития, данных во ФГОС ДО и программе «Истоки» по итогам педагогической диагностики.

Система мониторинга в ДОО выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид мониторинга | Методика проведения | Периодичность проведения | Сроки проведения |
| Экспресс-диагностика с опорой на интегральные показатели развития ребенка | Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с содержанием интегральных показателей развития и базисных характеристик личности по картам экспресс-диагностики в соответствии с программой «Истоки» | 1 раз на этапе завершения психологического возраста: 5 и 7 лет  | 15.04.- 15.05. |
| Педагогическая диагностика | По картам педагогической диагностики ребенка соответствующего возраста в соответствии с программой «Истоки» | 2 раза в год: вступительная и итоговая диагностики, кроме периода завершения психологического возраста | 01-15.09.03.05.- 20.05. |
| Психологическая диагностика развития детей | Применение инструментария, рекомендованного психологической службе.По методикам в соответствии с диагностической направленности и возраста в зависимости от конкретных задач обследования | По мере необходимости (запрос воспитателя, родителя) | В течение учебного года |
| Мониторинг соответствия результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов | По единым картам электронного мониторинга развития интегративных качеств | 1 раз по итогам учебного года | 15.04.- 01.05. |
| Мониторинг готовности к школьному обучению | Единый диагностический альбом «Готовность к школьному обучению», разработанный и утвержденный РУО пермского муниципального района | 1 раз на этапе завершения дошкольного образования | Май |
| Мониторинг состояния здоровья | Диспансеризация детей специалистами из поликлиники | 1 раз в год | По плану КУБ |
| Динамика развития речи и коммуникативной деятельности | Применение инструментария, рекомендованного логопедической службе, соответствующего возрасту детей | 2 раза в год | СентябрьМай |
| Промежуточная диагностика детей с низким уровнем развития | По картам педагогической диагностики ребенка соответствующего возраста в соответствии с программой «Истоки» | 1 раз в год | Январь |

Результаты качества освоения ООП ДОО выглядят следующим образом (в % и сравнении с прошлым учебным годом). В связи с введенным режимом самоизоляции в регионе ввиду угрозы распространения короновирусной инфекции, итоговая педагогическая диагностика и мониторинг готовности детей к школьному обучению не были проведены по окончанию учебного года. Данные представлены по результатам вступительной педагогической диагностики в период сентябрь 2020 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности/ уровень** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** |
| Речевое развитие | 38 | 51 | 11 | 38 | 51 | 11 |
| Познавательное развитие | 43 | 47 | 10 | 41 | 49 | 10 |
| Социально-коммуникативное | 47 | 46 | 7 | 47,5 | 45,5 | 7 |
| Художественно-эстетическое развитие | 40 | 50 | 10 | 36 | 54 | 10 |
| Физическое развитие | 32 | 51 | 17 | 36 | 47 | 17 |
| **Итого** | **40** | 49 | 11 | 39,7 | 49,3 | 11 |
| **Динамика** | **+6** | -2 | -4 | -0,3 | +0,3 | = |

По результатам диагностики прослеживается снижение динамики уровня развития детей, по сравнению с прошлым учебным годом в среднем на 0,3%.

Для организации и ведения образовательной деятельности по всем образовательным областям в детском саду имеются необходимые условия, которые ежегодно совершенствуются и пополняются.

Первостепенной задачей работы ДОО является ***охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие*,** используя разнообразные формы и виды физкультурно-оздоровительной работы, создание благоприятного микроклимата и соответствующей среды в группе и на прогулочном участке, стимулирующей двигательную активность детей. С этой целью в ДОУ:

- разработаны и реализуются план - программы с использованием здоровье сберегающих технологий в каждой возрастной группе;

- разработана схема двигательного режима детей в течение дня на все возраста, где прописаны формы работы, цикличность и длительность для каждого возраста (см. ОП);

- на все возраста прописаны в ОП показатели физической нагрузки.

Но следует отметить, что планы реализованы не в полной мере, низкий уровень контроля со стороны медицинского персонала.

В течение учебного года прошло много спортивных соревнований разной направленности: «Веселые старты», «Звенящая лыжня», легкоатлетическая эстафета и т.д. Особенно активно прошли ТН «Здоровью физкульт Ура» и ТД «Здоровья», в организации и проведении которых приняли активное участие все участники педагогического процесса: педагоги-дети-родители.

Уровень физического развития, исходя из предварительных данных, остается на уровне прошлого учебного года. На данный результат влияют следующие факторы:

* поступление детей в детский сад в среднем возрасте, поэтому детьми не усвоена программа младшего возраста;
* высокая наполняемость групп;
* организация двигательной активности детей на прогулке не всегда соответствует требованиям: недостаточно проводится подвижных и спортивных игр, упражнений в основных движениях, досугов и развлечений;
* планирование индивидуальной работы по развитию основных движений ведется бессистемно, не опираясь на результаты педагогической диагностики.

Задача ***охраны жизни и здоровья детей (физического и психического, их физического развития*** остается первостепенной и будет продолжать реализовываться ***посредством:***

* совершенствования систем профилактики заболеваний и физкультурно-оздоровительной работы с детьми,
* активного взаимодействия с родителями воспитанников,
* обогащение двигательного опыта ребенка,
* формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности,
* ведения кружковой работы по укреплению здоровья и физического развития детей,
* индивидуализации работы.

Наиболее активно велась работа с детьми по ***Познавательному развитию.*** Отмечаются следующие *положительные моменты*:

* активно велась экспериментальная и проектно-исследовательская деятельность по разным направлениям в соответствии с возрастом;
* много мероприятий проводилось в сотрудничестве между группами, что способствует развитию коммуникабельности воспитанников: в процессе подобного взаимодействия ребенок овладевает способами делового сотрудничества и содержательного общения со сверстниками, что, в свою очередь, положительно влияет на осознанность и инициативность при решении широкого круга учебных задач;
* работа велась в тесном сотрудничестве родителей воспитанников;

В результате воспитанники показали хороший уровень развития в конкурсах и смотрах познавательной направленности, организованных как на базе МАДОУ, так и более высокого уровня. Например, в краевом конкурсе исследовательских работ «Светлячок» (ФБОУ ВПО ПГГПУ, ЦИО МОУ Юго-Камская СОШ) семь воспитанников получили дипломы за 1, 2 и 3 место.

 ***Речевое развитие*** дошкольников остаётся на прежнем уровне. С каждым годом увеличивается число детей, имеющих дефекты речи. Дети поступают в детский сад с низким речевым развитием: звукопроизношение, словарный запас и грамматический строй речи не соответствуют возрастным показателям. Имеющиеся логопедические группы не могут в полной мере охватить таких детей. Большая нагрузка ложится на учителей-логопедов в рамках логопункта. И тут следует отметить, что нет полного взаимодействия между специалистом и воспитателем. Поэтому, с целью улучшения качества работы *необходимо:*

* в рамках коррекции и профилактики речевых нарушений активизировать взаимодействие следующих участников педагогического процесса: учитель-логопед – воспитатель – родитель,
* воспитателям групп в системе вести работу по автоматизации звукопроизношения,
* постоянно вести контроль не только за грамотностью речи воспитанников, своевременно исправляя грамматические ошибки, но и своей речи, как образца для воспитанников.

Работа в области ***Художественно-эстетического развития*** хорошо прослеживается через выставки детских работы (рисование, лепка, аппликация), в ходе музыкальных утренников и конкурсов художественно-эстетической направленности. Несмотря на положительную динамику в развитии детей по данному направлению, следует *обратить внимание на следующие моменты*:

* недостаточна работа, как над техникой исполнения танцевальных движений, так и их разнообразием в соответствии с возрастом,
* на низком уровне остается игра на музыкальных инструментах,
* анализируя творческие работы детей, прослеживается низкий уровень компетентности педагогов в области организации и проведения изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование.

Учитывая вышесказанное, на следующий учебный год необходимо:

* музыкальным руководителям в тесном сотрудничестве с воспитателями активизировать работу по развитию музыкальных движений у воспитанников и обучение игре на детских музыкальных инструментах.
* одной из задач на 2020-2021 учебный год взять ***«Совершенствование условий для развития творческого начала у детей дошкольного возраста в ходе продуктивной деятельности: рисовании, лепке и аппликации»*** *через повышение компетентности педагогов в области организации и проведения изобразительной деятельности и модернизацию развивающей среды*

На должном уровне ведется работа в области ***Социально-коммуникативное развитие.*** Отмечается развитие игровой деятельности, особенно сюжетно-ролевой и интеллектуальной. Большая работа ведется по патриотическому воспитанию. Особое внимание в этом учебном году уделено знакомству с историей страны (75-летие со дня Победы) и воспитанию любви и привязанности к родной семье (год семьи). Работу в данном направлении необходимо продолжать на том же уровне.

**Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.**

 В ДОО количество воспитанников с особыми потребностями, составляет 10 % от общего количества детей. Поэтому наряду с группами общеразвивающей направленности, функционируют группы коррекционной направленности (логопедические – старший и подготовительный возраст и инклюзивные).

 *Коррекционная работа строится в следующих направлениях:*

* **логопункт (**коррекция и профилактика речевых нарушений);
* **психологическое сопровождение, в том числе дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** (содействие в создании оптимальных условий для психологического здоровья детей ДОО);
* **логогруппы** (коррекция и профилактика тяжелых речевых нарушений);

 На 31.12.2020 года в ДОО функционирует 2 логогруппы (старший возраст – 26 детей, подготовительный возраст – 28 детей). Содержание образования и коррекционной работы в логопедической группе определяется следующими программами:

* Образовательная программа ДОО
* «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой
* «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

4 детей с ОВЗ посещают общеобразовательную группу. Содержание работы с детьми ОВЗ строится в соответствии с АООП для детей с ЗПР.

Логопунк посещает более 60 детей. С двумя семьями группы риска СОП ведется коррекционно-профилактическое сопровождение в соответствии с ИПР.

В ДОО функционирует психолого-медико-педагогическая комиссия сопровождения детей с особыми потребностями. Совет профилактики, функции которого, сопровождение, выявление детей находящихся в жизненно-трудной ситуации (группы риска СОП и жестокого обращения)

**Основные направления деятельности службы сопровождения в учреждении это:**

* Занятия с детьми (индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие);
* Работа с педагогическим составом, задействованным в работе с детьми (мастер-классы и консультации с педагогами по приемам коррекционной работы и по наполнению предметно-развивающей среды).
* Работа с родителями воспитанника (индивидуальные консультации, мастер-классы и т.д.).

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | % от общего количества семей воспитанников |
| Неполная семья | 47 | 5,2% |
| Многодетная семья | 148 | 16,4% |
| Малоимущая семья | 192 | 21,4% |
| Оформлено опекунство | 3 | 0,3% |

Родители являются активными участниками образовательного процесса, в том числе и в режиме онлайн. Проводились онлайн мероприятий с активным участием родителей: районный проект «Родительские сезоны» (более 80% родителей приняло участие), онлайн проекты «Краски весны», «Чтобы помнили», онлайн марафоны и акции, групповые родительские онлайн собрания, и т.п.

 Воспитанники детского сада являются активными участниками конкурсов и мероприятий различного уровня, о чем свидетельствую их достижения

Одним из условий реализации воспитательно-образовательного процесса является связь с другими социальными институтами, расположенными на территории села. С этой целью выстроено взаимодействие с социальными партнерами в следующих форматах:

|  |
| --- |
| **Содержание** |
| ***Култаевский культурно-деловой центр:*** |
| Посещение представлений, концертов |
| Выступления детей на сцене дома культуры |
| Праздники и развлечения |
| Посещение детьми детского сада коллективов: фольклорный ансамбль «Жаворонки», танцевальный коллектив «Сюрприз», вокальной группы «ХХI век» |
| Музыкальные встречи с детскими коллективами КДЦ |
| ***Библиотека Култаевского сельского поселения*:** |
| Экскурсии |
| «Читательский абонемент» |
| Посещение мероприятий (литературных гостиных, викторин и т.д.) |
| Участие в конкурсах, организованных БКСП |
| ***Школа искусств:*** |
| Эстетическое развитие детей средствами музыкального искусства |
| Концерты учеников школы искусств в ДОУ для детей и родителей |
| ***Дом спорта, стадион:*** |
| Участие в соревнованиях и спортивных праздниках поселения, района |
| Развитие детей высокого уровня (посещение спортивных секции детьми) |
| Посещение соревнований |
| Проведение спортивных соревнований различного уровня (локальные; между ДОО и начальной школой, кустовые) на базе Дома спорта |
| ***Култаевская участковая больница:*** |
| Система оздоровительной работы |
| Консультативная помощь со стороны медицинских работников |
| Экскурсии, встречи |
| ***Култаевская СОШ*** |
| Экскурсии  |
| Участие в празднике «Первого звонка» |
| Спортивные соревнования между первоклассниками и воспитанниками детского сада |
| «Игровые уроки» - для воспитанников подготовительных групп |
| Привлечение учеников школы к проведению праздников для воспитанников детского сада |
| Консультативная помощь для родителей будущих первоклассников |

**Дополнительное образование**

 Дополнительное образование в ДОО организуется в соответствии с действующим законодательством РФ, Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07. 2013 № 449 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», а также Уставом и Положением о платных образовательных  услугах.

 Ориентируясь на социальный заказ родителей (законных представителей) воспитанников в ДОО в 2020 году реализуются платные дополнительные образовательные услуги, такие как:

* Познавательное развитие:

- «Хочу все знать»

- «Маленькие переводчики»

- Белая ладья»

- «Развивайка»

- «ЗНАЙКА»

* Техническое направление:

- «ТИКО»

- «Робототехника»

* Речевое развитие:

- «Логоритмика»

- «Музыкальная логоритмика»

* Художественно-эстетическое направление

- Умелые ручки»

- «Вокальный ансамбль»

- «Танцевальная мозаика»

- Театральная студия «Буратино»

* Физкультурно-оздоровительное:

- «Футбол»

- «Юные футболисты»

 Данные кружки посещало в 597 воспитанников, в том числе на безвозмездной основе дети ОВЗ, инвалиды и группы риска СОП.

**III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ДОУ разработана внутренняя система оценки качества, в которую входит:

* Оценка удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО (мониторинг)
* Отслеживание состояния здоровья воспитанников, заболеваемость (медицинские работники)
* Динамика физического развития (инструкторы по физической культуре, воспитатели)
* Качественная характеристика условий РППС
* Кадровый мониторинг
* Мониторинг школьной готовности (психолог)
* Оценка результатов освоения ООП ДО

 Цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования регламентируются локальным актом ДОО (Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования) и размещено на сайте.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

**(воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОО ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
* бактерицидные установки в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**V. Оценка кадрового обеспечения**

Одним из параметров, характеризующих соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативно-правовых документов, является оценка кадрового обеспечения.

На 31.12.2020 года в МАДОУ работает 119 сотрудников (+13 человек в декретном отпуске), из них 70 педагогов: 1 заведующий, 1 заместитель заведующего по ВМР, 56 воспитателей (в том числе 2 старших воспитателя), 4 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог-психолог, 5 учителей-логопедов. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 90%.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/ педагоги – 12,8/1

воспитанники/ все сотрудники –7,5/1

Характеристика педагогических кадров:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Средний возраст | 41 год  | Средний педагогический стаж | 15.5 лет |
| Молодые педагоги (до 35 лет) | 20 чел. – 32% | Имеют КПК за последние 3 года | 70 чел. – 100% |
| **Образование** |
| Высшее педагогическое образование | 33 чел. - 47 % | Среднее педагогическое образование | 37 чел - 53 % |
| **Аттестация** |
| Высшая категория | 11 чел. - 16 % | Первая категория | 34 чел.- 49 % |
| Соответствие занимаемой должности | 13 чел.- 19 % | Не аттестованы | 12 чел. – 16 % |

 Одной из задач на 2019-2020 стояла: продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов и сплочению педагогического коллектива посредством:

• самообразования, активного участия в методических объединениях и профессиональных конкурсах;

• использования активных форм методической работы: мастер классы, обучающие семинары-практикумы, открытые просмотры, «творческая группа», деловые игры;

• повышения компетентности педагогов в аналитической деятельности и выстраивания перспектив педагогической деятельности;

• рост профессионализма педагогов в формировании духовных потребностей и развития личности ребенка на основе театрального творчества

Анализ кадрового состава и работы в данном направлении дал следующие положительные результаты:

• Увеличилось число педагогов с Высшей и Первой квалификационной категорией на 21%: За учебный год аттестовано 15 педагогов: 7 педагогов на «Высшую» и 8 педагогов на «Первую»;

• В соответствии с планом повышения квалификации 29 чел. прошли КПК не менее 36 часов

• В районных методических объединениях участвовало 43 чел. – 59,7 %

• Все педагоги самообразовывались в соответствии с личными планами.

• Прослеживается положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня. Количество педагогов, принявших участие в конкурсах и педагогических олимпиадах, составляет 28 чел. - 38,9 %. Из них победители и призеры:- муниципального уровня – 4 чел («Золотое яблоко» и «ИкаРенок-2020» - победа, «Зеленое яблоко» - призер),

- регионального уровня – 5 чел. ("Конкурс мастер-классов" (очная форма участия) II Краевой Олимпиады для педагогов «Воспитатель, работающий с детьми ОВЗ», «ИкаРенок-2020», «Педагог-психолог», «ПРОдвижение» - победа, «Всеобуч для родителей «Играем по-новому» - призер)

- федерального уровня – 3 чел. («Моё лучшее мероприятие», «ИкаРенок-2020» - призер, «Гражданско - патриотическое воспитание молодого поколения», - победа)

• В течение учебного года активно шла работа в Творческих и Проблемных группах. В результате:

- разработаны проекты КТП на лето 2020 года для младшего и старшего дошкольного возраста;

- пополнен банк тематических альбомов в методическом кабинете;

- «Творческо-дизайнерская» группа активно готовила зал (оформление и необходимое оборудование) для проведения смотров-конкурсов, как для воспитанников, так и для педагогов; организовала и провела «встречи и поздравления» с Днем дошкольного работника» и «8 марта» бывших сотрудников детского сада;

- на высоком уровне была организована работа педагогами ТГ по организации и проведению «Родительских сезонов»

Наряду с положительными моментами следует обратить внимание на слабые стороны:

• недостаточный уровень ИКТ- компетентности педагогов;

• недостаточно развито умение проводить критический анализ и самоанализ педагогической деятельности, предвидеть новое, выстраивать перспективу и прогнозировать перспективу своей деятельности;

План работы с педагогическими кадрами за отработанный период (с 01.09.19. по 31.12.2020) выполнен на 100%.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

**Программное обеспечение:**

* Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 5-е изд. М., 2015.
* Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей / Сост. Е.В. Трифонова. М., 2015.
* Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4—5 лет. 2-е изд. М., 2015.
* Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5—6 лет. 2-е изд. М., 2015.
* Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6—7 лет. 2-е изд. М., 2015.
* Развивающие занятия с детьми на все возраста / под ред.Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010
* Технология «Дом радости» – сценарии ежедневной работы с детьми в младшей группе (17 томов)
* Маршрутные листы – перспективное планирование в средней группе (1 том)
* Мониторинг по младшей группе (1 том)
* Технология «Дом радости» – сценарии ежедневной работы с детьми в средней группе (17 томов)
* Маршрутные листы – перспективное планирование в средней группе (1 том)
* Мониторинг по средней группе (1 том)
* Технология «Дом радости» – сценарии ежедневной работы с детьми в старшей группе (17 томов)
* Маршрутные листы – перспективное планирование в старшей группе (1 том)
* Мониторинг по старшей группе (1 том)
* Технология «Дом радости» – сценарии ежедневной работы с детьми в подготовительной к школе группе (17 томов)
* Маршрутные листы – перспективное планирование в подготовительной к школе группе (1 том)
* Мониторинг по подготовительной к школе группе (1 том)
* ЛЕСЕНКА УСПЕХА ИЛИ Три грани Научно-методической системы детского сада

**Парциальные программы**

* Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество)
* Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).
* Рыжова Н.А. Наш дом - природа. Программа экологического образования дошкольников.
* Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония» (музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста).

**Региональный компонент**

* «Пермский край – мой родной край»/ Автор А. М. Федотова – Пермь, 2001 г.
* «Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» / Автор Коломийченко Л.В. Чугаева Г. И. Югова Л.И. - Сфера, 2015 г.

**Вариативная часть**

* Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

**Учебно–методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО / направление** | **Учебно-методическое обеспечение** |
| *Физкультурно-оздоровительное развитие:*физическая культура | * Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009*.*
* Л.И.Пензулаева.Оздоровительная гимнастика для детей дошкольнго возраста (3-7 лет).-М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
* Утробина К.К. Занимательная физкультура 5-7 лет Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
 |
| *Физкультурно-оздоровительное развитие*: здоровый образ жизни | * «Здоровейка в гостях у малышей. (обучение здоровому образу жизни детей в возрасте от 3 до 7 лет) / Л.А.Меньшикова, Н.Л.Попова – Пермь: ОТиДО, 2009
* «Беседы о здоровье» / Т.А.Шорыгина – ТЦ Сфера, 2004
* «Формирование представлений о здоровом образе жизни» / И.М.Новикова – М.: Мозаика-Синтез, 2009
* «Школа здорового человека» / Г.И.Кулик, Н.Н.Сершгиенко
 |
| *Социально-коммуникативное развитие*: безопасность | * «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» / Т.А.Шорыгина – М.: Сфера, 2008
* «Основы безопасного поведения дошкольников» / О.В.Чермашенцева – М.: Скрипторий, 2004
* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / О.Князева, Н.Авсеева, Р.Стеркина
* «Осторожные сказки: безопасность для малышей» / Т.А.Шорыгина – М.: Книголюб, 2004
* «Правила и безопасность дорожного движения» / О.А.Скоролупова – М.: Скрипторий, 2004
* «Твоя безопасность « / К.Ю.Белая – М.: «просвещение», 2001
 |
| *Социально-коммуникативное развитие*: труд | * «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет» / Т.С.Камарова, Л.В,Куцакова, Л.Ю.Павлова – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* «Беседы с дошкольниками о профессиях» Т.В.Потапова – М.: ТЦ «Сфера», 2003
 |
| *Социально-коммуникативное развитие*: социализация | * «Я – человек» / С.А.Козлова – М.: Школьная пресса, 2004
* «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» / Н.В.Краснощекова – Ростов н/Д.: Феникс, 2007
* «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» /Н.Ф.Комарова – М.: Издательство «Скрипторий 2003» - 2010
* «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников»» / С.Н.Николаева, И.А.Комарова – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003
* «Уроки вежливости» / Н.М.Метонова
* «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» / Т.Н.Жукова – М.: «КноРус», 2002
* «Мальчики и девочки» / И.П.Шелухина – М.: ТЦ «Сфера», 2000
* «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью

Н.В.Алешина – М., 2004* *«*Программа социального развития детей дошкольного возраста» / Л.В.Коломийченко - Пермь, 2002
 |
| *Социально-коммуникативное развитие:* первоначальные основы патриотизма | * «Герб и флаг России» / Е.А.Рябина
* «Моя Родина – Россия» / В.Степанов
* «Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» / Г.Н.Данилина – М.: АРКТИ, 2003
 |
| *Речевое развитие:* развитие речи | * «Речь и речевое общение детей» / А.Г.Арушанова – М.: Мозаика – Синтез, 2004
* «Истоки диалога» / А.Г.Арушанова -
* «Развитие диалогического общения 3-7 лет» / А.Г.Арушанова – М., 2005
* «Пальчиковая игра для развития речи дошкольника» / А.Е.Белая, В.И.Вирясова – М., 2000
* «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа» / Н.В.Нищева – СПб., 2009
* «Развитие речи детей / О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М., 2008
* «Конспекты занятий по обучению детей пересказу» / Л.В.Лебедева – ООО»Центр педагогического образования», 2008
* *«Развитие речи и творчества» О.С.Ушакова – М.: «Сфера», 2002*
* «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» / С.С.Бычкова
* «Ребенок учиться общаться» / Ю.В.Филиппова – «У-Фактория», 2005
 |
| *Речевое развитие:* грамота | * «Обучение дошкольников грамоте» / Л.Е.Журова – «Школьная пресса», 2004
* «Ознакомление детей со звучащим словом» П.А.Тумакова – «Просвещение», 1991
 |
| *Познавательное развитие*: ФЭМП | * Развитие логического мышления детей» / Л.Ф.Тихомирова
* «Развивающие игры для младших дошкольников» / Н.В.Новотворцева
* Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» / А.А.Венгер
* «Математика в детском саду. / В.П.Новикова – М.: Мозаика – Синтез, 2008
* «Мир математики» / Е.М.Фадеева – Пермь, «Книжный мир», 2002
* «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» / Л.А.Смоленцева – М.: Просвещение, 1987
* «Дидактические игры в детском саду: старшие группы» / А.И.Сорокина – М.: Просвещение, 1982
* «Игровые занимательные задачи для дошкольников» / З.А.Михайлова – М.: Просвещение, 1090
 |
| *Познавательное развитие*: окружающий мир | * Прогулки в детском саду» (младший и средний возраст) / И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова – М.,2008
* «Пермский край – мой родной край» / А.М.Федотова – П.: «Книжный мир», 2001
* «Неизведанное рядом» /О.А.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина – М.: ТЦ «Сфера», 2001
* «Ознакомление дошкольников с окружающим» / Н.А.Алешина – ЦТЛМ, 2004
* «Организация деятельности детей на прогулке» / Т.Г.Кобзева – Волгоград, «Учитель», 2011
* «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду» / А.И.Иванова – М.: ТЦ «Сфера», 2004
* «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет» / Л.Н.Меньшикова
* «Творим, изменяем, преобразуем» / А.В.Дыбина
* « Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Вода» / О.В.Скоролупова
* «Животный мир жарких стран» / О.А.Скоролупова
* Прогулки в детском саду» (все возраста) / И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова – М.,2008
* «Организация деятельности детей на прогулке» / Т.Г.Кобзева – Волгоград: «Учитель», 2009
 |
| *Познавательное развитие:*Конструирование | * «Конструирование и художественный труд в детском саду» / Л.В.Куцакова – М.: ТЦ, 2010
* «Детское творческое конструирование» / Л.А.Парамонова – М.: Карапуз, 2001
 |
| *Художественно-эстетическое развитие*: художественное конструирование | * «Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология.» / М.В.Крулехт – СПб.: детство-Пресс, 2002
* Детское творческое конструирование» / Л.А.Парамонова – М.: Карапуз, 2001
* «Конструирование и художественный труд в детском саду» / Л.В.Куцакова – М.: ТЦ, 2010
* «Поделки из спичечных коробков» / Г.Н.Давыдова – М.: «Скрипторий», 2003
* «Волшебные полоски» Ручной труд для самых маленьких» И.М.Петрова – М.: «детство – Пресс», 2009
* «Чудеса из ткани своими руками» / Т.Л.Козлова – Академия развития, 19997

«Работа с тканью» / А.Н.Малышева – Академия К, 2001 |
| *Художественно-эстетическое развитие: х*удожественная литература | * «Знакомим дошкольника с литературой» / О.С.Ушакова – М.: Сфера, 1998
* «Учебно-методический комплект: «Человек и его окружение» - М., 2008
* «Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников» / Л.А.Кондыкинская – ООО «Скрипторий 2003», 2006
* «Театр сказок» / Л.Поляк – «Детство-пресс», 2001

«Литература и фантазия» / Л.Е.Стрельцова – М.: «Просвещение», 1992 |
| *Художественно-эстетическое развитие:* изобразительная деятельность | * «Изобразительная деятельность в детском саду.» / И.А.Лыкова – М., 2007
* «Аппликация» / Н.М.Максимова, Т.Г.Колобова – М., 1998
* «Аппликация. Младший возраст» / А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева
* «Занятия по изодеятельности в детском саду» Т.С.Комарова – М.: «Просвещение», 1991
* «Народное творчество детей. Хохлома» И.Я.Шибанова – П.: «Пермский институт повышения образования», 2001
* «Простые поделки из пластилина» / Е.Румянцева – ООО «Айрик-пресс», 2007
 |
| *Художественно-эстетическое развитие:* музыка  | * К.В.Тарасова «Дети слушают музыку»
* Арсеновская О.Н. « Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду»
* Занятия, игры, упражнения . -Волгоград: Учитель, 2011г.
* Картушина М.Ю. «Мы играем, рисуем и поём». Интегрированные занятия . – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2009 г.
* Картушина М.Ю. «Мы играем, рисуем и поём». Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2009 г.
* Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторские программа и методические рекомендации. –М.:Изд-во «ГНОМ и Д», 2000 г.

РООТ З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. Пособие для музыкальных руководителей. –М.: Айрис – пресс,2004 г. |

В 2020 году ДОО пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

• альбомы «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о…», «Играем в сказку», «Мир растений» «Мир животных» и др;

• комплект комплексно-тематического планирования под ред. Н.Нищевой;

Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако, можно отметить, недостаточное оснащение техническим и компьютерным оборудованием, что является важной задачей для решения в 2021 году.

Информационное обеспечение ДОО включает:

• информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось ноутбуками, 4 МФУ, проекторами мультимедиа, интерактивным полом, интерактивным столом-песочницей, интерактивным логопедическим комплексом;

• программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В дошкольном учреждении, в соответствии с установленными правилами и нормами, обеспечены условия жизнедеятельности воспитанников, создана развивающая предметно-пространственная среда.

ДОО располагает тремя зданиями. ППРС в детском саду построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природная среды и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещение** | **Назначение**  |
| Кабинет заведующей | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. |
| Методический кабинет | Библиотека для педагогов - повышение профессионального уровня педагоговДемонстрационный материал для работы с детьми - развитие и воспитание детей. |
| Игровая комната, сенсорная комната | Комната психологической разгрузки, коррекционные занятия с детьми и взрослыми, индивидуальная работа с детьми и взрослыми (сотрудниками ДОУ, родителями) |
| Логопункт | Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с ФФНР, консультативная работа с родителями и педагогами:- развитие речи детей, коррекция звукопроизношения.- повышение компетентности родителей в речевом развитии детей- работа СРП |
| Медицинский блок | Осмотр детей, консультации медсестры, прививки:- профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОО. |
| Спортивный зал | Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, занятия групп дополнительного образования, спортивные праздники, досуги: |
| Музыкальный зал. | Консультации (собрания) для педагогов и родителей, утренняя гимнастика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, театрализованные представления, концерты, конкурсы, выставки, работа кружков и т.д.  |
| Костюмерная | Хранение костюмов, атрибутов, реквизитов для музыкально-эстетического развития детей и театрализованной деятельности |
| Кабинет специалистов | - Коррекционные занятия психолога с детьми и взрослыми, индивидуальная работа психолога с детьми и взрослыми (сотрудниками ДОУ, родителями)- Консультативная помощь инструктора по физической культуре и музыкального руководителя |
| Групповые помещения | * раздевалка
* игровая комната
* спальная комната
* туалетная комната

Развивающая и воспитательно-образовательная работа, досуги и развлечения, закаливание, консультативная работа с родителями |
| Коридоры ДОО | Выставки детских работ, «Информационные окна», передвижные стенды  |
| Прогулочные участки | Прогулки, игровая деятельность, физкультура, праздники и развлечения, самостоятельная двигательная активность, экспериментальная деятельность, закаливание |
| Спортивная площадка | Физкультурные занятия, праздники и развлечения, спортивные игры и упражнения, постановки и тд.  |
| Зеленая зона | Трудовая и экспериментальная деятельность, прогулки |
| Пищеблок | Организация полноценного питания |

Также в ДОО имеется кабинеты Робототехники, музей Детской игрушки, мультстудия, детская цифровая лаборатория, сенсорная комната, кабинет дополнительных услуг

В период 2020 года:

* Переоснащены логопедические кабинеты, кабинеты педагога - психолога и кабинет робототехники в корпусе по ул. Р. Кашина (установлена новая мебель, ИКТ оборудование, закуплено методическое и игровое оборудование);
* Полностью произведена замена мебели (методической и игровой) в группах № 2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,14,16,18; приобретены ковры
* Оснащение музыкального зала:

- корпуса по ул. Октябрьская (замена интерьера, ИКТ оборудование, мебель, ковры);

- корпуса по ул. Школьная, 2 (установка интерактивного пола)

* Произведены хозяйственные работы:

- Замена прогулочных веранд в корпусе по ул. Октябрьская;

- Модернизация системы освещения территории корпуса по ул. Октябрьской 5 и Р.Кашина 65А;

- Модернизация системы противопожарной сигнализации

- Замена входных дверей в группах № 2,3,4.

- Приобретены мягкий инвентарь: ковры, КПБ, полотенца, детские покрывала и т.д.

- Приобретена новая детская посуда (кружки, столовые приборы)

**Для укрепления физического развития детей,**

 **в том числе инвалидов и детей  ОВЗ  в ДОУ имеется:**

* Спортивные залы

Спортивный зал укомплектован спортивным оборудованием: для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания. В залах имеются атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование, шведская стенка.

* Медицинский блок (процедурный кабинет, кабинет медицинского персонала, комната временного изолирования заболевших)
* Оборудованы физкультурные площадки в обоих корпусах
* На каждую группу предусмотрен свой прогулочный участок

**Для художественно-эстетического развития имеется:**

Музыкальные залы,  который оборудован пианино, музыкальными инструментами, используемыми в работе с детьми,  театральной ширмой, оснащен атрибутами для театрализации и приобщению воспитанников к миру музыки и танца. А также мультимедийным оборудованием для презентаций, интерактивной доской, интерактивным столом

**В рамках коррекционно-профилактической работы имеются кабинеты узких специалистов для работы с детьми, в том числе инвалидов и детей  ОВЗ:**

Кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, игровая комната, сенсорная комната в которых имеется необходимое оборудование и материалы для работы с детьми.

**Для реализации основной образовательной программы ДОО имеется методические кабинеты,**  в которых имеется наглядно-демонстрационный материал по основным направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО, наборы муляжей, различные виды театров, демонстрационный материал, методическая литература по направлениям, изделия народного промысла. Создан фонд научно-методической и детской литературы, видеотеки. В кабинете для педагогов имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Также в детском саду имеется прачечный блок, блок для приготовления пищи, который оборудован техническими средствами и оборудованием  в соответствии с требованиями СанПин.

**Обеспечение доступа в здание образовательной организации  инвалидов и лиц с ограниченными  возможностями здоровья.**

Конструктивные особенности  зданий, распложенных по адресам ул. Октябрьская, 5 и ул. Р. Кашина, 65А  МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик» не предусматривают наличие подъемников, устройства для закрепления инвалидных колясок. Помещение детского сада и материально - техническое обеспечение предусматривает возможность оказания услуги для детей с ОВЗ следующих категорий: ТНР, ОНР, умственная отсталость, нарушение зрения (слабовидящие), с нарушением слуха (слабослышащие), ЗПР, и отдельных категорий детей - инвалидов. Для коррекционной работы специалистов имеются: кабинет педагога - психолога, кабинет - учителя – логопеда, игровая комната. Методический кабинет в небольшой степени оснащён развивающими играми и пособиями для работы с детьми. В здании по ул. Октябрьская, 5 имеется пандус при входе в ДОО.

Конструктивные особенности  здания, распложенного по адресу ул. Школьная, д.2 МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик» предусматривают наличие подъемников, устройства для закрепления инвалидных колясок. Помещение детского сада и материально - техническое обеспечение предусматривает возможность оказания услуги для детей с ОВЗ следующих категорий: ТНР, ОНР, умственная отсталость, нарушение зрения (слабовидящие), с нарушением слуха (слабослышащие), ЗПР, и отдельных категорий детей - инвалидов. Для коррекционной работы специалистов имеются: кабинет педагога - психолога, кабинет - учителя – логопеда, игровая комната. Методический кабинет  оснащён развивающими играми и пособиями для работы с детьми

**Организация питания в ДОО**

Данная деятельность регламентируется действующим законодательством РФ, нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Положения об организации питания воспитанников ДОУ. Питание в ДОУ находится на аутсорсинге. В каждом здании ДОО имеется отдельный блок для приготовления пищи (далее пищеблок). Пищеблок оснащен необходимым оборудованием для приготовления пищи. Ежегодно осуществляется приемка пищеблока к учебному году Учредителем ДОО. Проводятся лабораторные испытания (пробы) продуктов питания и готовой продукции ФБУЗ «Центром эпидемиологии и гигиены в Пермском крае». По результатам проверок составляются протоколы и акты обследования. По итогам 2020 года предписаний нарушающих процесс приготовления пищи и несоответствия требованиям продуктов питания надзорных органов не было.

В детском саду организовано рациональное питание:

* 5-и разовое питание с соблюдением натуральных норм;
* витаминизация (фрукты, соки, свежие овощи);
* введение фитонцидов (лук, чеснок, зелень);
* контроль над транспортировкой, хранением, соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством приготовления пищи, за санитарным состоянием складских помещений и пищеблока.

Питание организуется в соответствии с 20-дневным меню весенне-летнего и осенне-зимнего периода.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образованияв том числе обучающиеся: | человек |  |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 897 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 43 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от двух до восьми лет | человек | 854 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  | человек (процент) |  |
| 8–12-часового пребывания | 100% / 897 |
| 12–14-часового пребывания | 0 |
| круглосуточного пребывания | 0 |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | 58 (6,4%) |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 58 |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 0 |
| присмотру и уходу |  |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 7,9 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 70 |
| с высшим образованием | 33 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 33 |
| средним профессиональным образованием | 37 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 37 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) |  45 (64%) |
| с высшей | 11 (16%) |
| первой |  34 (49%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | 15 (21%) |
| больше 30 лет | 9 (13%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 9 (13%) |
| от 55 лет | 9 (13%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 70 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 70 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 70 / 8971 / 13,1 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| логопеда | да |
| учителя-дефектолога | да |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 6,65 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 419 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |