Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Култаевский детский сад «Колокольчик»
(полное наименование образовательной организации)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
Протокол № 2 от «19» 04. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик»
_____ О.Ю. Курочкина
Приказ № 89-ОД от «20» 04 2023 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Култаевский детский сад «Колокольчик»
за 2022 год

1. Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Култаевский детский сад «Колокольчик»
Руководитель	Курочкина Ольга Юрьевна
Адрес организации	614520 Пермский край, Пермский район, с. Култаево, ул. Октябрьская, 5
Телефон, факс	(8342) 2944-702 (заведующий); (8342) 2-948-138 (заместитель)
Адрес электронной почты, сайт	sad-kolokolchik@dou.permkrai.ru http://колокольчик-култаево.рф/
Учредитель	Управление образования Администрации Пермского муниципального округа
Дата создания	1982 год
Лицензия	ЛИЦЕНЗИЯ на осуществление образовательной деятельности бессрочная, от 13 апреля 2015 г. серия 59ЛО1 № 0001761

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Култаевский детский сад «Колокольчик» (далее - ДОО) является дошкольным образовательным учреждением общеразвивающего вида. Детский сад расположен по адресу: с. Култаево, Пермский район, ул. Октябрьская, 5. Дошкольное учреждение функционирует с 1982 года. В 2013 году введено в действие второе здание детского сада на 4 группы (80 чел.), расположенное по адресу: с. Култаево, ул. Р. Кашина, д. 65 А. В декабре 2019 года в результате реорганизации путем присоединения МАДОУ «Култаевский детский сад «Капитошка» к МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик» (Постановление Администрации Пермского муниципального района №413 от 11.07.2019 г.) добавился корпус, расположенный по адресу с. Култаево, ул. Школьная, д.2

Цель деятельности ДОО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования. Согласно ФГОС дошкольного образования

Дошкольное учреждение расположено в 3-х отдельных типовых зданиях, проектной мощностью по адресам:

- ул. Октябрьская, 5 (1982 год открытия) - 240 человек, общей площадью 2458 кв. м., 2-х этажное здание
- ул. Р. Кашина 65а (1 марта 2013 года открытия) - 80 мест, общей площадью 1027,6 кв. м., 2-х этажное здание

ул. Школьная, д.2 (9 февраля 2016 года открытия) - проектная мощность 240 человек. Общая площадь здания 2 757,9 кв. м, 2-х этажное здание.

В детском саду функционирует 29 групп (в том числе две группы компенсирующей направленности и 3 групп – комбинированной направленности) в режиме работы - 12 часовой, пятидневной (с понедельника по пятницу) рабочей недели. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00. ч

За 2022 год ДОО посещали 927 воспитанников в возрасте от 2-х до 7-и лет.

В ближайшем окружении ДОО расположены: МАОУ «Култаевская СШ», МУ «Култаевский КДЦ», Детская школа искусств, Дом спорта, МУ «Култаевская участковая больница».

Содержание образовательного процесса в корпусах по адресу ул. Октябрьская, 5 и ул. Р. Кашина,65А выстроено в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Истоки», в корпусе, расположенном по адресу ул. Школьная, д.2 с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости».

Вывод: МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

II. Оценка система управления организацией

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление учреждением осуществляет административная команда:

- Курочкина Ольга Юрьевна – заведующий ДОО. Имеет высшее педагогическое образование, соответствие занимаемой должности. В должности руководителя с 2015 года.
- Моисеева Ирина Сергеевна – заместитель заведующего по ВМР. Имеет высшее педагогическое образование, соответствие занимаемой должности. В должности заместителя с 2018 г.
- Аббакумова Анастасия Алексеевна – старший воспитатель. Имеет высшее педагогическое образование, **первую** квалификационную категорию. В должности с 2022 года
- Шипицына Ольга Васильевна – старший воспитатель. Имеет среднее педагогическое образование, первую квалификационную категорию. В должности старшего воспитателя с 2018 года.
- Шушакова Елена Сергеевна – старший воспитатель. Имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию. В должности с 2017 года.
- Такмаков Дмитрий Александрович – заместитель заведующего по АХД. Имеет высшее образование в сфере государственного и муниципального управления, соответствие занимаемой должности. В должности с 2016 года.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОО
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет дает рекомендации по следующим вопросам: -изменения в Устав; - реорганизация и ликвидация учреждения - вопросы имущества Рассматривает и дает заключение по следующим вопросам:

	- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал Совет рассматривает и утверждает следующие документы Учреждения: - проекты отчетов о деятельности Учреждения - положение о закупке товаров, работ, услуг, приобретаемых для нужд Учреждения Рассматривает и принимает решения, обязательные для исполнения заведующим - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности - о совершении крупных сделок;
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОО, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора средств реализации образовательной программы; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышении квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2022 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации в рамках взаимодействия со всеми субъектами образовательных отношений. По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

ДОО осуществляет образовательную, воспитательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании», Федеральными законами, указами президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, региональным законодательством, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в сфере образования и администрации Пермского муниципального района, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, уставом дошкольного образовательного учреждения, договором между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников, локальными правовыми актами.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности в соответствии с целями и задачами, для достижения которых оно создано:

- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования (в том числе и адаптированных);

- присмотр и уход.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности, не являющиеся основными, в соответствии с задачами, для достижения которых оно создано:

- реализует дополнительные образовательные программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической направленностей;

- оказывает платные, в том числе дополнительные образовательные, услуги;

- обеспечивает питание в Учреждении воспитанников, а также других участников образовательных отношений.

Содержание образовательного процесса в корпусах по адресу ул. Октябрьская,5 и ул. Р. Кашина,65А выстроено в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» («Московский институт развития образования», научный руководитель Л.А.Парамонова. – 5-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2014). Образовательная деятельность в корпусе, расположенном по адресу ул. Школьная, д.2 ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Наряду с ней используются программы, обеспечивающие:

- максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников Н.Г.Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику»

- коррекцию речи Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»

- «Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет»

-«Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР»

- «Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с умственной отсталостью»

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально- художественная, чтение художественной литературы). Образовательная работа с детьми осуществляется в непосредственной образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах с использованием развивающих образовательных ситуаций.

Комплектование групп проходит на основании приказа управления образования Пермского муниципального района и Положения о комплектовании образовательных организаций Пермского муниципального округа, реализующих образовательную программу дошкольного образования. В настоящее время в ДОО функционирует 29 групп дошкольного возраста (с 2 до 7 лет). Общая численность детей (на 31.12. 2022 года) - 927 детей.

Возрастная группа	Возраст	Количество групп/детей		
		Здание ул. Школьная, д.2	Здание ул. Октябрьская 5	Здание ул.Р.Кашина 65 А
1 младшая	2-3 года	1	2	0
2 Младшая	3-4 года	4	4	0
Средняя	4-5 лет	3	2	1
Старшая:	5-6 лет	1	3	1

- из них компенсирующая				*1*
Подготовительная:	6-7 лет	3	2	2
- из них компенсирующая				*1*
Итого:		**12**	**13**	**4**

В результате выстроенного в ДОУ образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

Первостепенной задачей работы ДОО является охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие, используя разнообразные формы и виды физкультурно-оздоровительной работы, создание благоприятного микроклимата и соответствующей среды в группе и на прогулочном участке, стимулирующей двигательную активность детей. С этой целью в ДОУ:

- разработаны и реализуются план - программы с использованием здоровье сберегающих технологий в каждой возрастной группе;
- разработана схема двигательного режима детей в течение дня на все возраста, где прописаны формы работы, цикличность и длительность для каждого возраста (см. ОП);
- на все возраста прописаны в ОП показатели физической нагрузки.

В течение учебного года ДОУ участвовало в проекте Пермского муниципального района «Babi fit», «Педагог fit» в рамках которого прошли спортивных соревнований разной направленности: «Звенящая лыжня», «Фестиваль ГТО», «Папа, мама, я спортивная семья», марафоны по ЗОЖ. В результате реализации проекта достигнуты высокие показатели побед и призеров (итог – 1 место среди ДОО Пермского муниципального района)

Кроме этого на институциональном уровне прошли спортивные мероприятия разной направленности: «Зарничка», «Звенящая лыжня», «Футбол», легкоатлетическая эстафета и т.д. Особенно активно прошли тематическая неделя «Кто любит спорт, тот здоров и бодр!» и ТД «В здоровом теле – здоровый дух», в организации и проведении, которых приняли активное участие все участники педагогического процесса: педагоги-дети-родители. Кроме этого в ДОУ реализуются программы дополнительного образования по физическому развитию: «Футбол», «Шахматы», «Ритмика», «Баскетбол», «Детский фитнес»

Уровень физического развития, в сравнении с 2020-20021 учебным годом (по результатам диагностики) на том же уровне (высоком), что позволяет сделать вывод о системности организации педагогического процесса.

Задача охраны жизни и здоровья детей (физического и психического развития) остается первостепенной и будет продолжать реализовываться в дальнейшем посредством:

- совершенствования систем профилактики заболеваний и физкультурно-оздоровительной работы с детьми,
- активного взаимодействия с родителями воспитанников,
- обогащение двигательного опыта ребенка,
- формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности,
- ведения кружковой работы по укреплению здоровья и физического развития детей,
- Популяризация ЗОЖ через конкурсное движение, тематические недели, участие в приоритетных проектах Пермского муниципального района, края, России
- индивидуализации работы.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, а освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Данное положение не означает запрета на

отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Поэтому с целью анализа эффективности педагогического процесса педагоги проводят анализ особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики (вступительная, промежуточная, итоговая. Кроме этого ежегодно проводится внутренняя оценки качества образования усвоения Программы, удовлетворенность родителей, условия (ВОКО)

Результаты мониторинга показали следующее «Оценки качества образования» (обобщенные данные в сравнении с 2020-2021 учебным годом):

Средний показатель уровня развития интегративных качеств остается на высоком уровне, с незначительной отрицательной динамикой (- 0,4)

Идет динамика овладения следующими интегративными качествами (в сравнении с прошлым учебным годом):

«Любознательный, активный» (+ 0,5)

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия»» (+ 0,5)

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи» (+ 0,8)

Динамика показателей в младшем и старшем возрасте (+ 2,1 и +0,9)

Высокий показатель по блоку «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» - 98,2. Данный показатель, несмотря на некоторое снижение (-0,5), достигнут за счет активизации работы по физическому развитию, ведение работы в группах в соответствии с План-программой «Здоровьесберегающие технологии, используемые в группе», тесного сотрудничества педагогов групп и инструкторов по физическому развитию, взаимодействия с родителями воспитанников.

Несмотря на то, что средний показатель развития детей по итогам мониторинга остается на высоком уровне, необходимо активизировать работу по формированию следующих интегративных качеств:

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми» (все возраста)

обратив особое внимание на следующие:

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» (- 1,3)

«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» (- 2,3)

Исходя из вышесказанного, ***следует активизировать работу по следующим направлениям***

Возраст	Направление деятельности	Пути решения
«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»		
Младший дошкольный возраст	Воспроизводит образцы действий (двигательных, речевых и пр.), ориентируется на образцы построек, рисунка и пр. и может воспроизводить их	• Создание проблемных ситуаций, адекватных возрасту • Упражнения на развитие памяти, ориентировки, основных движений • Игры-головоломки типа «Танграм», «Волшебный квадрат» и др, игры-описания
Старший дошкольный возраст	Способен под руководством взрослого и самостоятельно оценить результат собственной деятельности, определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.	• Предметная деятельность: игры с бумагой, конструктором и т.п. • Графические диктанты (старший возраст) • Система использования наглядно-образных средства для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций • Система упражнений,

		направленных на развитие адекватной самооценки • Работа с детьми по развитию самостоятельности • Педагогу давать четкие инструкции для выполнения заданий
«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»		
Младший дошкольный возраст	Называет имена родителей, их профессии, особенности их поведения	• Индивидуальная работа по результатам мониторинга • Систематизация работы по ознакомлению с окружающим миром и формированию первичных представлений о себе, других людях • Организация развивающей среды группы в соответствии с поставленными задачами • Развивающие дидактические и познавательные игры • Создание проблемных ситуаций • Гендерные игры и упражнения • Объединение усилий с родителями воспитанников, привлечение к педпроцессу. • Игры разных народов • Взаимодействие с родителями воспитанников, социумом • «Игры-путешествия по городам, странам мир и т.п.»
	Называет особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей	
	Знает название своей страны, города, в котором живет, улицы, на которой живет, столицу России	
	Знает о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания	
	Называет имена родителей, их профессии, особенности их поведения	

В рамках «Овладения необходимыми умениями и навыками» средний показатель незначительно снизился *(- 2,9)*. ***Следует обратить внимание*** на следующие направления деятельности:

Возраст	**Направление деятельности**	
«Художественное творчество»		
Младший дошкольный возраст	Рисование	Правильно держит карандаш, проводит линии в разных направлениях, обозначая контур предмета
		Изображает единичные предметы
		Понятно для окружающих изображает предметы окружающего мира
		Рисунок детализирован (присутствуют существенные детали)
	Лепка	Сплющивает, прищипывает и оттягивает отдельные детали от основного куска пластического материала, создавая изображение знакомых овощей, фруктов, посуды и т. д.
	Конструирование	Самостоятельно создает простейшее перекрытие
		Различает детали по форме и названию
		Изменяет постройку, достраивая с помощью дополнительных деталей
Старший дошкольный возраст	Рисование	Рисунок детализирован (наряду с существенными появляются и незначительные детали)
		Рисунок содержит существенные и незначительные детали
	Лепка	Оттягивает детали пальцами от основной формы
		Создает изображения с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей

	Аппликация	Связывает между собой детали, поставленные на расстоянии
	Конструирование	Обследует схему, выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта
		Изменяет постройку в соответствии с конечной целью
«Коммуникация»		
Младший дошкольный возраст	Согласовывает слова по числу и времени	
	Использует простые распространенные предложения	
	Составляет рассказ по сюжетной картинке	
	Составляет описательный рассказ о персонаже сюжетной картинки	
	Правильно произносит все звуки	
	Использует сложноподчиненные предложения	
Старший дошкольный возраст	Составляет повествовательный рассказ по картинке	
	Строит сложные предложения	
	Использует многозначные слова	
«Познание»		
Младший дошкольный возраст	Математика	Различает формы и называет геометрические фигуры
		Использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года
		Может определить равенство–неравенство групп предметов
		Выделяет параметры величины протяженных предметов
		Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность
		Оперирует числами и цифрами в пределах 5
Старший дошкольный возраст	Сенсорика	Форма
	Математика	Устанавливает отношения: часть–целое, равенство–неравенство
		Объясняет производимые при решении задач действия
		Использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине
«Музыка»		
Младший дошкольный возраст	Различает звуки по высоте (тону: высокий – низкий)	
	Узнает любимые мелодии на слух	
	Способен воспринимать эмоциональную выразительность музыкального произведения (грустно, весело, жалостливо и др.)	
	Способен исполнять мелодию под аккомпанемент или в хоре	
	При пении четко пропевает текст песен	
	Узнает любимые мелодии на слух	
	Способен воспринимать эмоциональную выразительность музыкального произведения (грустно, весело, жалостливо и др.)	
	Способен исполнять мелодию под аккомпанемент или в хоре	
	При пении четко пропевает текст песен	
Старший дошкольный возраст	Используя средства речевой выразительности, способен анализировать разную по настроению музыку	
	Различает разную по жанрам, стилям музыку	

Для повышения показателей в данных направлениях ***необходимо:***

- систематизировать работу в данных направлениях
- в системе проводить индивидуальную работу по результатам мониторинга

- проанализировать развивающую среду группы по данным направлениям и привести в соответствие
- спланировать работу по повышению компетентности педагогов в данных направлениях на 2022-2023 учебный год

В учебном году были учтены результаты мониторинга за прошлый учебный год, в результате чего идет динамика по направлению «Труд» (+1,5)

По результатам анализа разделов сформированности интегративных качеств и, исходя из анализа результатов педагогами групп (аналитические справки), следует отметить ***факторы, которые повлияли на результат***:

положительно:

- проведено собеседование с педагогами в рамках подготовки к учебному году по теме «Развитие воспитанников в соответствии с возрастными особенностями»
- учет в работе результатов мониторинга за 2020-2021 учебный год
- корректировка КТП на учебный год с учетом направлений деятельности с «отрицательной динамикой»
- активизация индивидуальной работы в соответствии с результатами мониторинга и педагогической диагностики
- взаимодействие узких специалистов и воспитателей в вопросах развития дошкольников

«*отрицательно:*

- период «пандемии», когда дети не посещали детский сад либо было свободное посещение
- высокая посещаемость групп младшего дошкольного возраста (в среднем 31-32 реб.), что затрудняет проведение занятий с учетом возрастных особенностей
- увеличение количества детей, воспитывающихся в двуязычных семьях
- низкая заинтересованность родителей в развитии детей, особенно в младшем дошкольном возрасте (упор на присмотр и уход): дети все больше вне ДОУ заняты гаджетами, компьютерными играми, прогрессирование деструктивного воспитания.
- занятость детей дополнительным образованием во вторую половину дня, что исключает возможность индивидуальной работы с детьми в полной мере
- педагог чаще дает знания, а не создает условия для возникновения потребности в познании (роль учителя)

Вывод:

1. По результатам мониторинга «Оценка качества образования» средний показатель развития интегративных качеств остается *на высоком уровне*, что говорит о системе работы с детьми и учете результатов мониторинга за прошлый учебный год
2. Принять во внимание результаты мониторинга и провести следующую работу:

- Активизировать работу с детьми по следующим образовательным областям: познавательное, социально-коммуникативное развитие, и художественно-творческое
- Проанализировать КТП на 2022-2023 учебный год и внести корректировку в соответствии с результатами
- Провести собеседование с педагогами по вопросам организации работы с детьми в соответствии с результатами мониторинга и возрастными особенностями.

Наши выпускники – это будущие первоклассники. Всего в школу выпускается 287 детей. В мониторинге приняли участие 24 ребенка ОВЗ (логопедическая группа). Учитывая предварительные результаты психолого-педагогической диагностики готовности детей к школьному обучению, 100% детей «готовы». Анализируя деятельность в данном направлении, следует обратить внимание на следующие компоненты

- *функциональную готовность* (умение понимать инструкцию, четко удерживать последовательность узора, способность зарисовывать предложенные для запоминания фигуры, развитие координации движения рук, памяти)
- *сенсорные способности* (умение выявлять закономерности и использовать их, знание геометрических фигур, изучение пространственной ориентировки на плоскости листа)
- *регуляторные способности* (объем зрительной памяти и произвольного внимания)

- *мотивационная готовность* (эмоционально - положительное отношение к школе и учению, готовность к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем)

В 2022-2023 учебном году ***необходимо:***

Задача	Ответственный	Путь решения	Предполагаемый результат
Развитие системообразующих компонентов, западающих по результатам мониторинга школьной готовности	Воспитатели групп Зам.зав. по ВМР, ст. воспитатель	• Тесное взаимодействие всех педагогических работников в вопросах развития детей • Повышение педагогической компетентности родителей воспитанников в вопросах развития детей в соответствии с возрастными особенностями детей через активные формы. • Анализ результатов мониторинга • Обсуждение результатов мониторинга с педагогами МАДОУ	• Система работы с детьми по развитию систематизирующих компонентов. • Активность и заинтересованность родителей в вопросах развития детей в соответствии с возрастными особенностями • Аналитическая справка • Принятие педагогами недостатков в работе с детьми и выстраивание системы работы в данных направлениях.
Развитие функциональной готовности (умение понимать инструкцию, четко удерживать последовательность узора, способность зарисовывать предложенные для запоминания фигуры, развитие координации движения рук, памяти)	Воспитатель группы Зам.зав.по ВМР, старший воспитатель	• Система работы по развитию мелкой моторики детей (руки) и координации движения руки, пространственной ориентации, памяти. • Со средней группы, вводить в учебно-воспитательный процесс в детском саду регламентацию действий детей не только прямыми указаниями, но и отсроченными. • Давать четкие, максимально лаконичные и доступные для детей инструкции. • Создание картотеки игры и упражнений • Разработка методических рекомендаций по теме • Повышение педагогической компетентности педагогов правильно сформулировать указания • Контроль	• Система планирования работы в данном направлении • Картотеки игр, дидактических заданий и т.п. • Развивающая среда группы, способствующая развитию функциональной готовности ребенка. • Методические рекомендации • Проведение работы с педагогами на основе полученных результатов • Повышение уровня знаний и умений педагогов в области развития мышления дошкольников.
Развитие сенсорных способностей (умение выявлять закономерности и использовать их, определение знания	Воспитатели Группы	• Проанализировать уровень развития сенсорных способностей детей группы в соответствии с возрастом • Создание картотеки дидактических и	• Аналитическая справка с планом работы по развитию сенсорных способностей • Картотека дидактических и

геометрических фигур, изучение пространственной ориентировки на плоскости листа)	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель	развивающих игр по развитию сенсорных способностей. • Организация соответствующей ППРС для развития сенсорных эталонов • Система планирования работы по организации самостоятельной работы детей в сенсорных и экспериментальных уголках. • Стимулирование развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. • Разработка методических рекомендаций по развитию сенсорных способностей в соответствии с возрастными особенностями • Контроль.	развивающих игр • ППРС способствующая усвоению сенсорных эталонов • Усвоение детьми сенсорных эталонов в соответствии с возрастом • Методические рекомендации • Определение факторов как способствующих сенсорному развитию детей, так и снижения уровня. Проведение работы с педагогами на основе полученных результатов
Развитие регуляторных способностей (объем зрительной памяти и произвольного внимания)	Воспитатели групп Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель	• Выявление уровня зрительной памяти и произвольности внимания у старших дошкольников в соответствии с возрастом. • Система планирование работы в данном направлении как индивидуальной, так и совместной • Создание картотеки игр, дидактических заданий по развитию памяти и произвольности внимания. • Разработка методических рекомендаций по развитию регуляторных способностей в соответствии с возрастными особенностями • Контроль	• Планирование работы с детьми на основе результатов анализа • Повышение уровня регуляторных способностей до нормы в соответствии с возрастом • Картотека дидактических игр, дидактических заданий. • Методические рекомендации
Развитие мотивационной готовности (эмоционально - положительное отношение к школе и учению, готовность к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем)	Воспитатели групп Зам.зав. по	• Система работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста правильных представлений о школе и учении и положительно-эмоционального отношения к школе. • Система работы по формированию опыта учебной деятельности у старших дошкольников • Система планирование работы в данном направлении как	• План работы по формированию мотивационной готовности (подг.гр.) • Система планирования работы в данном направлении.

	ВМР, старший воспитатель	индивидуальной, так и совместной • Организация сюжетно-ролевых игр в данном направлении • Разработка методических рекомендаций по развитию мотивационной готовности в соответствии с возрастными особенностями • Контроль • Сотрудничество с начальной школой	• Методические рекомендации • План взаимодействия с начальной школой.

На результат «Готовности детей к школьному обучению» ***повлияли следующие факторы***:

положительно:

- система работы на основе результатов педагогической диагностики
- взаимодействие со специалистами
- высокий уровень развития части детей на «входе» в дошкольное учреждение
- взаимодействие с начальной школой

отрицательно:

- низкий уровень развития части детей на «входе» в дошкольное учреждение
- «выпадение» работы по развитию воспитанников в период закрытия учреждения (апрель-август 2019 года)
- свободное посещение детского сада в период вспышки короновируса (низкая посещаемость, 2021-2022 учебный год)
- отсутствие тесного взаимодействия с родителями воспитанников (онлайн-режим)

Вывод (на основе полученных данных)

- качество подготовки детей к школе в детском саду остается на хорошем уровне
- все выпускники готовы к школьному обучению
- всем педагогам принять во внимание полученные результаты и выстраивать работу в соответствии с ними, начиная с периода поступления детей в детский сад в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

В ДОО количество воспитанников с особыми потребностями, составляет 10 % от общего количества детей. Поэтому наряду с группами общеразвивающей направленности, функционируют группы коррекционной направленности компенсирующего характера и комбинированные. (логопедические – старший и подготовительный возраст и инклюзивные).

Коррекционная работа строится в следующих направлениях:

- **логопункт** (коррекция и профилактика речевых нарушений);
- **психологическое сопровождение, в том числе дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** (содействие в создании оптимальных условий для психологического здоровья детей ДОО);
- **логогруппы** (коррекция и профилактика тяжелых речевых нарушений);
- **инклюзия** (психолого-педагогическая поддержка для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, позитивной социализации и индивидуализации, развития социально-значимых качеств личности ребенка с ОВЗ);

На 31.12.2022 года в ДОО функционирует:

- 2 логопедические группы (старший возраст – 25 ребенка, подготовительный возраст – 23 детей);
- комбинированные (средний возраст – 1 группа, подготовительный – 2 группы)

Содержание образования и коррекционной работы в логопедической группе определяется следующими программами:

- Образовательная программа ДОО

- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

10 детей с ОВЗ посещают комбинированную группу. Содержание работы с детьми ОВЗ строится в соответствии с АООП для детей с ЗПР, умственной отсталостью и для детей слабослышащих. Логопункт посещает 281 ребенок.

С 3 семьями группы риска СОП ведется коррекционно-профилактическое сопровождение в соответствии с ИПР. Данные дети бесплатно посещают дополнительное образование, вовлечены во все мероприятия ДОУ в семье ежеквартально выезжают педагоги социальная службы ДОУ с целью психолого-педагогической и социальной помощи семьям группы риска СОП. В сравнении с прошлыми годами семей данных категорий в ДОУ становится больше. Поэтому работа в данном направлении будет продолжатся, педагоги регулярно отслеживают семьи в информационной системе «Траектория», ведут педагогическое наблюдение.

В ДОО функционирует психолого-медико-педагогическая комиссия сопровождения детей с особыми потребностями. Совет профилактики, функции которого, сопровождение, выявление детей находящихся в жизненно-трудной ситуации (группы риска СОП и жестокого обращения)

Основные направления деятельности службы сопровождения в учреждении это:

- Занятия с детьми (индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие);
- Работа с педагогическим составом, задействованным в работе с детьми (мастер-классы и консультации с педагогами по приемам коррекционной работы и по наполнению предметно-развивающей среды).
- Работа с родителями воспитанника (индивидуальные консультации, мастер-классы и т.д.).

Деятельность служб координируются положениями и локальными актами ДОО.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 в МАДОУ реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За период реализации программы воспитания педагоги выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАДОУ (анкетирование проводилось только среди педагогов с целью апробации и выявлении недочетов в планировании).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году, произвели качественный анализ состава семей наших воспитанников. На отчетный период в ДОУ было 932 воспитанника.783 семьи. 251 многодетные семьи. 472 мальчика и 460 девочек из общего списка воспитанников. 8 инвалидов и 66 детей со статусом ОВЗ. Остальные показатели представлены в таблице (таблица 1 – по составу семей; таблица 2 – по количеству детей)

Таблица 1

Состав семьи	*Количество семей*	*Процент от общего количество семей воспитанников*
Полная	724	93%
Неполная с матерью	58	6%
Неполная с отцом	3	0.3%

Оформлено опекунство	6	0.6%

Таблица 2

Количество детей с семье	*Количество семей*	*Процент от общего количество семей воспитанников*
Один ребенок	151	20%
Два ребенка	419	53%
Три ребенка и более	213	27%

Глубокий анализ состава семей и их особенностей, помогает выстраивать работу с семьями воспитанников. Благодаря этому улучшаются показатели адаптации воспитанников к детскому саду, а так же видна высокая заинтересованность родителей в воспитательном и образовательном процессе ДОУ.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов и в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Родители являются активными участниками воспитательного процесса. Проведены мероприятий с активным участием родителей: вовлечение в районный проект «Babi Fit» (более 50 % участников), конкурс театрализованных представлений с участием родителей, привлечение пап к выступлению на утренниках (Новый год, 8 марта, выпускной бал), групповые родительские собрания в дистанционном формате, подготовка к конкурсам и соревнованиям и т.п.

Одним из условий реализации воспитательно-образовательного процесса является связь с другими социальными институтами, расположенными на территории села. С этой целью разработан план преемственности:

Содержание
Култаевский культурно-деловой центр:
Посещение представлений, концертов
Выступления детей на сцене дома культуры
Праздники и развлечения
Посещение детьми детского сада коллективов: фольклорный ансамбль «Жаворонки», танцевальный коллектив «Сюрприз», вокальной группы «XXI век»
Музыкальные встречи с детскими коллективами КДЦ
***Библиотека Култаевского сельского поселения*:**
Экскурсии
«Читательский абонемент»
Посещение мероприятий (литературных гостиных, викторин и т.д.)
Участие в конкурсах, организованных БКСП
Школа искусств:
Эстетическое развитие детей средствами музыкального искусства
Концерты учеников школы искусств в ДОУ для детей и родителей
Дом спорта, стадион:
Участие в соревнованиях и спортивных праздниках поселения, района
Развитие детей высокого уровня (посещение спортивных секции детьми)
Посещение соревнований
Проведение спортивных соревнований различного уровня (локальные; между ДОО и начальной школой, кустовые) на базе Дома спорта
Култаевская участковая больница:
Система оздоровительной работы

Консультативная помощь со стороны медицинских работников	
Экскурсии, встречи	
Култаевская СОШ	
Экскурсии	
Участие в празднике «Первого звонка»	
Спортивные соревнования между первоклассниками и воспитанниками детского сада	
«Игровые уроки» - для воспитанников подготовительных групп	
Привлечение учеников школы к проведению праздников для воспитанников детского сада	
Консультативная помощь для родителей будущих первоклассников	

Воспитанники детского сада являются активными участниками конкурсов и мероприятий различного уровня.

Результативность участия воспитанников в конкурсах		
Количество детей 5-7 лет	475 чел	
Доля участников от общего количества воспитанников 5-7 лет	391 чел / **82%**	
Доля призеров и победителей от общего количества воспитанников 5-7 лет		92 чел / **19%**
Доля охвата воспитанников группы риска, СОП и детей-инвалидов, детей ОВЗ дополнительным образованием		
	Количество детей	**Доля охвата**
Дети группы риска	6	100%
Количество детей СОП	6 чел	100%
Количество детей-инвалидов	4 чел	100%
Дети ОВЗ	58	100%

Дополнительное образование

Дополнительное образование в ДОО имеет большой спектр направлений (художественное, физкультурно-оздоровительное, естественно научное социально-гуманитарное и техническое) и высокую востребованность среди воспитанников и родителей (законных представителей). Более 25 кружков организовано в ДОО. Большой популярностью пользуется социально-гуманитарное, художественное и физкультурно-оздоровительное направление. За 2022 год дополнительным образованием охвачено 697 детей. Это на 39 детей меньше чем 2021 году. Связано это с тем, что не все кружки на бюджетной основе открыли свои двери для детей в 2022 году. Но увеличился список дополнительных услуг по социально-гуманитарному направлению и техническому. Дополнительные образование предлагается не только на платной основе, есть кружки, где дети посещают на бюджетной основе, что дает возможность охватить семьи особых категорий (малоимущие, ГР СОП, СОП, детей со статусом ОВЗ и инвалидов). Более подробная информация представлена в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	**Художественное**						
1.1	Буратино	Кружок	5-7 лет	8			+
1.2	Танцевальная мозайка	Кружок	3-5 лет	21	38		+
1.3	Вокальный ансамбль	Кружок	3-7 лет	38	64		+
1.4	Музыкальная логоритмика	Кружок	4-7 лет	47	110		+

1.5	Логоритмика	Кружок	3-5 лет	30	67		+
1.6	Умелые ручки	Кружок	5-7 лет	13			+
1.7	Веселые затеи	Кружок	3-5 лет		5	+	
1.8	Петрушка	Кружок	5-7 лет	16		+	
1.9	В стране оригами	Кружок	5-7 лет	21		+	
1.1	Песочная фантазия	Кружок	5-7 лет	12		+	
2	**Физкультурно-оздоровительное**						
2.1	Юные футболисты	Кружок	3-7 лет	101	44		+
2.2	Детский фитнес	Кружок	5-7 лет	14	10		+
2.3	ОФП Чемпион	.Кружок	5-7 лет	8			+
2.4	Белая ладья	Кружок	5-7 лет	55	48		+
2.5	Веселые затеи	Кружок	5-7 лет	11		+	
2.6	Йога для детей	Кружок	5-7 лет	19		+	
2.7	Ритмическая пластика	Кружок	5-7 лет	15		+	
3	**Естественнонаучное**						
3.1	Хочу все знать	Кружок	5-7 лет	19			+
3.2	Веселые цифры	Кружок	3-5 лет		36	+	
3.3	Гимнастика для ума	Кружок	5-7 лет	16		+	
3.4	Дошколенок в науке	Кружок	5-7 лет	22		+	
4	**Социально-гуманитарное**						
4.1	Маленькие переводчики	Кружок	3-7 лет	19	23		+
4.2	Знайки	Кружок	5-7 лет	34	9		+
4.3	Развивайка	Кружок	3-7 лет	18	7		+
4.4	Могу сам	Кружок	3-7 лет		13		+
4.5	Интерактивный песок	Кружок	5-7 лет		22		+
4.6	Непоседа язычок	Кружок	3-5		12		
4.7	Веселая ритмика	Кружок	5-7 лет	20		+	
4.8	Вспыш в гостях у монетки	Кружок	5-7 лет	12		+	
	Золотые руки	Кружок	5-7 лет	17		+	
4.9	Наша малая Родина	Кружок	5-7 лет	15		+	
4.1	В мире мудрых пословиц	Кружок	5-7 лет	14		+	
4.1	Логопедическая	Кружок	5-7 лет	13		+	

	ритмика						
4.1	Родничок	Кружок	5-7 лет	16		+	
5	**Техническое**						
5.1	ТИКО	Кружок	3-7 лет	49	59		+
5.2	Робототехника	Кружок	3-7 лет	50	64		+
	Экспериментаторы	Кружок	4-7 лет		30	+	
	Лига открытий	Кружок	5-7 лет		36	+	

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработана внутренняя система оценки качества, в которую входит:

- Оценка удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО (мониторинг)
- Отслеживание состояния здоровья воспитанников, заболеваемость (медицинские работники)
- Динамика физического развития (инструкторы по физической культуре, воспитатели)
- Качественная характеристика условий РППС
- Кадровый мониторинг
- Мониторинг школьной готовности (психолог)
- Оценка результатов освоения ООП ДО

Цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования регламентируются локальным актом ДОО (Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования) и размещено на сайте.

Система мониторинга в ДОО выглядит следующим образом:

Вид мониторинга	Методика проведения	Периодичность проведения	Сроки проведения
Экспресс-диагностика с опорой на интегральные показатели развития ребенка	Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с содержанием интегральных показателей развития и базисных характеристик личности по картам экспресс-диагностики в соответствии с программой «Истоки»	1 раз на этапе завершения психологического возраста: 5 и 7 лет	15.04.-15.05.
Педагогическая диагностика	По картам педагогической диагностики ребенка соответствующего возраста в соответствии с программой «Истоки»	2 раза в год: вступительная и итоговая диагностики, кроме периода завершения психологического возраста	01-15.09. 03.05.-20.05.
Психологическая диагностика развития детей	Применение инструментария, рекомендованного психологической службе. По методикам в соответствии с	По мере необходимости (запрос воспитателя, родителя)	В течение учебного года

	диагностической направленности и возраста в зависимости от конкретных задач обследования		
Мониторинг соответствия результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов	По единым картам электронного мониторинга развития интегративных качеств	1 раз по итогам учебного года	15.04.-01.05.
Мониторинг готовности к школьному обучению	Единый диагностический альбом «Готовность к школьному обучению», разработанный и утвержденный РУО пермского муниципального района	1 раз на этапе завершения дошкольного образования	Май
Мониторинг состояния здоровья	Диспансеризация детей специалистами из поликлиники	1 раз в год	По плану КУБ
Динамика развития речи и коммуникативной деятельности	Применение инструментария, рекомендованного логопедической службе, соответствующего возрасту детей	2 раза в год	Сентябрь Май
Промежуточная диагностика детей с низким уровнем развития	По картам педагогической диагностики ребенка соответствующего возраста в соответствии с программой «Истоки»	1 раз в год	Январь

С целью обеспечения качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялся контроль за организацией развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. По результатам муниципальной проверки на момент приемки детского сада развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО (июль, 2022 г.) детский сад показал положительные результаты по всем показателям оценки.

Оценка эффективности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников

Ежегодно с целью определения степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО и корректировкой направлений деятельности на следующий учебный год проводится мониторинг.

По результатам оценки удовлетворенности родителями качеством деятельности ДОУ, получены следующие показатели *(в сравнении с 2020-2021 учебным годом):*

Показатель	**Уровень**		**Динамика**
	2020-2021	**2021-2022**	
Оснащенность ДОО	91,2	95,3	+ 4,1
Квалифицированность педагогов	97,8	98,6	+ 0,8
Развитие ребенка в ДОО	96,2	98,1	+ 1,9
Взаимодействие с родителями	94,9	96,4	+ 1,5
Суммарный показатель	**95,0**	**97,1**	**+ 2,1**

Следует отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом уровень удовлетворенности повысился на 2,1 %. ***Наиболее высокая динамика по следующим критериям:***

- В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса (+6,4%)

- В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка (+ 6,2%)
- Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе (+ 4,0%)
- В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей (+ 2,8%)

Родители отметили следующие показатели:

- Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей - 99,4%
- Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду - 99,3%
- В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты- 99,0%
- В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада - 98,3%
- Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка – 98,0%

По оценке родителей благодаря посещению детского сада ребенок:

- Ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения 98,0 % (+ 1,5)
- Ребенок готов к поступлению в школу 96,7% (+ 3,9)

Это показывают и данные мониторингов «Готовность детей к обучению в школе» - все дети готовы к обучению (100%) и ОКО (высокий уровень)

Показатель уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО остается на высоком уровне. Но, несмотря на это, ***необходимо продолжать работу по следующим параметрам:***

Параметры	Причина	Путь решения	Выполнение
Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка (89,7)	Отсутствует привлекательное современное оборудование для двигательной активности на территории по адресу ул. Октябрьская - 5 (обновлено только на 3-х участках) Имеющееся оборудование требует обновления (после зимнего периода) Асфальтное покрытие дорожек разрушено (Октябрьская 5)	Произвести покраску, ремонт (демонтаж) имеющегося оборудования. Финансовый план постепенного обновления оснащения участков.	Администрации ДОУ финансовый план постепенного обновления оснащения участков составлен в 2021 году (отсутствие финансирования) Ремонт имеющегося оборудования. Демонтаж оборудования, не подлежащего ремонту.
Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами,	По мнению родителей в каждой группе должны быть телевизоры, компьютеры и др. техника.	Продолжать разъяснительную работу с родителями по требованиям к использованию технического оборудования в ДОУ. Демонстрировать имеющееся техническое	Включено в план работы с родителями на 2022-2023 учебный год (консультативный материал, открытые просмотры с использованием технического оборудования)

другой техникой (92.7)		оборудование для работы с детьми	
Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада (94,3%)	Недостаточна активность «работы» в группах «Корзины отзывов и предложений» Отсутствие своевременной информации о принятом решении.	Продолжать активизировать работу «Родительских комитетов» групп и «Корзины отзывов и предложений» Предоставлять информацию родителям о способах участия в управлении учреждением. Продолжать активизировать «обратную связь», своевременно информируя родителей воспитанников о рассмотрении предложений и решениях по запросу.	Работа в данном направлении ведется.
Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе (96,1%)			

На положительную динамику и высокий показатель уровня удовлетворенности повлияли следующие факторы:

- уход от онлайн-режима в рамках работы с родителями воспитанников (родительские собрания, привлечение к педпроцессу и др.)
- своевременное информирование родителей о решениях по запросам, об изменениях в ППРС детского сада, о жизнедеятельности ребенка в детском саду

На базе детского сада работает семейный клуб «Надежда», который в 2022 году стал официально членом ассоциации семейных клубов Пермского края при АНО «Институт поддержки семейного воспитания».

Цель семейного клуба - установление доверительных отношений между детьми, родителями, воспитателями, объединение их в одну команду; воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и решать их совместно, радоваться удачам и успехам каждого.

За 2022 год в рамках работы семейного клуба было проведено:

1. 2 семейных марафона "Фотоохота" по познанию истоков родного края, в рамках которых семьи воспитанников отправлялись в путешествие по знаковым местам с. Култаево и близлежащих территорий;

2. 11 мероприятий в группе семейного клуба «Надежда» в социальной сети Вконтакте - акции, выставки, консультации, конкурсы, онлайн-марафоны. Участниками были 96 семей воспитанников детского сада.

В ноябре 2022 года проект "Родительская перезагрузка. Офлайн-режим" семейного клуба стал победителем в краевом конкурсе семейных клубов "Прикамская семья - 2022" В рамках этого конкурса участники демонстрировали наработанные кейс-практики.

В декабре 2022 года в краевом фестивале семейных клубов "Прикамская семья - 2022" семейный клуб получил 5 призовых мест из 7 испытаний:

1 место - конкурс "Интеллектуальное домино";

2 место - конкурс "Национальный костюм и танец";

2 место - конкурс "Национальные игры";

3 место - конкурс "Национальная песня";
3 место – конкурс "Национальное блюдо".

Вывод: несмотря на высокий уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО, необходимо:

- продолжать объединять усилия педагогов и родителей в образовательном процессе и создании образовательного пространства в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО через активные формы работы
- своевременно информировать родителей об обновлениях в оснащении детского сада и происходящих изменениях
- привлекать активных родителей и родительские комитеты групп для совместного решения задач по улучшению работы ДОО
- грамотно использовать «онлайн-пространство» для организации работы с родителями.

V. Оценка кадрового обеспечения

Одним из параметров, характеризующих соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативно-правовых документов, является оценка кадрового обеспечения.

В детском саду на 31.12.2022 года работает 74 педагога: 1 заведующий, 1 заместитель заведующего по ВМР, 3 старших воспитателя, 57 воспитателей, 2 педагога-психолога, 5 учителей-логопедов, 3 инструктора по физической культуре, 5 музыкальных руководителей, 1 учитель - дефектолог Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Характеристика педагогических кадров:

Средний возраст	41 год	Средний педагогический стаж	15,0 лет
Молодые педагоги (до 35 лет)	18 чел. – 24%	Имеют КПК за последние 3 года	74 чел. – 100%
Образование			
Высшее педагогическое образование	34 чел. - 44 %	Среднее педагогическое образование	40 чел - 56 %
Аттестация			
Высшая категория	13 чел. - 18 %	Первая категория	43 чел.- 58 %
Соответствие занимаемой должности	9 чел.- 12 %	Не аттестованы	8 чел. – 12 %

Одной из задач ДОО на 2020-2021 учебный год стояла: продолжать работу для повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и сплочению педагогического коллектива в ДОУ, в результате чего проведено и организовано:

- обеспечения своевременного прохождения курсов повышения профессиональной квалификации – 100% педагогов имею КПК
- повышения ИКТ компетенции педагогов (работа по цифровизации образования) - проведены обучающие семинары по работе в ZOOM, создание видеороликов, мастер-классы по созданию интерактивных игр, выступление в онлайн-режимах на районных и краевых конференциях;
- использования активных форм методической работы: семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, деловые игры: проведен конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер-класс», разработок методического материала по изо деятельности «Мир творчества», для сплочения коллектива проведен КВН, досуговые мероприятия (поездка в музей г. Оса, г. Воткинск)
- Увеличилось число педагогов с Высшей и Первой квалификационной категорией на 21%. 65 педагогов имеют аттестацию (88%), 8 педагогов не имеют категорию, т.к. не отработали в занимаемой должности 2 года.

- Активного участия в работе Проблемных групп ДОУ по разработке КТП на лето, информационная группа, ИЗО мастерская, проектные линии, где педагоги разработали методические материалы, информацию для освещения в СМИ
- Мотивации участия в конкурсном движении. Следует отметить положительную динамику участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях:

- Всероссийский уровень (Конкурс им. Л.Выготского – более 30% педагогов, «Педагог-психолог России» - 4%)
- Краевой уровень (конкурсы ЦРСО и ИРО г. Перми – более 50% педагогов, Олимпиада ОВЗ – более 60 % педагогов (из них победитель и 2 призера), Конкурс лучших практик сопровождения молодых специалистов, работающих с детьми ОВЗ – 3 педагога)
- Районный уровень «Золотое яблоко», «Зеленое яблоко» - 7+2 педагога (из них 3 призера), Цифровые челленджы, конкурсы («Game maket - 2022», акции – более 25% педагогов, Спартакиада ПМР)

Вывод: В работе с педагогическим коллективом отмечаются следующие положительные стороны:

- педагоги детского сада своевременно и активно повышают свой профессиональный уровень посредством разнообразных форм;
- положительная динамика аттестации на первую и высшую квалификационную категорию и участия в конкурсном движении;
- на базе детского сада продолжает работать практико-ориентированная площадка для студентов Педагогического колледжа - в 2021 году проходили практику 2 студента.

Наряду с положительными моментами следует обратить внимание на слабые стороны:

- недостаточный уровень ИКТ- компетентности педагогов;
- недостаточно развито умение проводить критический анализ и самоанализ педагогической деятельности, предвидеть новое, выстраивать перспективу и прогнозировать перспективу своей деятельности;

План работы с педагогическими кадрами за отработанный выполнен на 100%. Следует отметить, что работа по сплочению коллектива в связи с реорганизацией, была только на начальном этапе. В связи с этим задача по повышению профессиональной компетентности педагогов и сплочению педагогического коллектива остается актуальной.

- **В связи с вышесказанным, одной из задач на следующий 2022-2023 учебный год является:** Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и сплочению педагогического коллектива посредством:

➢ обеспечения своевременного прохождения курсов повышения профессиональной квалификации, в том числе по работе с детьми раннего возраста,
➢ повышения цифровой компетентности (в т.ч цифровой грамотности),
➢ повышения квалификационного уровня,
➢ самообразования,
➢ активного участия в работе Проблемных групп ДОУ и районных методических объединениях,
➢ мотивации участия в конкурсном движении
➢ повышения методической активности, предоставляя опыт на конференциях разного уровня.

Следует отметить, что работа по сплочению коллектива в связи с реорганизацией ***на следующий 2022-2023 учебный год задача по сплочению педагогического коллектива остается актуальной***.

План работы с педагогическими кадрами за отработанный период (с 01.01.22. по 31.12.2022) выполнен на 100%.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской

художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году для библиотечного фонда ДОУ была приобретена детская художественная литература 192 позиции детских книг отданы по группам. С учетом возрастных особенностей и потребностей современных дошкольников. В фонде имеются хрестоматий для детского сада, хрестоматии для чтения дома и в детском саду по всем возрастам от 1 года до 7 лет. Приобретены книги великих авторов сказок, рассказов, стихов для детей дошкольного возраста, А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, Э.Н. Успенского, В.Сутеева, В.В. Бианки, Т.А. Шарыгиной, К.Д. Ушинского, а также русские народные сказки.

Для организации образовательного процесса в ДОУ имеется учебно-методический фонд:

Программное обеспечение:

- Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 5-е изд. М., 2015.
- Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей / Сост. Е.В. Трифонова. М., 2015.
- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4—5 лет. 2-е изд. М., 2015.
- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5—6 лет. 2-е изд. М., 2015.
- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6—7 лет. 2-е изд. М., 2015.
- Развивающие занятия с детьми на все возраста / под ред.Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010
- Технология «Дом радости» – сценарии ежедневной работы с детьми в младшей группе (17 томов)
- Маршрутные листы – перспективное планирование в средней группе (1 том)
- Мониторинг по младшей группе (1 том)
- Технология «Дом радости» – сценарии ежедневной работы с детьми в средней группе (17 томов)
- Маршрутные листы – перспективное планирование в средней группе (1 том)
- Мониторинг по средней группе (1 том)
- Технология «Дом радости» – сценарии ежедневной работы с детьми в старшей группе (17 томов)
- Маршрутные листы – перспективное планирование в старшей группе (1 том)
- Мониторинг по старшей группе (1 том)
- Технология «Дом радости» – сценарии ежедневной работы с детьми в подготовительной к школе группе (17 томов)
- Маршрутные листы – перспективное планирование в подготовительной к школе группе (1 том)
- Мониторинг по подготовительной к школе группе (1 том)
- ЛЕСЕНКА УСПЕХА ИЛИ Три грани Научно-методической системы детского сада

Парциальные программы

- Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество)
- Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).
- Рыжова Н.А. Наш дом - природа. Программа экологического образования дошкольников.
- Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония» (музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста).

Региональный компонент

- «Пермский край – мой родной край»/ Автор А. М. Федотова – Пермь, 2001 г.

- «Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» / Автор Коломийченко Л.В. Чугаева Г. И. Югова Л.И. - Сфера, 2015 г.

Вариативная часть

- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Учебно–методическое обеспечение

ОО / направление	**Учебно-методическое обеспечение**
Физкультурно-оздоровительное развитие: физическая культура	• Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009. • Л.И.Пензулаева.Оздоровительная гимнастика для детей дошкольнго возраста (3-7 лет).-М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. • Утробина К.К. Занимательная физкультура 5-7 лет Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
Физкультурно-оздоровительное развитие: здоровый образ жизни	• «Здоровейка в гостях у малышей. (обучение здоровому образу жизни детей в возрасте от 3 до 7 лет) / Л.А.Меньшикова, Н.Л.Попова – Пермь: ОТиДО, 2009 • «Беседы о здоровье» / Т.А.Шорыгина – ТЦ Сфера, 2004 • «Формирование представлений о здоровом образе жизни» / И.М.Новикова – М.: Мозаика-Синтез, 2009 • «Школа здорового человека» / Г.И.Кулик, Н.Н.Сершгиенко
Социально-коммуникативное развитие: безопасность	• «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» / Т.А.Шорыгина – М.: Сфера, 2008 • «Основы безопасного поведения дошкольников» / О.В.Чермашенцева – М.: Скрипторий, 2004 • «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / О.Князева, Н.Авсеева, Р.Стеркина • «Осторожные сказки: безопасность для малышей» / Т.А.Шорыгина – М.: Книголюб, 2004 • «Правила и безопасность дорожного движения» / О.А.Скоролупова – М.: Скрипторий, 2004 • «Твоя безопасность « / К.Ю.Белая – М.: «просвещение», 2001
Социально-коммуникативное развитие: труд	• «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет» / Т.С.Камарова, Л.В,Куцакова, Л.Ю.Павлова – М.: Мозаика – Синтез, 2005 • «Беседы с дошкольниками о профессиях» Т.В.Потапова – М.: ТЦ «Сфера», 2003
Социально-коммуникативное развитие: социализация	• «Я – человек» / С.А.Козлова – М.: Школьная пресса, 2004 • «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» / Н.В.Краснощекова – Ростов н/Д.: Феникс, 2007 • «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» /Н.Ф.Комарова – М.: Издательство «Скрипторий 2003» - 2010 • «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников»» / С.Н.Николаева, И.А.Комарова – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003 • «Уроки вежливости» / Н.М.Метонова • «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» / Т.Н.Жукова – М.: «КноРус», 2002 • «Мальчики и девочки» / И.П.Шелухина – М.: ТЦ «Сфера», 2000 • «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью Н.В.Алешина – М., 2004 • «Программа социального развития детей дошкольного возраста» / Л.В.Коломийченко - Пермь, 2002

Социально-коммуникативное развитие: первоначальные основы патриотизма	• «Герб и флаг России» / Е.А.Рябина • «Моя Родина – Россия» / В.Степанов • «Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» / Г.Н.Данилина – М.: АРКТИ, 2003
Речевое развитие: развитие речи	• «Речь и речевое общение детей» / А.Г.Арушанова – М.: Мозаика – Синтез, 2004 • «Истоки диалога» / А.Г.Арушанова - • «Развитие диалогического общения 3-7 лет» / А.Г.Арушанова – М., 2005 • «Пальчиковая игра для развития речи дошкольника» / А.Е.Белая, В.И.Вирясова – М., 2000 • «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа» / Н.В.Нищева – СПб., 2009 • «Развитие речи детей / О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М., 2008 • «Конспекты занятий по обучению детей пересказу» / Л.В.Лебедева – ООО»Центр педагогического образования», 2008 • *«Развитие речи и творчества» О.С.Ушакова – М.: «Сфера», 2002* • «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» / С.С.Бычкова • «Ребенок учиться общаться» / Ю.В.Филиппова – «У-Фактория», 2005
Речевое развитие: грамота	• «Обучение дошкольников грамоте» / Л.Е.Журова – «Школьная пресса», 2004 • «Ознакомление детей со звучащим словом» П.А.Тумакова – «Просвещение», 1991
Познавательное развитие: ФЭМП	• Развитие логического мышления детей» / Л.Ф.Тихомирова • «Развивающие игры для младших дошкольников» / Н.В.Новотворцева • Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» / А.А.Венгер • «Математика в детском саду. / В.П.Новикова – М.: Мозаика – Синтез, 2008 • «Мир математики» / Е.М.Фадеева – Пермь, «Книжный мир», 2002 • «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» / Л.А.Смоленцева – М.: Просвещение, 1987 • «Дидактические игры в детском саду: старшие группы» / А.И.Сорокина – М.: Просвещение, 1982 • «Игровые занимательные задачи для дошкольников» / З.А.Михайлова – М.: Просвещение, 1090
Познавательное развитие: окружающий мир	• Прогулки в детском саду» (младший и средний возраст) / И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова – М.,2008 • «Пермский край – мой родной край» / А.М.Федотова – П.: «Книжный мир», 2001 • «Неизведанное рядом» /О.А.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина – М.: ТЦ «Сфера», 2001 • «Ознакомление дошкольников с окружающим» / Н.А.Алешина – ЦТЛМ, 2004 • «Организация деятельности детей на прогулке» / Т.Г.Кобзева – Волгоград, «Учитель», 2011 • «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду» / А.И.Иванова – М.: ТЦ «Сфера», 2004 • «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет» / Л.Н.Меньшикова • «Творим, изменяем, преобразуем» / А.В.Дыбина • « Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Вода» / О.В.Скоролупова • «Животный мир жарких стран» / О.А.Скоролупова • Прогулки в детском саду» (все возраста) / И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова – М.,2008

	• «Организация деятельности детей на прогулке» / Т.Г.Кобзева – Волгоград: «Учитель», 2009
Познавательное развитие: Конструирование	• «Конструирование и художественный труд в детском саду» / Л.В.Куцакова – М.: ТЦ, 2010 • «Детское творческое конструирование» / Л.А.Парамонова – М.: Карапуз, 2001
Художественно-эстетическое развитие: художественное конструирование	• «Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология.» / М.В.Крулехт – СПб.: детство-Пресс, 2002 • Детское творческое конструирование» / Л.А.Парамонова – М.: Карапуз, 2001 • «Конструирование и художественный труд в детском саду» / Л.В.Куцакова – М.: ТЦ, 2010 • «Поделки из спичечных коробков» / Г.Н.Давыдова – М.: «Скрипторий», 2003 • «Волшебные полоски» Ручной труд для самых маленьких» И.М.Петрова – М.: «детство – Пресс», 2009 • «Чудеса из ткани своими руками» / Т.Л.Козлова – Академия развития, 19997 «Работа с тканью» / А.Н.Малышева – Академия К, 2001
Художественно-эстетическое развитие: художественная литература	• «Знакомим дошкольника с литературой» / О.С.Ушакова – М.: Сфера, 1998 • «Учебно-методический комплект: «Человек и его окружение» - М., 2008 • «Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников» / Л.А.Кондыкинская – ООО «Скрипторий 2003», 2006 • «Театр сказок» / Л.Поляк – «Детство-пресс», 2001 «Литература и фантазия» / Л.Е.Стрельцова – М.: «Просвещение», 1992
Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность	• «Изобразительная деятельность в детском саду.» / И.А.Лыкова – М., 2007 • «Аппликация» / Н.М.Максимова, Т.Г.Колобова – М., 1998 • «Аппликация. Младший возраст» / А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева • «Занятия по изодеятельности в детском саду» Т.С.Комарова – М.: «Просвещение», 1991 • «Народное творчество детей. Хохлома» И.Я.Шибанова – П.: «Пермский институт повышения образования», 2001 • «Простые поделки из пластилина» / Е.Румянцева – ООО «Айрик-пресс», 2007
Художественно-эстетическое развитие: музыка	• К.В.Тарасова «Дети слушают музыку» • Арсеновская О.Н. « Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» • Занятия, игры, упражнения . -Волгоград: Учитель, 2011г. • Картушина М.Ю. «Мы играем, рисуем и поём». Интегрированные занятия . – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2009 г. • Картушина М.Ю. «Мы играем, рисуем и поём». Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2009 г. • Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторские программа и методические рекомендации. –М.:Изд-во «ГНОМ и Д», 2000 г. РООТ З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. Пособие для музыкальных руководителей. –М.: Айрис – пресс,2004 г.

Информационное обеспечение МАДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 35 компьютеров (в том числе ноутбуки), 15 принтеров. Программное обеспечение позволяет работать с: текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении, в соответствии с установленными правилами и нормами, обеспечены условия жизнедеятельности воспитанников, создана развивающая предметно-пространственная среда.

ДОО располагает тремя зданиями. ППРС в детском саду построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природная среды и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Помещение	**Количество**	**Назначение**
Кабинет заведующей	1	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.
Методический кабинет	3	Библиотека для педагогов - повышение профессионального уровня педагогов Демонстрационный материал для работы с детьми - развитие и воспитание детей.
Игровая комната, сенсорная комната	*1+1*	Комната психологической разгрузки, коррекционные занятия с детьми и взрослыми, индивидуальная работа с детьми и взрослыми (сотрудниками ДОУ, родителями)
Логопункт	*3*	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с ФФНР, консультативная работа с родителями и педагогами: - развитие речи детей, коррекция звукопроизношения. - повышение компетентности родителей в речевом развитии детей - работа СРП
Медицинский блок	*3*	Осмотр детей, консультации медсестры, прививки: - профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОО.
Спортивный зал	*2*	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, занятия групп дополнительного образования, спортивные праздники, досуги:
Музыкальный зал.	*3*	Консультации (собрания) для педагогов и родителей, утренняя гимнастика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, театрализованные представления, концерты, конкурсы, выставки, работа кружков и т.д.
Костюмерная	3	Хранение костюмов, атрибутов, реквизитов для музыкально-эстетического развития детей и театрализованной деятельности
Кабинет специалистов	10	- Коррекционные занятия психолога с детьми и взрослыми, индивидуальная работа психолога с детьми и взрослыми (сотрудниками ДОУ, родителями) - Консультативная помощь инструктора по физической культуре и музыкального руководителя
Групповые помещения	29	• раздевалка • игровая комната • спальная комната • туалетная комната Развивающая и воспитательно-образовательная работа, досуги и развлечения, закаливание, консультативная работа с родителями
Коридоры ДОО		Выставки детских работ, «Информационные окна», передвижные стенды

Прогулочные участки	*29*	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, праздники и развлечения, самостоятельная двигательная активность, экспериментальная деятельность, закаливание
Спортивная площадка	*3*	Физкультурные занятия, праздники и развлечения, спортивные игры и упражнения, постановки и тд.
Зеленая зона	*3*	Трудовая и экспериментальная деятельность, прогулки
Пищеблок	*3*	Организация полноценного питания

Также в ДОО имеется кабинет Робототехники, музей Детской игрушки, мультстудия, детская лаборатория. интерактивная песочница, интерактивный пол, интерактивная доска. Так же имеется оборудование для естественно-научной направленности.

В период 2022 года:

- Переоснащены логопедические кабинеты, кабинеты учителя-дефектолога и психолога (установлена мебель, икт оборудование, закуплено методическое и игровое оборудование);
- Оснащение музыкального зала:

- корпуса по ул. Р.Кашина 65 А (замена ИКТ оборудования, установка интерактивной доски);

- Полностью оборудован участкок групп № 5 МАФами в корпусе по ул. Октябрьская, 5 и часть физкультурного участка
- Пополнение ППРС групп игровыми материалами (конструкторы, дидактические игры, куклы, машины, художественная литература, игрушек для организации прогулки в зимний период, сенсорных материалов и т.д.)
- Приобретена оргтехника для специалистов (ноутбуки, принтеры, компьютер)
- Пополнение «Костюмерных» во всех корпусах ДОУ, новыми костюмами.
- Произведены хозяйственные работы:

- Замена оборудования для отопления в корпусе «Колокольчик»
- Модернизация системы противопожарной сигнализации
- Ремонт крылец на центральных входах корпуса «Колокольчик»

Для укрепления физического развития детей,
в том числе инвалидов и детей ОВЗ в ДОУ имеется:

- Спортивные залы

Спортивный зал укомплектован спортивным оборудованием: для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания. В залах имеются атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование, шведская стенка.

- Медицинский блок (процедурный кабинет, кабинет медицинского персонала, комната временного изолирования заболевших)
- Оборудованы физкультурные площадки в обоих корпусах
- На каждую группу предусмотрен свой прогулочный участок

Для художественно-эстетического развития имеется:

Музыкальные залы, который оборудован пианино, музыкальными инструментами, используемыми в работе с детьми, театральной ширмой, оснащен атрибутами для театрализации и приобщению воспитанников к миру музыки и танца. А также мультимедийным оборудованием для презентаций, интерактивной доской, интерактивным столом

В рамках коррекционно-профилактической работы имеются кабинеты узких специалистов для работы с детьми, в том числе инвалидов и детей ОВЗ:

Кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, игровая комната, сенсорная комната

в которых имеется необходимое оборудование и материалы для работы с детьми.

Для реализации основной образовательной программы ДОО имеется методические кабинеты, в которых имеется наглядно-демонстрационный материал по основным направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО, наборы муляжей, различные виды театров, демонстрационный материал, методическая литература по направлениям, изделия народного промысла. Создан фонд научно-методической и детской

литературы, видеотеки. В кабинете для педагогов имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Также в детском саду имеется прачечный блок, блок для приготовления пищи, который оборудован техническими средствами и оборудованием в соответствии с требованиями СанПин.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Конструктивные особенности зданий, распложенных по адресам ул. Октябрьская, 5 и ул. Р. Кашина, 65А МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик» не предусматривают наличие подъемников, устройства для закрепления инвалидных колясок. Помещение детского сада и материально - техническое обеспечение предусматривает возможность оказания услуги для детей с ОВЗ следующих категорий: ТНР, ОНР, умственная отсталость, нарушение зрения (слабовидящие), с нарушением слуха (слабослышащие), ЗПР, и отдельных категорий детей - инвалидов. Для коррекционной работы специалистов имеются: кабинет педагога - психолога, кабинет - учителя – логопеда, игровая комната. Методический кабинет в небольшой степени оснащён развивающими играми и пособиями для работы с детьми. В здании по ул. Октябрьская, 5 имеется пандус при входе в ДОО.

Конструктивные особенности здания, распложенного по адресу ул. Школьная, д.2 МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик» не предусматривают наличие подъемников, устройства для закрепления инвалидных колясок. Помещение детского сада и материально - техническое обеспечение предусматривает возможность оказания услуги для детей с ОВЗ следующих категорий: ТНР, ОНР, умственная отсталость, нарушение зрения (слабовидящие), с нарушением слуха (слабослышащие), ЗПР, и отдельных категорий детей - инвалидов. Для коррекционной работы специалистов имеются: кабинет педагога - психолога, кабинет - учителя – логопеда, игровая комната. Методический кабинет оснащён развивающими играми и пособиями для работы с детьми

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом остается потребность:

- в установке МАФ, замена асфальтно-бетонного покрытия, обновление фасада в корпусе по ул. Октябрьская, 5 («Колокольчик»);
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Организация питания в ДОО

Данная деятельность регламентируется действующим законодательством РФ, нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Положения об организации питания воспитанников ДОУ. Питание в ДОУ находится на аутсорсинге. В каждом здании ДОО имеется отдельный блок для приготовления пищи (далее пищеблок). Пищеблок оснащен необходимым оборудованием для приготовления пищи. Ежегодно осуществляется приемка пищеблока к учебному году Учредителем ДОО. Проводятся лабораторные испытания (пробы) продуктов питания и готовой продукции ФБУЗ «Центром эпидемиологии и гигиены в Пермском крае». По результатам проверок составляются протоколы и акты обследования. По итогам 2020 года предписаний нарушающих процесс приготовления пищи и несоответствия требованиям продуктов питания надзорных органов не было.

В детском саду организовано рациональное питание:

- 5-и разовое питание с соблюдением натуральных норм;
- витаминизация (фрукты, соки, свежие овощи);
- введение фитонцидов (лук, чеснок, зелень);
- контроль над транспортировкой, хранением, соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством приготовления пищи, за санитарным состоянием складских помещений и пищеблока.

Питание организуется в соответствии с цикличностью меню.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	927
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	
Общее количество воспитанников в возрасте от двух до восьми лет	человек	927
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	100% / 927
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	64 (7%) 64
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	74 34
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		34
средним профессиональным образованием		40

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		40
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	57 (77%) 13 (18%)
первой		43 (58%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	4 (51%)
больше 30 лет		12 (16%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	7 (9%)
от 55 лет		9 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	76 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	74 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	74 / 927 1 / 12,52
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,65
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	419
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да